

Программа «Мы – жители Пармы»

Модуль программы «Живые узелки» (коми-пермяцкая культура)

для детей старшего дошкольного возраста

(возраст детей 5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы,

срок реализации программы - 2 года)

Авторы-составители:

коллектив педагогов МБДОУ

«Детский сад № 19 «Родничок», г.Кудымкар,

коллектив педагогов

структурного подразделения МАОУ

«Пешнигортская средняя общеобразовательная школа»

«Детский сад с.Пешнигорт»,

Кудымкарский муниципальный район

Кудымкар, 2020

Краткая аннотация парциальной программы

Программа «Мы – жители Пармы» является одним из модулей краевой парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию «Живые узелки». В основе ее содержания – история и культура коми-пермяцкого народа, его обычаи и традиции.

Программа разработана в период с 2016 по 2018 г.г. в рамках инновационной деятельности под руководством руководителя краевой рабочей группы Меньшиковой О.А. авторскими коллективами двух детских садов: коллективами МБДОУ «Детский сад № 19 «Родничок» (до реорганизации – МБДОУ «Детский сад № 27»), г.Кудымкара и СП МАОУ «Пешнигортская средняя общеобразовательная школа» «Детский сад с.Пешнигорт» Кудымкарского муниципального района. Руководители творческих групп и контактные лица Хорошева Валентина Ивановна, старший воспитатель МБДОУ Детский сад № 19 (27) г.Кудымкара и Коньшина Ганна Григорьевна, консультант по дошкольному образованию Управления образования администрации Кудымкарского муниципального округа Пермского края. Критерии диагностики к парциальной программе и Диагностический пакет к критериям разработаны руководителем краевой рабочей группы Меньшиковой Ольгой Александровной.

Программа содержит систематизированный и апробированный на практике дошкольных учреждений материал, доступный для усвоения детьми старшего дошкольного возраста.

Она предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, входит в часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, дополняя ее во всех образовательных областях.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края с 2018 года программа апробируется в краевых опорных организациях Пермского края. Может быть использована педагогами и специалистами дошкольных учреждений города Кудымкара и Коми-Пермяцкого округа, а также других регионов, независимо от реализуемой образовательной программы.

Результаты апробации программы

В 2017/2018 и 2018/2019 учебных годах программа «Мы – жители Пармы» прошла апробацию в МБДОУ «Детский сад № 27» г.Кудымкара и структурного подразделения МАОУ «Пешнигортская средняя общеобразовательная школа» «Детский сад с.Пешнигорт» Кудымкарского муниципального района.

Выводы:

- содержание программы интересно и доступно для дошкольников;

- ожидаемые результаты по освоению программы детьми достигнуты в познавательной, эмоционально-чувственной и поведенческой сферах; все дети проявили интерес к национальному языку, к культуре и истории своего народа; преимущественное большинство детей правильно дают оценку своим поступкам и поступкам сверстников, могут мотивировать ее.

Программа транслирована на всероссийском и краевом уровнях. В 2019 году на базе МБДОУ Детский сад № 27 проведен семинар и программа рекомендована для использования в работе дошкольных учреждений г.Кудымкара и Кудымкарского района.

Программа заняла 1 место во Всероссийском конкурсе «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании - 2017», в октябре 2017 года была презентована на VII региональном этапе Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций Всероссийского Форума лидеров дошкольного образования «Лидеры перемен».

Содержание программы

I	Целевой раздел	5
	Пояснительная записка	5
	Цели и задачи программы	6
	Ожидаемые результаты освоения программы	6
II	Содержательный раздел	9
	Содержание программы (первый и второй год обучения)	9
	Методические рекомендации	11
III	Организационный раздел	
	Примерный перечень материалов и оборудования	13
	Методическое и дидактическое оснащение программы	14
	Литература	15
	Приложения	
	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование (старшая группа)	16
	Приложение 2. Календарно-тематическое планирование (подготовительная группа)	22
	Приложение 3. Критерии диагностики к парциальной программе по духовно-нравственному воспитанию дошкольников (Меньшикова О.А., руководитель краевой рабочей группы)	27
	Приложение 4. Диагностический пакет к критериям парциальной программы (Меньшикова О.А., руководитель краевой рабочей группы)	29

I.Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. На современных детей воздействуют потоки не всегда позитивной информации через Интернет, телевидение, компьютерные игры, что приводит к росту среди людей агрессивности, жестокости, грубости, за которыми зачастую скрываются одиночество, страх, неуверенность.

Чтобы изменить ситуацию, необходимо внести коррективы в систему воспитательной работы образовательных учреждений, направив усилия на развитие и становление личности ребенка, формирование у него мировоззрения, основанного на признании общечеловеческих ценностей.

Социально-педагогические потребности современного общества обуславливают необходимость воспитания детей с учетом особенностей региона проживания. В связи с этим в представленных материалах на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка в контексте культуры родного края, и принцип культуросообразности, предполагающий учет национальных ценностей и традиций народной педагогики в образовании.

Методологической и идеологической основой разработки и реализации данной программы является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), которая определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности воспитанников. А также культурологическая концепция, и педагогическая система социального воспитания детей дошкольного возраста, разработанная д.п.н., профессором кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ПГГПУ» Л.В. Коломийченко [9, 10].

При разработке модуля программы учтены положения ведущих педагогов и психологов о необходимости воспитания ребенка на материале социального и природного окружения родного края; о влиянии на общее развитие ребенка условий, в которых он проживает – народного творчества, фольклора, языковых особенностей, праздников, обычаев, традиций, обрядов и пр. (А. В. Антонова, Н. Ф. Виноградова, М. Б. Зацепина, Т. С. Комарова, Т. Г. Казакова, Э. Я. Суслова, Т. Я. Шпикалова, А. П. Усова и др.).

При разработке модуля учтены возможности педагогического коллектива (с 2008 года педагоги занимаются проблемами этнокультурного воспитания, проявляют интерес к данной теме, реализуют проекты по духовно-нравственному воспитанию), а также запросы и предпочтения родителей воспитанников (более 60% респондентов поддержали инициативу

педагогов и считают, что духовно-нравственное воспитание должно начинаться с раннего детства).

Исследования историко-этнографических характеристик коренного населения Пермского края - коми-пермяков (происхождение, этническая история, материальная и духовная культура), показывают, что коми-пермяки с давних времен постоянно контактировали с русским населением. Их объединяли одинаковая природная среда проживания и общая религия – в прошлом язычество, с XV века – православие. Постоянные связи коми-пермяков и русских нашли отражение в культуре, быту, лексике народа, проживающего в Коми-Пермяцком округе.

Начиная с 1929 года, численность коми-пермяков сокращается, начинают исчезать некоторые традиции и обычаи, имеющие большую ценность для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Актуальной становится задача возрождения традиционной культуры.

Цель Программы: формирование у детей ценностного отношения к национальной культуре коми-пермяцкого народа

Задачи Программы:

- Формировать у дошкольников представления о духовно-нравственных ценностях, обычаях, традициях коми-пермяцкого народа;
- Способствовать проявлению у детей познавательного интереса к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству, праздничной культуре коми-пермяцкого народа;
- Воспитывать уважительное, бережное отношение к культурному наследию коми-пермяцкого народа, чувство сопричастности к нему;
- Способствовать возрождению традиций духовно-нравственного семейного воспитания.

Новизна программы состоит в создании системы этнокультурной среды в ДОО, которая закладывает основы ценностного отношения к культуре коми-пермяцкого народа у детей старшего дошкольного возраста

Ожидаемый результат

Старшая группа	Подготовительная группа
<i>в познавательной сфере</i>	
Первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления детей по освоению содержания программы: истории,	Наличие у детей представлений об особенностях, этнокультурных традициях, фольклоре коми-пермяцкого народа;

языка, религии, обычаев, норм и правил поведения и др.	проявление интереса к культурам других народов, населяющих регион; отнесение себя к определенной этнической группе
<i>в эмоционально-чувственной сфере</i>	
Проявление интереса к культуре своего народа, взаимодействие со взрослыми и сверстниками в условиях этнокультурной среды, эмпатийные переживания; ориентация на общечеловеческие ценности	Проявление у детей чувства сострадания и сопереживания к окружающим их взрослым и сверстникам в различных ситуациях; уважительное, доброжелательное отношение к детям другой национальности, знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними
<i>в поведенческой сфере</i>	
Овладение способами взаимодействия с другими людьми в этнокультурной среде, умение отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности	Интерес детей к различным видам деятельности на материале народной культуры, участие в праздниках, проектах, оформлении тематических выставок; проявление уважения к прошлому своего народа, к государственной символике, символам и традициям Отечества; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, поиск вариантов бесконфликтного решения ситуаций

II. Содержательный раздел

Программа охватывает два возрастных периода: старший дошкольный возраст (5-6 лет и подготовительная к школе группа (6-7 лет). Для каждого из них определены задачи воспитания и обучения, перспективный план работы по тематическому принципу, составлены показатели целевых ориентиров освоения программы. По способу организации своего содержания программа является модульной, имеет культурологический характер. Состоит из самостоятельных целостных блоков в процессе знакомства детей с культурой коми-пермяцкого народа. [1]

Содержание модуля группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: Отечество, семья, культурная традиция. На этих базовых ценностях осуществляется воспитание детей в рамках разработанной программы. [1]

Все темы программы связаны между собой логикой изложения, объединены единой задачей и представляют систему мероприятий по ознакомлению дошкольников с историей, традициями, культурой народа.

Система работы предусматривает:

- отбор содержания своеобразной культуры народа, сложившегося в условиях исторического развития;
- использование различных компонентов национальной культуры (устное, музыкальное, декоративно-прикладное народное творчество; праздники; традиции и обычаи);
- объединение всех направлений работы дошкольного учреждения на основе значимости и приоритетности задач формирования базиса личностной культуры;
- определение показателей сформированности духовно-нравственных качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с национальной культурой: нравственные представления и понятия детей; их отношение к нравственным ценностям и окружающим их людям; проявление самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. [1]

Содержание программы представлено 6-ю разделами и отражает историю, особенности культуры, верований и быта коми-пермяков.

Направления (блоки, разделы, темы):

Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Тема 1. Род, семья, имя ребенка – основа нравственных отношений. (6 часов для старшей, 4 часа для подготовительной группы)</i>	
Цель: уточнять, расширить представления об	Цель: систематизировать, обобщать

имени ребенка и его значении, о родственниках, традициях и семейных ценностях. Раздел включает близкий детям старшего дошкольного возраста материал о происхождении своих имени, фамилии, истории семьи. На основе этого содержания обращается внимание на национальные особенности коми-пермяков: имена старинные и современные, имена известных коми-пермяцких деятелей культуры, происхождение фамилий. Данный раздел знакомит детей через семейные традиции с фольклором, особенностями национальной одежды, культурой питания, играми и игрушками, промыслами коми-пермяков и интегрируется с другими разделами (праздники, искусство, знаменитые люди).	представления об имени ребенка и его значении, о родственниках, семейных отношениях, правилах общения в семье и традициях (на примере семейных традиций). Раздел предполагает расширение и систематизацию представлений детей о происхождении своих имени, фамилии, истории и традициях семьи. На основе этого содержания продолжается знакомство с именами старинными (в соответствии со святками) и современными, именами известных коми-пермяцких деятелей культуры, происхождение фамилий; национальные традиции.
Тема 2. Возникновение добра и зла в национальных традициях (2 часа для старшей /3 часа для подготовительной группы)	
Цель: знакомить детей с понятиями добра и зла на материале изобразительных, музыкальных произведений, художественной литературы. Данный раздел включает знакомство детей с героями коми-пермяцкого эпоса: Кудым-Ошем, Пера-богатырем, с их подвигами; а также знакомство с мифами, легендами, верованиями коми-пермяков через творчество художников, народных умельцев, произведения устного народного творчества.	Цель: уточнить представления детей о понятии «доброта», способствовать стремлению детей совершать «добрые» поступки, радоваться результату. Включает слушание и драматизацию народных русских и коми-пермяцких сказок, работу с пословицами и поговорками
Тема 3. Искусство в национальной культуре (8/4 часа)	
Цель: Воспитывать интерес к объектам	Цель: Систематизировать представления

традиционной культуры своего народа; уважительное и бережное отношение к результатам труда народных умельцев, мастеров, экспонатам музея. Данный раздел предполагает формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о традиционных промыслах коми-пермяков: ткачество, изготовление изделий из глины, бересты, собирательство, изобразительное искусство, а также расширение знаний о достопримечательностях города (храмы, музей деревянного зодчества в Пармайлово, драматический театр, устройство коми-пермяцкой усадьбы), их истории и значении в жизни людей.	детей о творчестве художников, композиторов, архитектурных постройках, объектах традиционной культуры своего народа. Данный раздел включает знакомство детей с творчеством коми-пермяцких художников, композиторов: рассматривание репродукций, слушание музыкальных произведений, игры
	Тема 4. Народные ремесла (6 часов) Цель: Воспитывать уважительное и бережное отношение к результатам труда народных умельцев, интерес к творческой, продуктивной деятельности. Данный раздел предполагает формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о традиционных промыслах и ремеслах коми-пермяков: ткачество, изготовление изделий из глины, бересты, собирательство.
Тема 5. Праздники моего народа; их происхождение и особенности (8/6 часов)	
Цель: Расширять, уточнять представления о народных праздниках: их названиях, обрядах, традициях, проведении ритуалов. Общественная жизнь коми-пермяков была насыщена обрядами по случаю проведения календарных праздников. Почти	Цель: Актуализировать представления детей о народных праздниках: их особенностях и традициях празднования, как основы культуры народа Среди праздников в данном разделе рассматриваются фестиваль исторических

все они пронизаны идеей продолжения жизни, благополучия, богатства; заложенный в них эстетический, нравственный, эмоциональный заряд способен противостоять злу. Среди праздников в данном разделе рассматриваются обрядовый праздник «Ай да рыжик!», праздник пикана, семик (отмечается только коми-пермяками), особенности проведения коми-пермяками рождественско-крещенских праздников, Масленицы, Троицы, Ильина дня.	мест «Ыджыт туй» (Большая дорога), праздник «Встреча трясогузки», Зеленые святки/ Троица, Рождество
Тема 6. Памятники культуры в моем городе/ селе (4 часа)	
Цель: уточнять представления об истории родного города (села). Способствовать появлению интереса к памятникам знаменитых людей (писатели, композиторы, художники и др.), культовым сооружениям, историческим событиям, произошедшим в городе/селе. В данном разделе происходит знакомство детей с памятниками П.И.Субботину-Пермяку, парком Победы, Героем Советского Союза Кузнецовым Н.И. Возвращаясь к истокам образования города Кудымкара, закрепляем представления детей о Кудым-Оше и Красной горке (Изъюр).	Цель: систематизировать представления о символах родного города/ села, знакомить с историческими достопримечательностями, Способствовать появлению интереса к памятникам культуры, историческим событиям, произошедшим в городе/селе. В рамках освоения содержания раздела планируется создание мини-музеев, организованные педагогом и родителями тематические виртуальные экскурсии.

Методические рекомендации.

Воспитание детей происходит в образовательном учреждении и в семье. Введение детей в духовно-нравственную традицию народа происходит в процессе всех видов детской деятельности. Совместное проживание детьми и взрослыми разнообразных событий воссоздает духовно-нравственный уклад детской жизни, определяет духовное содержание и нравственный характер общения ребенка с миром и окружающими людьми, близкими, детьми, взрослыми. В процессе освоения программы создаются условия для духовно-нравственного развития личности ребенка путем формирования нравственных

представлений (эталонов) о духовно-нравственных нормах в отношениях и поведении человека.

Основным условием организации жизни детей в группе детского сада является создание социальной среды, помогающей ребенку активно общаться со сверстниками, преодолевать трудности, приобретать и закреплять знания и навыки, воспринимать группу как сообщество друзей.

Особо значимым является взаимодействие педагогов детского сада с родителями в целях осуществления полноценного развития ребенка. Формирование позиции сотрудничества, включение в активное воспитание своих детей идет от принятия детских работ в виде подарков до подготовки общих детско-родительских спектаклей, праздников и участия в семейных поездках и экскурсиях, доверительное, познавательное общение между родителями и детьми с опорой на нравственные основы семейной жизни.

У родителей (старшего поколения) есть немалый жизненный опыт, сложившийся взгляд на мир, понимание добра и зла, нравственные приоритеты и религиозные предпочтения. Именно это богатое содержание должно быть включено в образовательный процесс дошкольного учреждения. Такое педагогически организованное взаимодействие взрослых и детей позволит, с одной стороны, придать ему личностные, родительские смыслы. С другой стороны, общение на нравственные, жизненные темы детей с взрослыми будет более продуктивным. [1]

В приложении к программе представлены календарно-тематические планы, в которых конкретизируется содержание программы.

С учетом места расположения дошкольного учреждения и социального окружения педагоги могут заменять темы НОД и образовательных ситуаций.

Реализация программы предполагает проведение образовательной деятельности в разных формах:

Тема 1. Род, семья, имя ребенка – основа нравственных отношений

Среди рекомендуемых форм работы с детьми в данном разделе - исследовательская деятельность по сбору информации, составление родословной, генеалогического древа, реализация детско-взрослых проектов.

Тема 2. Возникновение добра и зла в национальных традициях

Привлекательными для детей в данном разделе станут организованные педагогами и родителями игры-путешествия в прошлое с использованием интерактивных средств.

Тема 3. Искусство в национальной культуре (8/4 часа)

В рамках данного раздела планируется организация тематических выставок, коллекций, реализация детско-взрослых проектов

Тема 4. Народные ремесла

Для знакомства с народными ремеслами по возможности используются встречи с известными в городе/ селе мастерами, практическая совместная деятельность под руководством мастера, а также видеозаписи мастер-классов.

Тема 5. Праздники моего народа; их происхождение и особенности (8/6 часов)

Содержательная часть раздела через знакомство с праздничной культурой коми-пермяков включает формирование у детей представлений о географии округа, о природе и административном делении. Формами реализации программы являются игры-путешествия, семейные вечера, проведение обрядовых праздников.

Тема 6. Памятники культуры в моем городе/ селе

В рамках освоения содержания раздела планируется создание мини-музеев, организованные педагогом и родителями тематические виртуальные экскурсии.

Рекомендуемые организационные формы организации мероприятий – НОД, экскурсии, режимные моменты.

Важным в реализации программы является система и последовательность, поступательное движение от простого к сложному в преподнесении материала.

Значительный вклад в реализацию программы может внести взаимодействие и сотрудничество дошкольного учреждения с социальными институтами (этнокультурный и культурно-деловой центры, библиотеки, театры и пр.).

III. Организационный раздел.

Реализация программы предполагает проведение образовательной деятельности в разных формах:

- Диагностические игры и задания,
- Игры-путешествия с использованием интерактивных средств,
- Игры-квесты, настольные и компьютерные дидактические игры
- Организация тематических выставок,
- Создание мини-музеев
- Разработка и реализация детско-взрослых проектов,
- Проведение развлечений, праздников, семейных вечеров и досугов,
- Тематические виртуальные экскурсии

Примерный перечень материалов и оборудования:

Презентация «Я – частица финно-угорской семьи»

Сценарии развлечений и досугов: «День коми-пермяцкого языка», «Семейный праздник народных игр» и т.п.

Картотека народных игр, стихов, пословиц и поговорок

Буклеты о творчестве известных мастеров-умельцев, художников
Беседа «Дети и родители»
Текст басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»
М/ф «Вершок»
Макет семьи
Памятники культуры (фотографии, макеты, альбомы)
Раскраски
Игра «Сопоставь муниципальный район и его герб»
Презентация «Кудымкар старый и новый»
Технологические карты для изготовления поделок (кукол, сувениров и пр.)
Путеводители
Видеозаписи (одежда коми-пермяков, праздники, памятники и др.)
Интерактивные плакаты
Фильмы «Сказ о Пере-богатыре», «Сказ о Кудым-Оше»
Сказки на коми-пермяцком языке (аудиозапись), иллюстрации к сказкам и текст на русском языке «Два брата», «Медвежья нянюшка», «Марышка»
Русские народные сказки на коми-пермяцком языке (аудиозапись): «Колобок», «Репка»

Методическое и дидактическое оснащение программы

Календарно-тематический план, старшая и подготовительная группа (приложение 1 и 2), в котором определены темы НОД, содержание совместной деятельности, развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействия с родителями воспитанников.

Диагностический инструментарий, Критерии диагностики к парциальной программе по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, автор Меньшикова О.А., руководитель краевой рабочей группы (приложение 3 и 4).

Большую помощь в понимании традиций коми-пермяков, уклада их жизни окажут педагогам произведения Климова В.В., Чагина Г.Н. Круглый год праздников, обрядов и обычаев коми-пермяков и Чагина Г.Н. Народы и культуры Урала. XIX – XXI вв.

Ориентировочно определено количество часов – 1 раз в неделю, всего 28/27 часов.

Литература:

1. Авторская программа с региональным компонентом «Живые узелки» по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – Пермь, 2020
2. Без витрин: к 125-летию Пермского краеведческого музея.- Пермь: Издательство «Пушка»; 2015. (иллюстрации и материалы: деревянный календарь, наконечники стрел, топоры, литье и пр.)
3. Воспитание детей на традициях народной культуры, автор-составитель В.П.Ватаман, - Волгоград, «Учитель», 2007
4. Вилесова М.В., Истомина О.Н.Играя, учим язык. Дидактическое пособие по развитию речи на коми-пермяцком языке для детей дошкольного возраста. - Кудымкар: КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей», 2014
- 5.Гора песня сыламö (Песню звонкую споем). Дидактическое пособие.- Кудымкар: КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей», 2015
- 6.Зеленин А.С. Пермь и Пермский край: занимательное краеведение: Пособие по краеведению для детей младшего и среднего школьного возраста.- Пермь: ООО «Лира-2», 2018
- 7.Иллюстрации к коми-пермяцким сказкам. Учебное издание. - Кудымкар: КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей», 2014
8. Климов В.В., Чагин Г.Н. Круглый год праздников, обрядов и обычаев коми-пермяков. – Кудымкар: Коми-Пермяцкое книжное изд-во, 2005.
9. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М., ТЦ Сфера, 2015
10. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. -М., ТЦ Сфера, 2015.
11. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
12. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2010
13. Пуксямö да кывзамö (Сядем и послушаем). Дидактическое пособие.- Кудымкар: КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей», 2015
- 14.Чагин Г.Н. Народы и культуры Урала. XIX – XXI вв. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2015. – 320с.
15. Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой.- М., ТЦ Сфера, 2011

Приложение 1

Календарно-тематический план (старшая группа):

Раздел программы	Месяц	Тема НОД	Совместная деятельность педагога с детьми	РППС	Взаимодействие с семьей
	Сентябрь 3 неделя	Мониторинг			
Праздники	4 неделя	Ай да рыжик!	Беседы о съедобных и несъедобных грибах, Настольно-печатные и дидактические игры «Назови гриб», лото; Лепка грибов из соленого теста, Составление рассказов о грибах, Рассматривание иллюстраций (грибы, праздник «Ай да рыжик»), просмотр презентации и электронные игры «Грибы Пармы», Просмотр видеофильма о празднике	Настольно-печатные и дидактические игры, лото, муляжи грибов, иллюстрации, книги со стихами и загадками	Беседы родителей с детьми о традиционных народных праздниках, посещение праздника «Ай да рыжик!», участие в мероприятиях
Памятники	Октябрь 1 неделя	Кудым-Ош – основатель города.	Чтение произведений о Кудым-Оше и Пере-богатыре, экскурсия к Красной горке, к памятнику Кудым-Ошу, рассматривание иллюстраций коми-пермяцких художников о Кудым-Оше и Пере-богатыре, просмотр видеофильма «Сказание о Кудым-Оше».	Книги Иллюстрации Открытки с изображением Кудымкара (старого и современного города)	Сбор информации с помощью родителей об истории памятника Кудым-Ошу, о зарождении города Кудымкара
Род, семья, имя ребенка – основа нравственных отношений	2 неделя	Я такой. Мое имя и фамилия	Беседа «Именины-праздник имени». Беседа: Имя человека – его слава и достоинство. Святые и известные люди, которые прославили свои имена в истории Чтение стихотворения В.Мелехиной «Кинлӧ кыным год?» Исследовательская деятельность «История моего имени/ фамилии», беседы о значении имен, игры на придумывание фамилий от названий поселений, существительных, обозначающих предметы	Конвенция о правах ребёнка Свидетельство о рождении, Фотоальбомы	Пополнение портфолио, странички «Мое имя» Детско-взрослые проекты «Известные люди Коми края» Беседы об имени ребенка и фамилии семьи
Нравственные основы семьи	3 неделя	Моя семья. Чем занимались мои предки	Оформление фотовыставки “Моя семья”, Чтение произведений о семье, подготовка детей к рассказыванию, разучивание стихов, пословиц и поговорок о семье, о родителях, Электронная презентация - игра «Семья»	Репродукции художников на тему «Семья» Семейные фотоальбомы Фотовыставка “Моя семья”	Детско-взрослые проекты «Родословная моей семьи», «Семейные традиции».

6 часов			Пальчиковая игра «Семья чуннезнам» Е. Коньшиной Разучивание стихотворения В.Козлова «Акань» Сказка-инсценировка «Медвежья нянюшка» В.В.Климова		
	4 неделя	Традиции моей семьи. Игры, игрушки, праздники	Изготовление кукол из щепок, веточек, Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек, , Физкультурный досуг «В гостях у Гузи да Мези», Оформление выставки игрушек «Мамино детство»	Выставка игрушек «Мамино детство» Иллюстрации Самодельные куколки из ткани	Беседы с родителями об игровой культуре коми-пермяков в прошлом Исследовательская и проектная деятельность «Праздники коми-пермяков»
	Ноябрь 1 неделя	Традиции моей семьи. Фольклор	Разучивание потешек, пестушек, колыбельных Обыгрывание потешек, пестушек, баек Разучивание байки «Баран и Селифан» по ролям; Чтение произведений, просмотр презентации «Прибаутки, приговорки, заклички» Прослушивание сказок и песен на коми-пермяцком языке	Иллюстрированные книги со стихами, потешками, колыбельными и пр. Элементы костюмов для драматизации произведений Диски «Пуксям да кывзам»/ «Сядем и послушаем», «Гора песни сылам»/ «Коми-пермяцкие песни»	Чтение и обыгрывание произведений совместно с детьми в кругу семьи Посиделки «Весёлый капустник»
	2 неделя	Традиции моей семьи. Кухня. Культура питания	Изготовление пособий для сюжетно-ролевой игры (изделия из соленого теста: шанежки, пирожки, пельмени и пр.), Электронная игра «Накрой праздничный стол» Создание энциклопедии рецептов коми-пермяцкой кухни Сюжетно-ролевые игры «В гостях у бабушки в деревне», «В кафе» и пр. Воскресные встречи в семьях или посещение мероприятия в краеведческом музее «К бабушке на шанежки» (выпечка оладушек или шанежек в русской печи)	Иллюстрации, пособия для сюжетно-ролевых игр	Беседа о традициях коми-пермяков, подбор рецептов для создания энциклопедии рецептов Прием детей в семье в воскресный день (выпечка шанежек в русской печи, угощение с учетом традиций коми-пермчков)
	3 неделя	Традиции моей семьи. Национальная и современная одежда	Рассматривание иллюстраций с национальной одеждой, Украшение одежды для кукол, Оформление музейной выставки, Исследовательская деятельность «Коми-пермяцкий орнамент», «Что носили наши прабабушки»	Альбом «Национальная одежда коми-пермяков» Раскраски, Шаблоны, трафареты для рисования одежды	Оформление музейной выставки

Возникновение добра и зла в национальных традициях 2 часа	ноябрь 4 неделя	Герои коми-пермяцкого эпоса (богатыри)	Чтение сказок, легенд, преданий Разучивание танцевальной композиции «Богатырская сила» Игра-путешествие «По следам былинных героев коми-пермяцкого эпоса» Рыцарский турнир	Иллюстрации картин о богатырях, воинах, защитниках Отечества	Подготовка костюмов богатырей русских и коми-пермяцких Участие в рыцарском турнире
	Декабрь 1 неделя	Во что верили коми-пермяки	Рассматривание иллюстраций П.Рычковой Чтение «Заветный клад» Беседа о культе животных, растений, духов в верованиях коми-пермяков Чтение Е.Коньшиной «Суседку – учётник морток» Рассматривание объектов деревянного зодчества (Пармайлово)	Выставка книг с иллюстрациями, журналов «Сизимок», «Силькан»	Оформление выставки рисунков «Чудь коми-пермяцкая»
Памятники	Январь 2 неделя	Свято-Никольский кафедральный собор	Экскурсия к Свято-Никольскому кафедральному собору; Беседы с детьми о разных версиях происхождения земли; Беседы о Боге и святых; Изготовление макета храма совместно с родителями из подручных материалов Строительные игры	Фотографии и иллюстрации храмов и часовен Москвы, Санкт-Петербурга, Перми и населенных пунктов Коми-Пермяцкого округа Схемы для строительства	Изготовление макета храма совместно с родителями из подручных материалов
	3 неделя	П.И.Субботин-Пермяк	Экскурсия к памятнику Беседа о художнике Экскурсия в дом-музей П.И.Субботина-Пермяка Рассматривание репродукций картин художника	Иллюстрации с изображением памятников известным людям	Привлечение родителей к участию в экскурсиях с детьми
Искусство в национальной культуре. 8 часов	4 неделя	Художники Пармы	Встречи с художниками (Гуреев М.П., Бражкин Л.Н., Рычкова П.А.), беседы о творчестве художников (Оньков В.) Рисование на тему «Моя Родина» Выставка рисунков	Иллюстрации, книги с иллюстрациями, альбомы-каталоги, продукты детского творчества	Семейная художественная гостиная
	Февраль 1 неделя	Коми-пермяцкая усадьба раньше и теперь	Оформление музейной выставки «Коми-пермяцкая усадьба» Посещение и игры в мини-музее ДООУ Рассматривание иллюстраций, фотографий Экскурсия в краеведческий музей Украшение силуэтов домов Строительные игры	Пособия для изготовления музейной выставки Иллюстрации, фотографии современных домов, элементов украшения (наличники) Набор картинок «Кудымкар»	Создание музейной выставки

	2 неделя	Музеи моего города	Рассматривание иллюстраций о городе Кудымкаре и его достопримечательностях; Рассказ-беседа воспитателя о музее П.И.Субботина-Пермяка; дидактические игры; Экскурсия в краеведческий музей и дом-музей П.И.Субботина-Пермяка; Просмотр слайдов о городе Кудымкаре виртуальная экскурсия в музей (сайт музея)	Иллюстрации и фотографии музеев разных городов России и Пермского края	Создание мини-музея или музейной выставки в группе (например, музей коми-пермяцкого букваря, музей деревянных изделий и пр.) выставка семейных коллекций
	3 неделя	Экскурсия в гончарную мастерскую (Канюков И.И.)	Экскурсия в краеведческий музей; лепка посуды; беседы, просмотр презентаций о народных промыслах; рассматривание глиняной посуды, иллюстраций с изображением ярмарки, гончарной мастерской; анализ форм и украшений глиняной посуды; чтение художественной литературы (р.н.с. «Лиса и кувшин», бр. Grimm «Горшочек каши», К. Чуковский «Федорино горе»); чтение стихотворений, загадок, пословиц о посуде, о труде Экскурсия в мини-музей ДОУ (утварь, посуда) Исследовательская деятельность (качество посуды из разного материала)	Выставка глиняной посуды и игрушек, материалы для лепки, образцы изделий	Участие в подготовке выставки
	4 неделя	Чудесная береста	Встречи с мастерами Мастер-классы, изготовление простейших поделок из бересты Поисковая деятельность (значение березы и бересты) Исследовательская деятельность по выявлению свойств бересты	Выставка коми-пермяцкой берестяной посуды, кусочки коры от разных деревьев, береста Берестяные поделки	Участие в подготовке выставки и мастер-классе
	Март 1 неделя	Старинное ткачество	Поисковая деятельность, Детско-взрослые проекты, Рассматривание предметов одежды, коллекций тканей	Выставка коллекций тканей, половиков, кушаков и пр.	Детско-взрослые проекты, Рассматривание образцов одежды из бабушкиного сундука, фотографий из семейного архива
	2 неделя	Волшебный мир театра	Рассказывание и обыгрывание народных сказок (на русском и коми-пермяцком языках), Беседы о театре, о культуре поведения в общественных местах,	Иллюстрации декораций, помещений театра, все виды театров	Семейная театральная гостиная, подготовка совместных с детьми инсценировок

			просмотр спектаклей в драмтеатре, в детском саду, подготовка декораций к показу сказок встречи с сотрудниками театра экскурсия в театр		
	3 неделя	Умелец из Пармайлово	Просмотр видеофильма Рассматривание фотографий и иллюстраций с деревянной скульптурой Экскурсия по городу (ДТЮ «Радуга», парк, КДЦ) – рассматривание фигур из дерева Беседа о промыслах коми-пермяков	Фотографии и иллюстрации Презентации, Бросовый материал для продуктивной деятельности	Выезд в Пармайлово (по согласованию)
Праздники	Март 4 неделя	Масленица широкая (семейный вечер)	Рисование, выставка рисунков, изучение взрослыми традиций празднования Масленицы, подготовка детей к рассказыванию	Иллюстрации, фотографии, видеозаписи	Подготовка и участие в семейном вечере
Праздники коми-пермяцкого народа: их происхождение и особенности проведения 8 часов	Апрель 1 неделя	Празднование коми-пермяками зимних и зеленых святок (семейный вечер)	Детско-взрослая исследовательская деятельность, сбор информации о праздниках; беседы и встречи с бабушками и прабабушками, рассматривание иллюстраций, оформление выставки рисунков (иллюстраций)	Иллюстрации Диски с песнями Открытки	Подготовка и участие в семейном вечере
	2 неделя	Весенне-летние праздники коми-пермяцкого народа: Турунлун	Беседы о праздничной культуре коми-пермяков; о природе нашего края, совместная детско-взрослая исследовательская работа «Где растет пикан», «Как выглядит пикан», «Что можно приготовить из пикана», Составление тематических альбомов	Иллюстрации, альбомы	Участие в проектной деятельности, сбор материалов тематических альбомов
	3 неделя	Весенне-летние праздники коми-пермяцкого народа: Зажинки	Беседы о буднях крестьян, о выращивании и уборке хлеба Рассматривание иллюстраций, Совместная продуктивная деятельность	Природный и бросовый материал, иллюстрации	Беседы
	4 неделя	Весенне-летние праздники коми-пермяцкого	Составление родословной, беседы о традициях поминовения у коми-пермяков, продуктивная деятельность детей	Материалы для продуктивной деятельности, фотографии Картотека игр	Совместные коми-пермяцкие игры

		народа: Семик			
Памятники культуры в моем городе (селе)	Май 1 неделя	Парк Победы	Экскурсия в парк Победы, встречи с ветеранами, изготовление открыток ветеранам беседы с детьми об истории памятника, создание альбома и рассматривание иллюстраций, исследовательская детско-взрослая деятельность по сбору информации о членах семьи, принимавших участие в Великой Отечественной войне, разучивание стихов о Родине	Альбомы, презентации на военную тематику, Пособия и костюмы для сюжетно-ролевых игр	Изучение семейных архивов
	2 неделя	Легендарный разведчик Кузнецов Н.И.	- разучивание песен военно-патриотической тематики, - беседа с детьми «По дорогам войны», - экскурсия к средней общеобразовательной школе № 1 им. Героя Советского Союза Н. И. Кузнецова, - экскурсия к дому, где установлена мемориальная доска герою	Альбомы, презентации на военную тематику, Пособия и костюмы для сюжетно-ролевых игр	Оформление альбома «Чтобы помнили...»
Праздники	3 неделя	Фестиваль национальной игрушки «Акань»	Продуктивная деятельность, изготовление кукол, дидактические игры «Одень куклу»,	Модели, трафареты	Мастер-класс «Акань»
Праздники	4 неделя	День города (Мой город)	- беседа о праздновании Дня города - создание альбомов, мультфильмов Игры-путешествия	Фотографии, альбомы, мультфильмы, электронные игры	Участие в праздничных мероприятиях
Диагностика					

Приложение 2

Календарно-тематический план (подготовительная группа):

Раздел программы	Месяц	Тема НОД	Совместная деятельность педагога с детьми	РППС	Взаимодействие с семьей
	Сентябрь 1-2 недели	Мониторинг	Разучивание стихотворения М.Хорошева «Воспитателям», Е.Коньшиной «Видзѳтам букварь»/ «Смотрим букварь»		
Праздники	Сентябрь 3 -4 недели	1.Беседа Фестиваль исторических мест «Ыджыт туй» (Косинский район). 2.Развлечение «Осенняя ярмарка «Тыр доз»	Рассматривание карты Пермского края, карты Коми-Пермяцкого округа, Беседа об особенностях районов округа Беседа о праздниках по карте фестивальная фестивальных праздников Настольная игра «По земле Перы»/«Пера му кузя» Рассматривание коми-пермяцкого этнокультурного календаря, беседа по содержанию (сентябрь месяц) Просмотр презентации «Народные праздники» Электронные игры «Дары Прикамья», «Свари кисель из лесных ягод», «Найди пару «Цветок-ягода» Просмотр видеофильмов о фестивале «Ыджыт туй», о празднике «Ай да рыжик», м/ф «Рыжий, рыжий, конопатый» Работа в рабочих тетрадях «Играя, учим язык», стр.25-26 (ягоды, грибы) Разучивание песен, коми-пермяцкие игры Экскурсия в кафе «Национальной». Рассматривание и проба изобилий северных ягод: брусники, черники, морошки. Приготовление блюд из этих ягод	Альбомы, иллюстрации, лэпбуки (дары Прикамья); Фотовыставка «Рыжики в лесу и в саду», карты Пермского края и КПАО; Картотека народных игр	Оформление альбомов и лэпбуков Сбор информации и фотоматериала Беседы о праздниках коми-пермяков Подготовка и участие в развлечении «Тыр доз» Конкурс «Вкусный стол» (блюда из даров природы)
Род, семья, имя ребенка Нравственные основы семьи	Октябрь 1 неделя	Семья и традиции моей семьи (защита проектов) Конкурс «Моя семья»/ «Менам увтыр»	- Составление генеалогического древа - Разработка и защита детско-взрослых проектов по темам: культура питания семьи, совместное чтение и труд, игры в кругу семьи, взаимопомощь и взаимовыручка) Разучивание стих-я В.Кольчурина «Бабѳлѳ»/ «Бабушке», В.Козлова «Осень» Беседы о членах семьи, пожилых людях, Чтение и обсуждение басни Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек»	Персональные выставки ДПИ «Моя бабушка – на все руки мастерица»	Оформление альбомов и тем.выставок, презентаций «Моя семья»; Разработка и подготовка к защите детско-взрослых проектов Изготовление и заполнение фотографиями макета «Моя семья»

			Игра «Наши бабушки и дедушки»		
Памятники	Октябрь 2 неделя	Памятники духовной культуры коми-пермяков	Виртуальная экскурсия, рассматривание иллюстраций часовен, церквей, соборов на территории Коми-Пермяцкого округа и края Беседа о православии, о празднике Покрова Пресвятой Богородицы Экскурсия к Свято-Никольскому кафедральному собору Беседа с детьми о промыслах коми-пермяков в предзимний период	Иллюстрации, альбомы Коми-пермяцкий этнокультурный словарь Презентация «Я-частица финноугорской семьи» Альбом «Памятники духовной культуры» Игра «Собери изображение храма» Раскраски храмов Презентация «Кудымкар старый и новый»	Беседы с детьми о празднике Покрова Пресвятой Богородицы
Искусство в национальной культуре	Октябрь 3 неделя		Экскурсия к памятнику Кудым-Оша Беседа о творчестве скульптора Ракишевой В.В. Лепка из соленого теста, глины, пластилина, гипса (познавательно-исследовательская деятельность) скульптур героев коми-пермяцкого эпоса Конкурс детских работ Просмотр видеофильмов «Сказ о Кудым-Оше», «Сказ о Пере-богатыре»	Фотовыставка творчества Ракишевой В.В. Разные материалы для лепки Раскраска «Кудым-Ош»	Подбор фотографий и иллюстраций
Искусство в национальной культуре	Октябрь 4 неделя	НОД «Мелодии коми-пермяцких композиторов» Знакомство с творчеством А.И. Клещина, Л.И. Тотьмяниной	Слушание аудиозаписей с музыкальными произведениями А.И. Клещина, Л.И. Тотьмяниной, разучивание и исполнение песен; Просмотр видеозаписей с выступлением ветеранского коллектива «Кукушкинские бабушки» Экскурсия в пед.колледж и детскую библиотеку (дни открытия/рождения организаций) Игра-путешествие по учебным заведениям города Кудымкара Народные музыкальные игры	Аудиодиски с музыкальным репертуаром для детей дошкольного возраста А.И. Клещина, Л.И. Тотьмяниной Картотека музыкальных игр .	Составление рассказов о родителях (место учебы, а затем работы)
Род, семья, имя ребенка Нравственные основы семьи	Ноябрь 1 неделя	НОД «Я – частица финноугорской семьи» Капустные посиделки	Беседы о людях разных национальностей, населяющих Прикамье Игры народов Прикамья Просмотр презентации «Я – частица финноугорской семьи» Просмотр видеофильмов о финноугорских народах	Выставка иллюстраций «Народы Пермского края» Картотека игр народов Прикамья Картотека подвижных коми-пермяцких игр	Подбор и оформление выставки Подбор игр народов Прикамья для обыгрывания с детьми
Возникновение добра и зла в национальной	Ноябрь 2 неделя	Просмотр мультфильма на коми-пермяцком языке авторской постановки «Репка» и	Разработка проекта «Добрые традиции группы»: создание и оформление правил дошколят Слушание русских народных сказок «Колобок», «Репка» на коми-пермяцком языке (аудиозапись)	Презентации «Традиции семьи» Фото альбом «Добрые традиции в группе»	Презентации своих домов. Совместное участие в традициях группы

ых традициях		беседа по содержанию	Драматизация сказок	Театральные постановки, драматизации. Алгоритмы по правилам поведения, иллюстрации проблемных ситуаций. Видео мультфильм (авторский) «Репка» Аудиозаписи сказок	
Искусство в национальной культуре	Ноябрь 3 неделя		Викторина по произведениям коми-писателей и поэтов Разучивание стихов Чтение художественных произведений	Произведения М.Лихачева, А.Зубова, С.Можаева	Чтение художественных произведений
Род, семья, имя ребенка Нравственные основы семьи	Ноябрь 4 неделя		Беседа «Дети и родители» Рисование портрета своей семьи Чтение сказки «Цветик-семицветик», «Права и обязанности ребёнка» (Шорыгина) Разучивание пословиц и поговорок о маме Аппликация из ткани и шерстяных ниток «Головной убор коми-пермячки для любимой мамочки» Квест-игра «В чулане у бабушки»	Фотовыставка «Моя любимая мамочка»	Исследовательские проекты «Почему у меня такой цвет волос?»
Народные ремесла	Декабрь 1 неделя	Мастер-класс с Вилесовой С. Берестяные игрушки	Интерактивные плакаты «Предметы старины», «В мире бересты» Игра-путешествие с лапоточком (путеводитель) Беседа «Солнечная береста» Знакомство с мастерами по картотеке	Интерактивные плакаты «Предметы старины», «В мире бересты» Картотека «Народные мастера»	Участие родителей в мастер-классе
Народные ремесла	Декабрь 2 неделя	Набойка (мастер-класс в этнокультурном центре или по видеофильму)	Просмотр видеофильмов о Пермском крае Разучивание стихов: Попов Н.В. «Юра первоклассник», Караваев С.И. «Петю-петушок» Продуктивная деятельность детей (набойка) Выставка детских работ Игра «Как рубашка в поле выросла»	Произведения коми-пермяцких поэтов Попова Н.В. и Караваева С.И. Выставка иллюстраций художницы Жданович О.Л.	
Народные ремесла	Декабрь 3 неделя	НОД «Коми-пермяцкие музыкальные инструменты»	Работа творческой мастерской по изготовлению музыкальных инструментов Познавательно-исследовательская деятельность Музыкальные игры	Разнообразный бросовый и природный материал Детская исслед. работа «Пóляна – поющая трава» Картотека муз.игр	Создание мини-музея музыкальных инструментов
Праздники	Январь 2 неделя	Святки-колядки	Беседа «Приметы, обычаи на Васильев вечер» Беседа «Посиделки у бабушки» Беседы о святочных обрядах, колядки под руководством взрослых		Проекты «Васильев вечер. Традиции празднования в семье»
Род, семья,	Январь	Церковный календарь.	Экскурсия в церковь	Выставка	Пополнение портфолио «Что

имя ребенка Нравственн ые основы семьи	3 неделя	Имена святых	Создание Книга наших имен: современные имена и старинные: Парань, Парась, Анисья, ОШ Коля, Рака Миш. Заполнение фотографиями с именами макета «Моя семья» Знакомство с творчеством И.Минина. выставка книг в книжном уголке Беседа о творчестве художников Н.Новиковой, Т.Баяндиной (натюрморты, пейзажи), рисование природы	Книжный уголок с творчеством коми – пермяцкого писателя и поэта И. Минина Выставка работ художников Н.Новиковой, Т.Баяндиной Картотека. Известные художники Технологическая карта «Рисование пейзажа»	означает мое имя»
Народные ремесла	Январь 4 неделя	Конструирование из бумаги «Ангелочек»	Изготовление ангелочков по схеме, образцу, технологической карте Выставка готовых работ	Материал для продуктивной деятельности Схемы, модели, технологические карты	Участие в НОД
Искусство в национальной культуре	Февраль 1 неделя	Виртуальная экскурсия «Архитектура строений строгановских зданий»,	Рассматривание иллюстраций Архитектурных построек строгановских времён Экскурсия в театр, беседа о профессии театрального художника Евстигнеева Д. Беседа о церковном празднике «Сретение Господне» Игра «Выдающиеся коми-пермяки» Рассматривание карты фестивальных праздников Украшение одежды коми-пермяцким орнаментом	Подборка материалов: презентационные материалы, альбомы, макет строгановского строения Трафареты для украшения одежды коми-пермяцким орнаментом	
Искусство в национальной культуре	Февраль 2 неделя	Знакомство с творчеством художника Т.Н. Надымовой	Встреча/ просмотр видеозаписи встречи с художником Т.Н. Надымовой, книжки-малышки с иллюстрациями Т.Н. Надымовой, Рассматривание книжных иллюстраций, картин художника Т.Н. Надымовой	Видео «Творчество художника «Т.Н. Надымовой», книжки-малышки с иллюстрациями Т.Н. Надымовой, д/и «Бабушкин сундук».	Рассматривание книжных иллюстраций, картин художника Т.Н. Надымовой;
Род, семья, имя ребенка Нравственн ые основы семьи	Февраль 3 неделя	Досуг «ДЕНЬ коми — пермяцкого языка. Семейный праздник народных игр»	Разучивание коми-пермяцких игр Совместный вечер с родителями – изготовление пельменей Конкурс чтецов «Поэзия Пармы» Оформление лэпбука «Достопримечательности нашего города» Игра «Сопоставь муниципальный район и его герб»	Картотека коми-пермяцких игр Картотека стихов для разучивания	Подготовка к вечеру изготовления пельменей/Пельнянь керан рыт Исследовательские проекты «Героическое прошлое моей семьи»
Род, семья, имя ребенка Нравственн ые основы семьи	Февраль 4 неделя	Вечер изготовления пельменей/Пельнянь керан рыт	Разучивание коми-пермяцких песен Составление рецептов изготовления пельменей из полевого хвоща, сныти, редьки, шуки, рыжиков и пр. Рассматривание этнокультурного календаря, изучение информации	Материалы и заготовки для изготовления пельменей с разной начинкой Коми-пермяцкий этнокультурный календарь	Организация семейного вечера

Праздники	Март 1 неделя		Беседы о традициях празднования Масленицы Разучивание закличек, стихов к Масленице Составление книжки-самоделки «Рецепты масленичных блинов моей семьи» Экскурсия в театр.	Фотовыставка «Моя мама лучше всех». Выставка рисунков «Широкая масленица» (по содержанию пословиц). Презентация «Народные праздники»	Составление книжки-самоделки «Рецепты масленичных блинов моей семьи»
Искусство в национальной культуре	Март 2 неделя		Выставка книг коми – пермяцких писателей: Климов В.В, Гуляева Л.П, Истомин Ф.С, Хорошев М.И Разучивание стихотворений « Ледяная горка», «Старый кот», «Паучок забрался в угол» (считалка) Драматизация произведений Знакомство с приметами, обычаями. Слушание музыкальных произведений Пахорукова Н.В	Аудиозаписи Пахорукова Н.В. Картотека стихов для разучивания	
Народные ремесла	Март 3 неделя	Мастер – класс по глине, Канюков И.И.	Рассматривание гончарных изделий Беседа «Пермский звериный стиль в творчестве И.И.Канюкова» Продуктивная деятельность – лепка изделий из пластилина, глины, соленого теста Создание альбома «Финноугорские народы в игрушках Канюкова И.И.» игра «Йбвдзззз» (Молочные горшки) Видео-презентация «Деревянные чуди Утробина Е.Ф.»	Выставка готовых изделий Тематический альбом	
Возникновение добра и зла в национальных традициях	Апрель 1 неделя	НОД «Народная традиция – коллективная помощь/помеч»	Просмотр видеозаписей Чтение, рассматривание иллюстраций, пересказ и драматизация коми-пермяцких сказок «Два брата», «Марышка», «Медвежья нянюшка»	Картотека пословиц и поговорок Видеофильм «Сказ о Перебогатых»	
Праздники	Апрель 2 неделя		Квест- игра «Найди пасхальное яйцо» Пасхальные игры: «Крутись яйцо», «Сдуй яичко». Украшение яиц Беседа о празднике Благовещение. Беседа о празднике День космонавтики, о Стеле в честь приземления космонавтов Леонова А.А. и Беляева П.И.»	Выставка пасхальных поделок. Выставка репродукций картин художников Баяндин А.Д., Сысолетин В.С., Радостева Т.Ю., Тотьмянина М.В.	Детско-родительский проект, видеофрагменты «Как мы готовили кулич», «Как мы готовились к Пасхе»
Искусство в национальной культуре	Апрель 3 неделя	НОД «Радуга Пармы» (Творчество	Посещение выставки художников Беседы о творчестве художников	Репродукции картин	

ой культуре		художников)	Рассматривание репродукций		
Памятники	Апрель 4 неделя	Здания города, которые помнят историю войны	Экскурсия к зданиям, в которых в годы войны размещались госпитали (школа №2, здание бывшего окрисполкома) Беседы о ВОВ, о празднике Победы		
Праздники	Май 1 неделя и 3 неделя	1.Беседа о праздновании коми- пермяками встречи трясогузки 2.Обрядовый праздник «Встреча трясогузки»	Беседа «День пахаря» Выпечка фигурного печенья в виде птиц для праздника Просмотр презентации «Народные праздники» Игра «По земле Перы»	Выставка репродукций картин художников радостева А.К., Штейникова А.Ю.,Подьяновой Н, К.	Презентация «Наш дед – герой» (детско-родительский проект).
Народные ремесла	2 неделя	Развлечение «Бабушкины руки не знают скуки»	Изготовление кукол/акань из бросового и природного материала	Выставка «Работы моей любимой бабушки» Материалы для рукоделия Технологические карты	Оформление фотовыставки «Моя любимая бабушка» Музыкальный досуг для бабушек.
Возникнове ние добра и зла в национальн ых традициях	4 неделя	Презентация «Наши добрые дела» Итоги реализации проектов	Игра-путешествие «По следам былинных героев коми- пермяцких сказок» Квест-игра «День коми-пермяцких традиций»	Картотека пословиц и поговорок	
Праздники		Зеленые святки/ троица			
		Диагностика			

Приложение 3

Критерии диагностики к парциальной программе по духовно-нравственному воспитанию дошкольников

Меньшикова О.А., руководитель краевой рабочей группы

Критерии	Показатели	Методики
Старшая группа		

Когнитивный компонент	- имеет представления: -о своей семье, родственниках, семейных традициях; -о своей культуре: знает некоторые истории о жизни русского (татарского, еврейского) народа, знаком с доступными его пониманию произведениями иконописи, живописи, художественной литературы, народной музыки; владеет представлениями о национальном летоисчислении (Православный календарь); - имеет начальные представления о моральных нормах, правилах;	Диагностические беседы с детьми старшего дошкольного возраста «Моя семья», «Что мне интересно» *Варианты дидактической игры или рассматривание альбома «Хорошо - плохо»
Эмоциональный компонент	- приобщается к опыту национальной культуры: - выражает свои чувства, желания, потребности по отношению к истории своего народа; -с желанием участвуют в различных формах и мероприятиях, направленных на приобщение к народной культуре; - понимает эмоциональные и физические состояния взрослого и сверстников, проявляет сочувствие, сопереживание, радость от совместной деятельности;	Целевое наблюдение за совместной и самостоятельной деятельностью детей
Поведенческий компонент	- в доброжелательной форме взаимодействует со сверстниками, сопереживает чувствам других людей; - стремится к проявлению самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;	Методика "Закончи историю" (модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калинина).
Подготовительная к школе группа		
Когнитивный компонент	- ребенок относит себя к определенной этнической группе: - имеет представление об ее особенностях, этнокультурных традициях, фольклоре своего народа; -знаком с элементами русской традиционной и национальной культуры проявляет интерес к культурам других народов, населяющих регион;	Диагностическая беседа с детьми старшего дошкольного возраста «Моя большая семья» *Дидактические игры, используемые в качестве диагностического инструментария: игра – лото («Накрой на стол»), пазлы («Народный костюм»), «Найди различие» и т.д.
МОЦ	проявляет чувства:	Диагностическая ситуация «Нужен

	- сострадания и сорадования к окружающим его взрослым и сверстникам в различных ситуациях; -уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности и знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ним;	твой совет» Целевое наблюдение за совместной и самостоятельной деятельностью детей
Поведенческий компонент	• с интересом участвует в различных видах детской деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, проектах, оформлении тематических выставок; • проявляет уважение к прошлому своего народа, к государственной символике, символам и традициям Отечества; • пытается анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, находить варианты бесконфликтного решения;	Целевое наблюдение за совместной и самостоятельной деятельностью детей

Приложение 4

Диагностический пакет к критериям парциальной программы (старшая группа)

О.А.Меньшикова, руководитель краевой рабочей группы

Диагностическая беседа с детьми старшего дошкольного возраста темы «Моя семья».

Цель: выявление уровня представлений у детей старшего дошкольного возраста о своей семье, родственниках, семейных традициях

В ходе индивидуальной беседы детям задаются вопросы:

1.Что такое семья?

2.Расскажи о своей семье...

3.Есть ли в вашей семье что-нибудь интересное (увлечения, традиции, семейные альбомы)?

4.Если б ты встретил волшебника, и он предложил бы тебе выполнить три желания для тебя и членов твоей семьи (твоих близких) что бы ты

им пожелал? (Если ребенок называет только пожелания для себя, взрослый уточняет)

5.Что бы ты хотел пожелать для своих родителей, бабушки (братьев, сестер)?

6.Что ты можешь рассказать о том, что было в твоей семье раньше, когда бабушка и дедушка были молодыми?

7.Что ты знаешь о твоих прадедушках и прабабушках? (чем они занимались, где работали, как жили)?

8.Как ты думаешь, для чего человеку нужна семья?

ФИ	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6,7 вопрос	8 вопрос

Диагностическая беседа с детьми старшего дошкольного возраста темы «Что мне интересно»

Цель беседы: выявление уровня сформированности и наличие интереса у детей старшего дошкольного возраста к культуре своего народа.

В ходе индивидуальной беседы детям задаются вопросы:

- 1.В каком городе (поселке) ты живёшь? Как он называется?
2. Почему он (город, поселок) так называется?
- 3.Кто ты по национальности?
- 4.Знаешь ли ты другие национальности? Как определяешь, что человек другой национальности?
- 5.Слышал ли такое слов «традиция», что оно значит? Какие традиции ты знаешь?
- 6.Какие ты знаешь народные праздники? Расскажи о них.
- 7.Как в твоей семье готовятся к праздникам?
- 8.Какие народные сказки ты знаешь?
- 9.Какие герои сказок твои любимые?
10. Что ты знаешь о народном Календаре?
11. Что ты знаешь об иконе?
12. Какую народную музыку ты слушал?

ФИ	1,2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос	7 вопрос	8, 9 вопрос	10 вопрос	11 вопрос	12 вопрос

В процессе бесед ответы детей на вопросы фиксируются и оцениваются баллами.

1 балл: представления отсутствуют, иногда ошибочны или отрывочны, бессистемны, ребенок не проявляет стремления к их расширению.

2 *балла:* представления о национальных и культурных особенностях людей очень фрагментарны, формализованы, неосознанно, получены исключительно из житейского опыта, несистемные; ребенок проявляет ситуативное желание пополнить свои знания, иногда задавая ответные вопросы взрослому.

3 *балла:* представления более полные, возможно недостаточно систематизированные, основаны на личном, литературном опыте и опыте просмотра телепередач, кинофильмов; ребенок стремится к получению новых знаний, вызывает взрослого на обсуждение интересующих его вопросов, высказывает личное мнение.

*материалы со звездочкой предполагают самостоятельный выбор стимульного материала, создание дидактической игры, альбома с целью выявления уровня сформированности по изучаемому критерию

*Варианты дидактической игры или рассматривание альбома «Хорошо - плохо».

Целевое наблюдение за совместной и самостоятельной деятельностью детей.

Цель: выявление умения детьми старшего дошкольного возраста использовать полученные знания о традициях, играх различных народов, фольклоре в самостоятельной деятельности.

Показатели наблюдения:

1. Наличие интереса у детей к играм различных народов (знания названий игр, желание играть в них, эмоционально-положительное отношение (оценочное) к играм).
2. Использование знаний о традициях в игровой деятельности (комбинирование знаний, самостоятельность в выборе тематики, обновление содержания традиций).
3. Использование предметов национальной культуры в игровой деятельности (посуда, мебель, одежда, украшения и т.д.).
4. Проявление в игровой деятельности особенностей национального характера (черт поведения)

Методика «Закончи историю» (модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калинина).

Цель: изучение понимания детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм (щедрость - жадность, трудолюбие - лень, правдивость – лживость, внимание к людям - равнодушие).

Определить умение детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм, и давать элементарную нравственную оценку.

Предъявление задания

В индивидуальной беседе с ребенком ему предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы Ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи». После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

История первая. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил,...Что ответил Саша? Почему? как поступил Саша? Почему?

История вторая. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История третья. Дети строили город. Оля стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

История четвертая. Петя и Дима играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: "Кто сломал игрушку?" Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов:

0 баллов - Ребенок не может продолжить историю, или дает односложный ответ, не может оценить поступки детей.

1 балл – Ребенок по-разному продолжает истории, оценивает поведение детей как правильное или неправильное, хорошее или плохое, но оценку не мотивирует и нравственные нормы не выделяет.

2 балла - Ребенок продолжает истории с позиции нравственных норм, называет нравственные нормы, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла - Ребенок раскрывает особенности разрешения проблемной ситуации с позиции нравственной нормы, называет нравственную норму, понимает ее значение для взаимоотношений людей и может обосновать свое мнение, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Сводная форма отчета по старшей группе

ФИ	Когнитивный компонент			Эмоциональный компонент		Поведенческий компонент	
	Представление о семье	Представление об окружающем мире	Представление о нормах	Результаты наблюдений		Результаты методики Р.М.Калининой	

Диагностический пакет к критериям парциальной программы (подготовительная к школе группа)

Диагностическая беседа с детьми старшего дошкольного «Моя большая семья» (использованы материалы адаптированной методики

Е. И. Николаевой, М. Л. Поведенок)

Цель беседы: выявление уровня своеобразия представлений детей о национальностях России, изучить интерес дошкольников к культуре разных народов.

В ходе индивидуальной беседы детям задаются вопросы:

1. Знаешь ли ты, что в России живут люди различных национальностей? Людей, каких национальностей, которые живут в России, ты знаешь?
2. Кто ты по национальности?
3. Есть ли в твоей семье родственники другой национальности? Какой?
4. Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой? Что ты можешь о них рассказать?
5. Хотел бы ты познакомиться с детьми другой национальности? Почему?
6. Когда люди (дети) говорят на незнакомом тебе языке, спрашиваешь ли ты, что эти слова обозначают?
7. Какие обычаи ты знаешь? Обычаи, каких народов? Какие обычаи тебе нравятся?
8. Какие праздники ты считаешь русскими? Праздники, каких народов ты знаешь, любишь?
9. Почему разные народы должны дружить между собой, жить в мире и согласии? Почему?

ФИ	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	9 вопрос

В процессе бесед ответы детей на вопросы фиксируются и оцениваются баллами.

1 балл: представления отсутствуют, иногда ошибочны или отрывочны, бессистемны, ребенок не проявляет стремления к их расширению.

2 балла: представления о национальных и культурных особенностях людей очень фрагментарны, формализованы, неосознанно, получены исключительно из житейского опыта, несистемные; ребенок проявляет ситуативное желание пополнить свои знания, иногда задавая ответные вопросы взрослому.

3 балла: представления более полные, возможно недостаточно систематизированные, основаны на личном, литературном опыте и опыте просмотра телепередач, кинофильмов; ребенок стремится к получению новых знаний, вызывает взрослого на обсуждение интересующих его вопросов, высказывает личное мнение.

*материалы со звездочкой предполагают самостоятельный выбор стимульного материала, создание дидактической игры, альбома с целью выявления уровня сформированности по изучаемому критерию

*Дидактические игры, используемые в качестве диагностического инструментария: игра – лото («Накрой на стол», «Народные праздники»), пазлы («Народный костюм»), «Найди различие», «Чудесный сундучок» (ребенку загадываются загадки о предметах быта, культуры, он называет их и показывает способ применения)

Диагностическая ситуация «Нужен твой совет»

Цель: изучение особенностей представлений у детей 5—7 лет о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности и знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними.

Предъявление задания.

Воспитатель приходит в группу и рассказывает ребенку о том, что в соседнем детском саду появился мальчик, который приехал из другой республики (города). Он плохо говорит на русском языке, с ним никто не хочет играть, все дети над ним смеются, его обижают и не разговаривают с ним, поэтому этот мальчик очень грустит и не хочет ходить в детский сад. Далее задается вопрос: «Что можно посоветовать детям из группы, в которой находится этот мальчик?»

В случае затруднения воспитатель задает ребенку следующие вопросы.

Можно ли так поступать с ребенком, который приехал из другой республики?

Почему нельзя смеяться над этим ребенком?

Как надо вести себя в присутствии ребенка, который плохо понимает русский язык?

Как надо относиться к детям, которые приезжают к нам из других стран, к детям другой национальности?

Способы обработки и анализа материалов задания:

1 *балл:* интерес к этнической проблематике отсутствует, часто проявляется сдержанно-негативное отношение к людям других национальностей; ребенок не хочет знакомиться и играть с «другими» детьми.

2 *балла:* отношение к сверстнику другой национальности индифферентно, интерес неустойчив, изменяется под воздействием внешней ситуации, личных желаний и потребностей; в целом ребенок проявляет не ярко выраженное желание познакомиться и поиграть со сверстниками, но при этом не может мотивировать свою позицию.

3 *балла:* интерес к представителям разных национальностей выражен достаточно ярко; ребенок проявляет желание налаживать с разными людьми добрые бесконфликтные отношения, организовывать совместную деятельность с детьми других национальностей (познакомиться и поиграть со сверстниками других национальностей), при этом мотивирует и аргументирует свою позицию.

Целевое наблюдение за совместной и самостоятельной деятельностью детей

Цель: выявление умений у детей старшего дошкольного возраста использовать полученные знания о традициях, играх различных народов, фольклоре в самостоятельной деятельности.

Показатели наблюдения:

1. Наличие интереса у детей к играм различных народов (знания названий игр, желание играть в них, эмоционально-положительное отношение (оценочное) к играм) и использование предметов национальной культуры в игровой деятельности.
2. Проявление чувства уважения к государственной символике, символам и традициям различных культур в речевых формах и детских видах деятельности.

3. Умение выбрать конструктивную модель поведения в процессе взаимодействия со сверстниками, адекватно оценить нравственную сторону своих поступков.

Сводная форма отчета по подготовительной к школе группе

ФИ	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Поведенческий компонент
	Результаты беседы	Результаты диагностической ситуации	Результаты целевого наблюдения