

Рассмотрено и принято:
педагогическим советом
МБОУ «Сервинская «ООШ»
протокол № 1 от 22.08.2023г.
Приказ № 136-О от 22.08.2023г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Сервинская «ООШ»
Е.Л. Наумова



**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
структурного подразделения**

МБОУ «Сервинская основная общеобразовательная школа»

«Детский сад д. Малая Серва»

Малая Серва, 2023 г.

Оглавление

I. Общие положения	5 - 7
II. Целевой раздел.....	7
Пояснительная записка	7
2.1.1. Цели и задачи реализации ООП соответствуют п.1.5.,1.6. ФГОС ДО и пункту 14.1., 14.2 раздела I ФОП ДО	7
https://disk.yandex.ru/i/2F7fkCQPnk9Qlw	
2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы сформулированы с опорой на п. 1.4. ФГОС ДО и соответствуют пункту 14.3. раздела I ФОП ДО....	7
https://disk.yandex.ru/i/bLvzBflZqGcbaA	
2.1.3. Планируемые результаты реализации Программы и педагогическая диагностика планируемых результатов определены пунктами 15, 16. раздела I ФОП ДО.....	8
https://disk.yandex.ru/i/WZONKjzLEXD1_g	
2.1.4. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей).....	8 - 10
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Целевой раздел. Пояснительная записка. Планируемые результаты	10-14
III. Содержательный раздел.	
3.1. 1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп соответствуют пунктам 17 – 22 раздела III ФОП ДО	14
https://disk.yandex.ru/i/Q3wenULsWakxLQ	
3.1.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации ФОП определены пунктом 23 раздела III ФОП ДО.....	14
https://disk.yandex.ru/i/Uuq-1Jz4TeK1nQ	
3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик и способов поддержки детской инициативы раскрыты в полном объёме в пунктах 24, 25 раздела III ФОП.....	14 - 15
https://disk.yandex.ru/i/TXbt0anRx9giOA	
3.1.4. В пункте 26 раздела III ФОП определены «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»	15
https://disk.yandex.ru/i/ZlUsOR1hbmCFOQ	

3.1.5. Формы взаимодействия с семьями обучающихся в ДОО	15- 16
3.2. Содержательный раздел, формируемый участниками образовательных отношений	16 - 21
3.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	16 – 18
3.2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности. Вариативные формы, методы и средства реализации вариативной части программы «Будь здоров дошкольник! Технология физического развития детей 1-3 лет»	18 – 19
3.2.3. Задачи и содержание образовательной деятельности. Вариативные формы, методы и средства реализации вариативной части программы «Живые узелки» модуля «Коми – пермяки»	19 - 21
3.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы отражены в ФОП пункте 27 раздела III	21
https://disk.yandex.ru/i/hNbiiy8jsGnmgg	
3.3.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования в ДОУ	21
3.3.2. Механизмы адаптации Программы детей с ОВЗ... ..	22
3.3.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	23
3.3.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	28
3.3.5. Описание ОД по психолого – педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	28- 33
3.4. Федеральная рабочая программа воспитания отражена в пункте 29 раздела III содержательного раздела Федеральной программы	33
https://disk.yandex.ru/i/QiRkfi3-dw0xwQ	
3.5. Программа воспитания детского сада	33
Пояснительная записка	33 - 34
3.5.1. Целевой раздел. Цели и задачи ПВ.....	34- 35
3.5.1.2. Деятельности и культурные практики в ДОО	35 -36
3.5.1.3. Целевые ориентиры ПВ.....	36 - 39
3.5.2. Содержательный раздел... ..	39
3.5.2.1. Уклад ОО	39- 42
3.5.2.2. Задачи воспитания по образовательным областям	42 - 51
3.5.2.3. Принципы ПВ	51 - 52
3.5.2.4. Воспитывающая среда ОО	52
3.5.2.5. Общности (сообщества)	52 - 53
3.5.2.6. События в ОО	53 – 54
3.5.2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54- 55
3.5.2.8. Социальное партнёрство.....	55-57
3.5.3. Организационный раздел ПВ.....	57

Условия реализации ПВ: кадровые, нормативно – методические. ППС, требования к условиям работы с детьми с особыми категориями детей....	57- 60
IV. Организационный раздел Программы	60
4.1. Психолого – педагогические условия реализации ООП.....	62
4.2. Особенности организации РППС.....	62-68
4.3. 1. Материально – техническое обеспечение ООП	69
4.3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания	97
4.3.3. Учебно – методический комплекс в разрезе возраста. Перечень литературы по работе с родителями.....	100
4.3.4. Учебно–методический комплекс вариативной части программы. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ООП обязательной части.....	105
https://disk.yandex.ru/i/CjxBiTMXrkEoPQ	
4.3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений по вариативной части программы.....	106
https://disk.yandex.ru/i/CjxBiTMXrkEoPQ	
4.4. Кадровые условия реализации Программы.....	107
4.5. Режим и распорядок дня в группах ДОУ	107
4.6. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	111
4.7. Взаимодействие детского сада и школы	114
4.8. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения МБОУ «Сервинская ООШ» «Детский сад д. Малая Серва»	114
https://disk.yandex.ru/i/owL80Q6tc5AuZw	
4.9 Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы.....	119
https://disk.yandex.ru/d/JqFGbm1lDw- tw	
https://disk.yandex.ru/i/mcMdQGnqw3im5A	
https://disk.yandex.ru/i/C-gxllp3dq6slg	

I. Общие положения

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения МБОУ «Сервинская ООШ» «Детский сад д. Малая Серва» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1 г.6 мес. до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Обязательная часть Программы.

II. Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) в целевом разделе включает пояснительную записку, которая содержит:

- цель и задачи программы;
- принципы Программы по ФГОС дошкольного образования (далее – ДО)
- планируемые результаты освоения Программы;
- описание подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы соответствуют п.1.5.,1.6. ФГОС ДО и п.14.1.,14.2. ФОП ДО. <https://disk.yandex.ru/i/2F7fkCQPnk9Qlw>

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы сформулированы с опорой на п. 1.4. ФГОС ДО и соответствуют п. 14.3. ФОП ДО.

<https://disk.yandex.ru/i/bLvzBflZqGcbaA>

2.1.3. Планируемые результаты реализации Программы и педагогическая диагностика планируемых результатов определены пунктами 15, 16 ФОП ДО. https://disk.yandex.ru/i/WZONKjzLEXD1_g

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Пункт 4.3. требований ФГОС ДО нацеливает педагогический коллектив ДОО на то, что планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

2.1.4. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей,

познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Диагностика проводится педагогами на основании задач, предусмотренных в ФОД ДО и содержания по каждой образовательной области.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированный специалист, педагог - психологи. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу по физическому развитию детей раннего возраста, духовно – нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с учётом национально – регионального компонента коми–пермяцкого народа. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет - 24%.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Парциальная программа «Технология физического развития детей 1 – 3 лет» («Будь здоров, малыш!») под редакцией Т.Э. Токаевой, Л.М. Бояршиновой, Л.Ф. Троегубовой;
- Модуля парциальной программы «Живые узелки» духовно – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста «Мы – жители Пармы» под редакцией О.А. Меньшиковой. Л.В. Коломийченко, Пермь 2020, 2021

2.2.1. Цель парциальной программы по физическому развитию и здоровьесбережению: улучшение физического воспитания и укрепление здоровья детей 1 – 3 лет, на основе активизации их субъектной позиции на этапе раннего детства.

Задачи:

Обеспечивать охрану здоровья и укрепления здоровья детей, их полноценное физическое развитие, организацию рационального режима дня (питание, сон,

предметная деятельность, психологический комфорт, закаливание организма);

- стимулировать самостоятельную двигательную активность, развивать основные движения (ходьба, лазанье, бег, прыжки);
- содействовать сохранению устойчивого положения тела, развивать координацию движений, способность к ориентированию в пространстве, формировать чувство «схемы собственного тела», уметь соотносить свои движения с окружающими предметами и движениями других детей и взрослых, развивать чувство ритма;
- развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук, зрительно – моторной координации, манипулятивных функций, артикуляционную моторику;

--содействовать развитию ребёнка как субъекту физкультурно- оздоровительной деятельности; склонность к подражанию, самостоятельным поступкам, инициативность.

Физическое развитие ребенка осуществляется посредством физкультурно - оздоровительной деятельности и формирования системы отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью и физической культуре как общечеловеческим ценностям. Определены уровни физического развития ребёнка. возрастном этапе. Программа предполагает развивающее взаимодействие взрослых (инструктора по физкультуре, воспитателей, родителей) и детей.

Принципы:

Принцип активности и сознательности — определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей. Обеспечение высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.

Принцип систематичности и последовательности в организации здоровьесберегающего и здоровьеобогащающего процесса. Принцип предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию валеологической культуры дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, средств и методов работы;

«Не навреди»- Это принцип является первоосновой в выборе оздоровительных технологий в детском саду, все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.

Доступности и индивидуализации – Оздоровительная работа в детском саду должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Системного подхода – оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательно вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат – оздоровление субъектов образовательного процесса (из теории функциональных систем П.К. Анохина).

Оздоровительной направленности - нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса в детском саду.

Комплексного междисциплинарного подхода. Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом районной поликлиники (согласно договора) и педагогическим коллективом, а также отсутствие строгой предметности.

Планируемые результаты:

- Снижение уровня заболеваемости.
- Сформированность элементарных представлений ребенка о себе как субъекте, о своём здоровье и физической культуре.
- Освоение культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, освоение культуры приема пищи.
- Сформированность двигательных умений, навыков и способностей.
- Освоение культуры отдыха и знаний о социальной безопасности.
- Проявление у ребёнка интереса и активности к физическим упражнениям.

Реализации программы «Будь здоров дошкольник» «Технология физического развития детей 1 3 лет» прописаны в программе (см. стр.15-198)

2.2.2 Цель модуля программы «Мы – жители Пармы» программы «Живые узелки» духовно – нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста заключается в создании условий для воспитания духовно - нравственных качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста через приобщение к базовым национальным ценностям своего народа.

Задачи программы:

- Формировать у дошкольников представление о духовно-нравственных ценностях, обычаях, традициях своего народа.
- Способствовать проявлению у детей познавательного интереса к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству, праздникам своего народа.
- Воспитывать уважительное, бережное отношение к культурному наследию своего народа, чувство сопричастности к своей культуре. Способствовать возрождению традиций духовно-нравственного семейного воспитания.

Принципы:

- научности (предполагает отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений);
- доступности (обеспечивает адаптацию научного знания к специфике возрастных особенностей личностного развития детей дошкольного возраста);
- прогностичности (ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального

взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения);

- последовательности и концентричности (обеспечивает постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по блокам, формирование знаний, познание объектов социального мира в процессе их исторического развития);
- системности (предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире, в котором все объекты, процессы, находятся во взаимосвязи и взаимозависимости);
- интегративности (предусматривает возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания и его реализации в разных видах деятельности);
- культуросообразности и учета особенностей региона (обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических особенностей социальной действительности своего народа).

Планируемые результаты реализации модуля программы «Мы – жители Пармы» программы «Живые узелки»:

Когнитивный компонент:	Эмоциональный компонент:	Поведенческий компонент:
– имеет первоначальные представления о духовно-нравственных ценностях, обычаях, традициях своего народа, произведениях искусства, доступных восприятию ребенка дошкольного возраста (произведения живописи, литературные тексты и сказки, музыкальные произведения и др.); – имеет дифференцированные представления (предметы национальной символики, национальный костюм, кухня и др.); – имеет обобщенные представления: о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях, моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе этических нормах	– проявляет устойчивый интерес к событиям истории и культурного наследия своего народа: проведению праздничных церемоний с учетом традиций произведениям искусства, историческим памятникам; – проявляет интерес к книге как источнику информации и эмоциональных переживаний; проявляет чувства сострадания и сопереживания к окружающим его взрослым и сверстникам в различных ситуациях	– проявляет самостоятельность в выборе модели поведения, ориентированной на нравственные нормы, устойчивость нравственных поступков, готовность отвечать за свои поступки; – проявляет нравственные качества (милосердие, сострадание, заботу) в общении с взрослыми

взаимоотношений в семье, между поколениями; соблюдает данные правила в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
---	--	--

III. Содержательный раздел обязательной части ОП ДО

3.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп соответствуют пунктам 17-22 раздела III ФОП. <https://disk.yandex.ru/i/hNbiiy8jsGnmgg>

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей.

3.1.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации ФОП определены пунктом 23 раздела III. <https://disk.yandex.ru/i/Uuq-1Jz4TeK1nQ>

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик и способов поддержки детской инициативы раскрыты в полном объеме в пунктах 23, 24, 25 раздела III ФОП. <https://disk.yandex.ru/i/TXbt0anRx9giOA>

Образовательная деятельность в ДОО включает:
 образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
 образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
 самостоятельную деятельность детей;
 взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

3.1.4. В пункте 26 раздела III ФОП определены «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся».

<https://disk.yandex.ru/i/ZlUsOR1hbmCFOQ>

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3.1.5. Формы взаимодействия с семьями обучающихся в ДОО

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации, беседы: групповые, коллективные, индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «Вопрос – ответ» на сайте ОО, в сообществе «СП МБОУ «Сервинская ООШ» «Детский сад д. Малая Серва»
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	

Родительские собрания, заседания наблюдательного совета, дни открытых дверей	Размещение информации на сайте ОО
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, Просмотр открытых занятий	Выпуск буклетов, памяток, оформление стендов, папок – передвижек с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Обработка вопросов на сайте ОО с последующим обобщением и ответами
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско- родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, в проектных работах, театрализованных представлениях, досугах, акциях, мастер - классах, конкурсах, в речевых мастерских, сопровождение детей на фестивали, конкурсы	Оформление семейных альбомов, пособий, костюмов, сбор фольклорного материала

Педагоги детского сада оказывают родителям (законным представителям) консультационную, методическую, психолого – педагогическую помощь в консультационном пункте. Родители имеют возможность узнать о деятельности ОО в сообществе «СП МБОУ «Сервинская ООШ» «Детский сад д.Малая Серва».

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

3.2. Содержательный раздел, формируемый участниками образовательных отношений.

3.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

ДОО функционирует в режиме 10,5-часового пребывания воспитанников в период с 8.00ч. до 18.30ч. при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Социокультурные условия.

ДОО находится в отдельно стоящем одноэтажном здании. Территориальное расположение в районе частного сектора. В районе присутствуют объекты

промышленного производства, такие как СХПК «Россия». В деревне имеется СДК д. Малая Серва, библиотека, МБОУ «Сервинская основная общеобразовательная школа». Образовательная организация сотрудничает в близ расположенными населёнными пунктами: Коми-Пермяцким краеведческим музеем им. П. И. Субботина-Пермяка; с Коми-Пермяцким этнокультурным центром, с КДЦ г. Кудымкара, с МБОУ «Сервинская общеобразовательная школа», СДК д. Малая Серва, сельским клубом д. Большая Серва, сельский клуб д. Лопатина, ФАП д. Большая Серва, ФАП д. Лопатина, Коми-Пермяцким институтом повышения квалификации работников образования, 62 пожарно-спасательная часть 14 пожарно-спасательный отряд ФПС ГПС.

Национальные условия.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — русские, родной язык которых — русский. В то же время в детском саду есть дети из семей коми - пермяцкой национальности, однако в договоре об образовании прописан у детей родной язык — русский. Дети из деревень в семье общаются на русском и на коми — пермяцком языке. В рамках образовательной программы в вариативной части предусмотрено ознакомление дошкольников с национальными традициями, обычаями народа (в нашем округе — коми — пермяцкого народа).

Климатические условия.

Недостаточное количество солнечных дней является одной из причин включения в образовательный процесс мероприятий, направленные на оздоровление детей. В холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время — жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Пунктами 2.9, 2.11.2 ФГОС ДО указано, что в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и

анкетирования членов их семей, а также учёта мнения педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

3.2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности

Программы «Будь здоров дошкольник! Технология физического развития детей 1-3 лет»:

Задачи:

Создать условия для овладения ребенком представлений о себе, своем здоровье и физической культуре.

Содержание образовательной деятельности:

Осуществлять физическое развитие ребенка посредством физкультурно-оздоровительной деятельности и формирования системы отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью и физической культуре как к общечеловеческим ценностям.

Содержание программы «Будь здоров дошкольник» разбито по разделам:

1. *«Элементарные представления о себе, своем здоровье и физической культуре»* В данном разделе представлены темы для изучения:

- Я человек;
- Я открываю мир движений;
- Я осваиваю гигиену и этикет;
- Я учусь правильно организовывать свою жизнь;
- Я учусь охранять своё здоровье.

2. *«Элементарные навыки здоровья и физической культуры»* раздел включает следующие темы: «Культурно-гигиенические навыки», «Двигательные умения, навыки и способности», « Культура отдыха и социальной безопасности».

3. *«Отношение к себе как к субъекту физкультурно – оздоровительной деятельности»* В данном разделе акцент сделан на овладение детьми способами ЗОЖ, формирование социальной позиции в физкультурно-оздоровительной деятельности, проявление интереса к физкультурным занятиям.

В системе физкультурно-оздоровительной работы учитываются уровень физического развития детей, состояние их здоровья и **используются разнообразные формы:**

- физкультурно – оздоровительные занятия: подгруппами, индивидуальные; утренняя гимнастика; зарядка; закаливающие процедуры; физкультминутки; подвижные игры; прогулки; самостоятельная двигательная деятельность; дыхательная гимнастика; гимнастика после сна.

Методы и приемы: показ, разучивание, имитация упражнений, использование средств наглядности, исправление ошибок, игровые упражнения, индивидуальная страховка и помощь, оценка двигательных действий.

Для решения задач в образовательном процессе **используются**

образовательные технологии:

- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проектной деятельности.

Средства реализации программы.

Программный материал распределен тематически, ежемесячно с использованием игровых мотиваций, сюрпризных моментов.

Для активизирования и обогащения воспитательных умений родителей были определены основные направления:

проведение бесед и консультаций по вопросам здоровьесбережения; привлечение родителей к участию в совместной деятельности (игровые встречи, открытые занятия, развлечения); осуществление тесного сотрудничества родителей и педагогов в проектной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию программы физического развития. В ОО имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей в течение дня, а также для их расслабления и отдыха. Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями к предметно-развивающей среде, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, пособия.

Программа предполагает развивающее взаимодействие взрослых (инструкторов по физкультуре, воспитателей, родителей) и детей.

3.2.3. Задачи и содержание образовательной деятельности Программы «Живые узелки» модуль программы «Мы - жители Пармы»:

Программа составлена по возрастным группам и охватывает два возрастных периода: 5–6 лет (старшая группа), 6–7 лет (подготовительная к школе группа). Для каждого периода определены задачи воспитания и обучения, перспективный план работы по тематическому принципу, составлены показатели целевых ориентиров освоения программы. По способу организации содержания программа является модульной, состоит из самостоятельных целостных блоков, отражающих ценности культуры коми-пермяцкого народа. Модуль группируется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, культурная традиция. Все темы программы логически связаны, объединены общей идеей и реализуются посредством системы мероприятий по ознакомлению дошкольников с историей, традициями, культурой коми – пермяцкого народа. Содержание программы представлено в модуле, коми-пермяцкого народов в соответствии: с культурно-национальными особенностями региона (в частности, «национальный компонент» дошкольного образования рассматривается как содержательный, включает в себя описание социально-экономических, исторических особенностей культуры, национально-культурных приоритетов своего народа, отраженных в образовательном процессе дошкольного учреждения); социально-культурной направленностью программы, ориентированной на приобщение детей дошкольного возраста к общечеловеческим и отечественным ценностям. Целевыми ориентирами

становления дошкольника как личности, направленными на формирование у него патриотических чувств (любви к своей семье, Родине), усвоение национальных традиций и социокультурных норм; возрастными особенностями дошкольников (включает игровые методы и приемы работы с детьми, построенные на принципах развивающего обучения).

Ее отличает выраженная направленность на интеграцию образовательных областей: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие в образовательном пространстве дошкольных организаций Пермского края.

От 5 до 7 лет

Задачи: в области социально – коммуникативного, познавательного развития

- Создание социальной микросреды в группе, помогающей ребенку активно общаться со сверстниками, преодолевать трудности, приобретать и закреплять знания и навыки, воспринимать группу как сообщество друзей.

- Формирование позиции сотрудничества, включение родителей в активное воспитание своих детей идут от принятия детских работ в виде подарков до подготовки общих детско - родительских спектаклей, праздников и участия в семейных поездках и экскурсиях, доверительного, познавательного общения между родителями и детьми с опорой на нравственные основы семейной жизни.

Тема 1. «Семья – основа нравственных отношений»

Задача: уточнять, обобщать представления об имени ребенка и его значении, о родственниках, традициях и семейных ценностях.

Содержание образовательной деятельности: Педагог включает близкий детям старшего дошкольного возраста материал о происхождении своих имени, фамилии, об истории семьи, знакомит детей через семейные традиции с фольклором, особенностями национальной одежды, блюдами национальной кухни, играми и игрушками, промыслами своего народа.

Тема 2. «Первые нравственные понятия и добрые поступки»

Задачи в области познавательного, речевого, художественно – эстетического развития: знакомить детей с понятиями добра и зла на материале изобразительных, музыкальных, литературных произведений; воспитывать интерес к объектам традиционной культуры своего народа, уважительное и бережное отношение к результатам труда народных умельцев, мастеров, экспонатам музеев.

Содержание: тема включает знакомство детей коми-пермяцкого эпоса, с мифами, легендами, верованиями, устным народным творчеством разных народов, творчеством и произведениями художников, композиторов, писателей разных национальностей.

Тема 3. «Традиции и обряды праздников»

Задача в области познавательного, физического развития через обыгрывание коми – пермяцких народных игр: расширять, уточнять представления о национальных праздниках: их названиях, обрядах, традициях.

Содержание: тема предполагает знакомство с праздничной культурой разных народов, дающее представление о народных и конфессиональных праздниках, их традициях, обрядах, символических атрибутах, отражающих ценности, быт и нравы представителей коми - пермяцкого народа.

Тема 4. «Исторические здания и культовые сооружения в моем селе»

Задачи в области познавательного, речевого, художественно – эстетического развития: уточнять представления об истории родного города (деревни); способствовать появлению интереса к историческим памятникам знаменитым людям (писателям, композиторам, художникам и др.), культовым сооружениям, историческим событиям, произошедшим в городе.

Содержание: тема включает знакомство с историческими памятниками как объектами архитектуры, свидетельствующими о происходивших в прошлом событиях, культовыми сооружениями, дающими представление о конфессиональной культуре своего народа.

Вариативные формы, методы и средства реализации вариативной части программы.

Создание мини – музеев, ситуативные беседы с детьми, оформление тематических альбомов, изготовление кукол – оберегов из щепок, веточек, ткани, оформление выставки игрушек, создание альбома детских рисунков, разучивание и обыгрывание потешек, практическая деятельность в творческих мастерских.

Для поддержки детской инициативы педагог в центрах развития в группе создаёт условия для инсценирования, составления коллажей, лепки народных игрушек по образцу, рассматривания иллюстраций коми – пермяцких художников, книжных иллюстраций, просмотр мультфильмов, обыгрывание народных коми – пермяцких игр и т.д. Дети совместно с воспитателем группы, с родителями, узкими специалистами осуществляют исследовательскую деятельность по истории коми – пермяцкого народа, по традициям и фольклору.

Всё это создаёт атмосферу взаимопонимания, взаимопомощи, сотрудничества, установления партнёрских взаимоотношений детей и взрослых.

Программа реализуется в образовательном учреждении и семейном процессе всех видов детской деятельности. Совместное проживание детьми и взрослыми разнообразных событий воссоздает духовно-нравственный уклад детской жизни, определяет духовное содержание и нравственный характер общения ребенка с миром и окружающими людьми (близкими, детьми, взрослыми).

3.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы отражены в ФООП пункте 27 раздела III. <https://disk.yandex.ru/i/hNbiiy8jsGnmgg>

3.3.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования в ДООУ. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную образовательную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития. Включение ребенка в

программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Учитель-логопед, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ОО имеется кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога.

Также в ОО организована работа логопедического кабинета для оказания коррекционной помощи для детей 5-7 лет, имеющим речевые особенности развития. Форма организации образовательной деятельности: подгрупповая, индивидуальная.

3.3.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ. Образовательная деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

Учитель – логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

В основе КРР, осуществляемой в ОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: определение речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций.

Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);

- учителем – логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

3.3.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов:

Учителем – логопедом

Программное обеспечение	Литература для коррекции звукопроизношения	Литература для развития артикуляционного аппарата	Литература для развития моторики
1. Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». 2. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической	1.Грецкая Т.Е. Учим звуки [С] [Ш]: задания для автоматизацию произношения - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 32с. (Серия Конфетка) 2.Грецкая Т.Е. Учим звуки [Л] [Р]: задания для автоматизацию произношения - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 32с. (Серия Конфетка) 3. Т.А. Ткаченко. Правильно произносим звук [С]. Логопедический	1.Сборник сказок артикуляционных сказок Составитель Матыкина И.А. Владимир , 2011. 2. Нищева Н. В. Ведеревния артикуляционная гимнастика», ООО Детство -Пресс, 2017. — 32 с., цв. Ил. 3. Авторское музыкальное пособие Марина Файн артикуляционная гимнастика «Макака» 4. Артикуляционная гимнастика из дерева.	1.Игры с пальчиками/ Узорова О.В., Е.А. Нефедова.- М.: АСТ: Астрель, 2006.- 124, [4] с. 2.Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. — М.: ООО «фирма

работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».	альбом. Екатеринбург: ООО «Издательство дом Ли-тур», 2007.24 с. 4.Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков Ярославль: Академия развития, 2005. — 192 с: ил. — (Детский сад: день за днем). 5.Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков. — М.: ТЦ Сфера, 2010. - 96 с. (500) 6.Ильякова Н. Е. Звуки "Ч" "Щ", я вас различаю!: Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. - М. : Гном и Д, 2003. - 30 см. - (Слова - в цепочки, звуки - в домики) 7.Суздальницкая, Т. Р. С89 Речевой материал по автоматизации звукопроизношения. Из опыта работы / Т. Р. Суздальницкая. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 32 с. — (Библиотека логопеда практика). 8. Ильякова Н. Е. Звуки "Л" "Р", я вас различаю!: Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. - М. : Гном и Д, 2003. - 30 см. - (Слова - в цепочки, звуки - в домики). В 9.Ильякова Н. Е. Звуки "Ш" "Ж", я вас различаю!: Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7	5.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников. 2-ое издание дополненное. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001 . — 16 с. 6. Артикуляционная гимнастика «Вязанные игрушки»	«Издательство АСТ», 1999. — 48 с. 3. Картотека рисунков на листе в клетку. 4. Картотека пальчиковых упражнений, игр на разные темы.
--	--	--	--

	лет. - М. : Гном и Д, 2003. - 30 см. - (Слова - в цепочки, звуки - в домики). 10.Ильякова Н. Е. Звуки "С" "З" "Ц", я вас различаю!: Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. - М. : Гном и Д, 2003. - 30 см. - (Слова - в цепочки, звуки - в домики). 11. Серия «Рабочая тетрадь» Ткаченко Т. А. Правильно произносим звук [Л] для детей 4-8-г.Екатетеринбург,ОО О «Издательский дом «Литур»».2016. 12. Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н.С. Жукова; ил. Евгении Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2014.- 120 с.: ил. 13. Логопедические упражнения / Ткаченко Т.А.; ил. Татьяны Ляхович. – М.: Эксмо, 2014. – 88 с.: ил. 14. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «Росмэн - Пресс», 2013.- 96 с. 15. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ТОО «Издательство “Библиополис”». СПб.,1994. 208 с.	
Литература для развития фонематического слуха фонематического восприятия 1. Колесникова Е. В. К 60 Развитие	1.Тверская О. Н., Кряжевских Е. Г. Т26 Альбом для обследования речевого развития детей 3—7 лет (экспресс-диагностика): «Детство -Пресс», 2018. — 64 с. + 28 с. цв. ил.	

фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». - Изд. 3-е, доп. и перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2007. - 96 с: ил. 2.Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – 32 с. 3.Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 48 с. 4. Картотека игр на развитие фонематического слуха и восприятия	2.Коноваленко В .В ., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и К 64 готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. - М.: “Гном-Пресс”, 2000. — 16 с., цветная вставка. (В помощь логопеду) 3.Альбом Иншаковой О.Б.
---	--

Наглядно-дидактические пособия.

- 1.Наглядные карточки (серия «Учебные пособия для дошкольников)
- рыбы морские и пресноводные; цветы; насекомые; мебель; инструменты, животные России; овощи и фрукты, дикие животные; наш дом; млекопитающие; домашние животные и птицы, кто живет в лесу, времена года, природные явления.
2. Логопедический доббль звук [Р]; логопедическая шнуровка «Найди звук» ; логопедическое лото [Л] [Л']
3. Домино: животные, игрушки, разное.
4. Шнуровка морские обитатели
5. Пирамидка Геометрия, Вкладыш
6. Разноцветные бусы, прищепки, ботинок шнуровка.
7. кукла
8. сыпучий материал
9. Мячики колючие для массажа
10. Набор для дыхательной гимнастики
11. Мозаика
12. деревянный конструктор
13. Набор цветных карандашей, фломастеры
14. Альбом звукоподражаний «Я учусь разговаривать» (1,2,3 часть).

Список используемой литературы педагогом-психологом:

- 1 Брайт Л. Развиваем интеллект; С. Петербург, 1997
- 2 **Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника; Мозаика-Синтез, Москва, 2014 Воскобойников В.М.;**

- 3 Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А. Веракса А.Н, Якупова В.А.; Развитие саморегуляции у дошкольников, Методическое пособие от рождения до школы; Мозаика-Синтез, Москва, 2014
- 4 Воскобойников В.М. Как определить и развивать способности ребенка». «РЕСПЕКТ», 1996
- 5 Шипицына М.Л., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.; Алфавит общения; Детство – Пресс. Санкт-Петербург, 2003
- 6 Алексеева Е.Е. Проблемы детей дошкольного возраста; СПб.: Речь; М.; Сфера, 2009
- 7 Хрестоматия; Психология дошкольника; Москва, 1998
- 8 Урунтаева Г.А. Дошкольная психология; Москва 1996
- 9 Практикум по дошкольной педагогике; Москва, 1998
- 10 Талызина Н.Ф., Педагогическая психология; Москва, 1998
- 11 Новый федеральный закон об образовании в Российской Федерации; Москва, 2016
- 12 Субботина Ю.Л.; Развитие воображения у детей; Ярославль «Академия развития», 1996
- 13 Целуйко В.М.; Психология неблагополучной семьи; Москва «Владос Пресс», 2006
- 14 Никольская И.М.; Метод серийных рисунков и рассказов; Санкт-Петербург «Речь», 2014

Дидактические пособия, используемые педагогом - психологом

1	Пирамиды	3
3	Матрешки	2
4	Конструктор «Юный строитель»	1
5	ЛЕГО конструктор «Ферма»	1
6	Мягкий модуль (до 20 штук)	1
7	Сухой бассейн	1
8	Мозаика	1
9	Пазлы напольные, мягкие	1
10	Попрыгун	1
11	Бубен	1
12	Шарманка	1
13	Металлофон	1
14	Набор резиновых игрушек «Домашние животные»	1
15	Игрушка «Геометрика»	1
16	Сортеры фигурные	2
17	Дорожка здоровья	1

3.3.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП ДО:

АОП ДО для обучающихся слабовидящих.

Образовательная деятельность учителя – логопеда строится исходя из положения по логопедическому пункту ОО.

Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность ОД в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

3.3.5. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в ДОО в соответствии с ФОП.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого - педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся по ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна

предусматривать
сопровождения.

индивидуализацию

психолого-педагогического

Содержание КРР

Виды КРР	Содержание КРР
Диагностическая	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого - педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение общего уровня развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и

	социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
KPP	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекция и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекция и развитие психомоторной сферы, координация и регуляция движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью

	одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исходя из происхождения;
Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, дети группы «Риска»	- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная	- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно - просветительская	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического

	сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
--	--

Направленность КРР

Целевые группы	Направленность КРР
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одаренные дети	- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

	- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ	- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

3.4. Федеральная рабочая программа воспитания отражена в пункте 29 раздела III содержательного раздела Федеральной программы.

<https://disk.yandex.ru/i/QiRkfi3-dw0xwQ>

Согласно п.29.3.5.1.- 29.3.5.3., 29.3.6., 29.3.7. рабочая программа воспитания конкретизирована под реальные условия, сложившиеся в детском саду (далее – программа воспитания (ПВ)).

3.5. Программа воспитания детского сада.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный раздел, организационный раздел.

Пояснительная записка.

Программа воспитания структурного подразделения МБОУ «Сервинская ООШ» «Детский сад д. Малая Серва» (далее «детский сад») является обязательным компонентом образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения МБОУ «Сервинская ООШ» «Детский сад д. Малая Серва» (далее ОП ДО), инструментом управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования в сельском социуме, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство ДОО с другими

учреждениями образования и культуры.

. В разработке программы и в ее реализации мы под воспитанием понимаем «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. Программа воспитания разработана рабочей группой педагогических работников детского сада, обсуждалась на Педагогическом совете и утверждена заведующим детским садом.

Программа воспитания учитывает контингент воспитанников, условия, существующие в образовательном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их семей, традиции коллектива, возможности социального партнерства организаций, заинтересованных в развитии дошкольного образования.

Приложением к Программе воспитания является календарный план воспитательной работы на учебный год.

3.5.1. Целевой раздел.

В ПВ определены инвариантные и вариативные цели и задачи воспитания на уровне дошкольного образования.

Инвариантные цели	Вариативные цели	Задачи по достижению целей
Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, национальных традиций, русских, коми-пермяцких.		
1.Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения.	Овладение понятиями семья, Родина, малая родина – мое село, родительский дом, здоровье, ЗОЖ, природа и ее компоненты вокруг меня, народы и среди них коми-пермяки, язык как ценность, родной язык как отличительный признак любой национальности, а значит, коми-пермяка.	- обеспечить благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; - содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; - формировать понимание ценности здоровья, ЗОЖ, самостоятельность и

2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному, социокультурному), другим людям, самому себе.	Формирование ценностного отношения к своей семье, членам семьи, уважительного отношения к трудовым обязанностям в семье, к «братьям» нашим младшим, к своему дому, улице, к деревни, окружающей природе, доброго отношения к людям.	ответственность по отношению к своему и здоровью другого человека; - обеспечить выявление и развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; - обеспечить содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	- Приобретение опыта вербального и невербального общения с близкими в семье, со сверстниками в группе, с воспитателями, с младшими и старшими ребятами во дворе, на улице, на детской площадке. - Овладение навыками личной гигиены. - Овладение элементарными трудовыми навыками по самообслуживанию, оказанию посильной помощи родителям, престарелым людям, помощи младшим, приведению в порядок своего игрового уголка. - Овладение общепринятыми навыками поведения в семье, в группе, на улице.	- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей; - воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - обеспечить воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России, умения общаться с разными людьми; - объединить воспитательные ресурсы семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; - поддерживать продуктивные отношения с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, в вопросах воспитания, развития и образования детей.

В разработке ПВ учтены методологические идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфических видов деятельности».

3.5.1.2. Деятельности и культурные практики в детском саду

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие линии развития ребенка:

Ребенок в общностях	Детско-взрослые общности (педагог- дети – родители)	Детско-родительские (дети – родители)	Детские общности (педагог – дети)
Ребенок в деятельностях	Свободная инициативность ребенка, его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любопытность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.	Культурные практики детей, активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт.	Предметно-целевая деятельность, виды деятельности, организуемые взрослыми, в которых взрослый открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками
Ребенок в событиях	Праздники, акции, конкурсы, КП, КТД (волонтерская деятельность старших дошкольников на уровне деревни), традиционные событийные мероприятия детского сада.	Общие дела в группе, в детском саду, в семье.	Ритмы жизни: ежедневные ритуалы, режимные моменты в течение дня, виды и формы деятельности, повторяющиеся в течение дня, недели, по сезонам года.

3.5.1.3. Целевые ориентиры ПВ. Требования к планируемым результатам освоения ПВ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, поэтому деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, которые следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, как обобщённые «портреты» ребёнка к концу раннего возраста и дошкольного возрастов.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры представлены для детей раннего возраста (к трём годам) и на этапе завершения Программы воспитания.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трём годам)	Целевые ориентиры на этапе завершения программы
Патриотическое	Малая родина, Родина, окружающая природа	Проявляет привязанность и любовь к своим членам семьи, к близким людям, к окружающему миру, к своей малой Родине – деревни, дому, бережное отношение к живому.	- Испытывает чувство привязанности, любви и уважения к родному дому, к семье, к близким людям, к своему деревни как к Малой родине, к своему народу и народу России, ощущение принадлежности к своему народу. - Имеет представление о своей Родине, знает название страны, края в котором живет. - Испытывает чувство гордости за наследие своих предков (истории, культуры, традиции своего народа: отношение к труду, семье, стране)
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	- Способен понять и принять, что такое «хорошо», что такое «плохо». - Проявляет сочувствие, доброту.	- Различает основные проявления добра и зла. - Принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества. - Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. - Способен не оставаться равнодушным к чужому горю, проявляет заботу. - Самостоятельно различает основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Проявляет интерес к другим детям и готов бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляет позицию «Я - сам!». -	- Различает основные проявления добра и зла в своем поведении и в поведении других людей. - Принимает и уважает ценности семьи: любовь,

		Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Готов общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. - Доброжелательный, проявляет сочувствие, доброту по отношению к другим людям.	внимание, заботу между членами семьи, взаимопомощь, взаимоподдержку. - Готов к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. - Проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. - Принимает и уважает различия между людьми, добродушно относится к ним. - Освоил основы речевой культуры на русском и родном языке, умеет слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	- Проявляет интерес к окружающему миру, активность, любознательность в поведении и деятельности.	- Проявляет любознательность, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной, в продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. - Обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей Российского общества, традиций коми-пермяцкого народа. - Испытывает потребность в самовыражении, в том числе в творческой деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	- Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. - Стремится быть опрятным. - Проявляет интерес к физической активности. - Соблюдает элементарные правила безопасности в быту,	- Владеет основными способами укрепления здоровья – занятия навыками личной гигиены, стремится выполнять физические упражнения, утреннюю гимнастику, проявляет интерес к подвижным играм. - Понимает правила безопасного поведения в быту, на дорогах, в природе. - Проявляет нравственные и волевые качества. Проявляет стремление к личной и командной победе.

		в детском саду, в природе.	
Трудовое	Труд	- Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке: на игровой площадке, в группе. - Стремится помогать взрослому в доступных трудовых действиях. - Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	- Понимает ценность труда в семье и в обществе. - Проявляет уважение к людям труда, результатам их деятельности. - Проявляет трудолюбие, усердие при выполнении трудовой деятельности и в самостоятельной продуктивной деятельности, стремится достичь результата труда и удовлетворения от полученного результата.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляет эмоциональную отзывчивость к красоте окружающего мира, к искусству, доступному его пониманию. Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности под руководством взрослого.	- Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, в природе, в поступках, в искусстве. - Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.5.2. Содержательный раздел

3.5.2.1. Уклад дошкольного образовательного учреждения.

Уклад детского сада задает основные правила жизни и отношений в детском саду, традиционные ценности Российского общества и свои особенные главные ценности, способы взаимодействия в различных общностях: профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, детской.

Уклад, как устоявшийся порядок жизни детского сада, создавался на основе локальных актов: Устава ДООУ, Коллективного договора, трудовых договоров с работниками детского сада, их должностных обязанностей и т.д. и неформальными элементами организационной культуры детского сада: ритуалы, символы, атрибуты, традиции, событийные мероприятия, конкурсы, которые носят традиционный характер, с элементами национального коми-пермяцкого компонента.

Уклад не является статичным явлением, так как его носителями и созидателями является персонал детского сада, родители, сами дети, поэтому он

меняется в соответствии с изменяющимися условиями окружающей среды, к которой все мы адаптируемся и соответственно меняем свой уклад жизнедеятельности.

Главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей - это конкурсные и праздничные события, физкультурно-спортивные соревнования, социально – образовательные инициативы.

Многие из них проводятся в соответствии с Календарем образовательных событий и знаменательных дат институционального, сельского, муниципального, краевого и всероссийского уровней, также частично реализуются через общесадовские коллективные творческие дела (далее КТД). К таким КТД готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители), на них приглашаются представители других организаций – инспектор ГИБДД, представители школы и работники библиотеки, сельского дома культуры, встречи с интересными людьми. Характер КТД всегда является социально-активным, эмоционально насыщенным, познавательным, продуктивным, с разнообразной детской деятельностью. Воспитатели детского сада помогают родителям подготовиться к успешному участию в конкурсах, консультируют родителей, создают мотивацию для участия в детсадовских мероприятиях, устанавливая с родителями партнёрские взаимоотношения, решая совместно с родителями важную задачу по воспитанию детей, преемственности в развитии и воспитании ребенка в семье и в детском саду.

Элементы уклада детского сада.

Элементы уклада	Характеристика содержания элементов
Ценности, которые лежат в основе неформальных отношений между всеми субъектами ОД, детским садом и школой, сельским ДК, другими организациями	Инвариантные базовые ценности: Родина, семья, культура, труд, красота, знание, здоровье, природа Инструментальные ценности: Малая родина, продуктивное сотрудничество, взаимоуважение, традиции и обычаи коми-пермяков, благодарность, ответственность, справедливость, любовь к детям, доброта, вера в возможности каждого ребенка. В ДОУ созданы условия для духовно-нравственного, этнокультурного воспитания детей. Развивающая среда групп и территории ДОУ создает условия для исследовательской, экспериментальной деятельности детей, развития технического мышления у детей старшего дошкольного возраста
Правила и нормы, регулирующие исполнительскую дисциплину, формальные отношения между работниками детского сада, педагогами и детьми, детским садом и семьей.	- Кодекс профессиональной этики для педагогических работников детского сада. - Положение о спорах и конфликтах. - Правила внутреннего трудового распорядка. - Договор об образовании с родителями (законными представителями)

Традиции и ритуалы	- Традиции взаимодействия семьи и детского сада. - Традиции взаимодействия детского сада с сетевыми партнёрами. - Социально – образовательные инициативы. - Применение фольклорных форм в режимных моментах жизнедеятельности детского сада. - Ежедневные ритуалы: утренний, вечерний круг, этикетки: столовый, прогулочный, гостевой. - Сложившиеся годами тематические месячники: безопасности, коми – пермяцкой культуры и языка; неделя «Здоровья», дни: Единый родительский день, День семьи, любви и верности, дни рождения детей, день рождения детского сада. - Традиционные праздники: «Осенины», «Колядки», «Масленица». - Институциональные конкурсы: «Чтецы», «Символ года», «Новогодний костюм», «Лучшие из лучших», «Супер мама», «Самая лучшая семья». Событийные мероприятия, посвящённые 9 мая: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» - старшие дошкольники, «Окна победы», участники – все группы. В мероприятиях принимают участие все субъекты образовательных отношений: дети, воспитатели, родители.
Система отношений в разных общностях	- Культура профессионального поведения и общения, построенная на взаимоуважении, взаимоподдержке, наставничестве и конструктивном сотрудничестве. - Открытые, доверительные, уважительные отношения работников детского сада с родителями, с детьми; - Внимание, забота, вера в возможности каждого ребенка, в том числе к детям с ОВЗ, бережное отношение к особенностям и способностям детей. - Культура продуктивного взаимодействия с сетевыми партнерами деревни, города.

характер воспитательных процессов	- Построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. - Целостный характер образовательного процесса, гармоничный характер интеграции обучения и воспитания. - Системный характер воспитания в детском саду, направленный на развитие личности ребенка на основе базовых и национальных ценностей, на формирование целостной картины мира. - Воспитание носит здоровьесберегающий, культуросообразный, поддерживающий и безопасный характер. - Развитие рефлексивной компетентности педагогов как основы повышения эффективности воспитания. - Открытость воспитательных процессов во взаимодействии с родительской общественностью, с социальными партнерами. - Поиск и реализация инновационных форм воспитания. - Поддержка активности участия детей в воспитательной деятельности на основе сотрудничества и деятельной инициативы.
Предметно-пространственная среда	- Создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, дана подробная ее характеристика в соответствующем разделе ОП и здесь не дублируется. - В организационной культуре детского сада сложились определенные символы и атрибуты в целом по детскому саду и в каждой возрастной группе: уголки для родителей по их информированию, консультированию, методические рекомендации, дидактический наглядный материал, буклеты о результатах жизнедеятельности детского сада, информационные стенды, фото стенды, выставки детских работ, памятки, инструкции для родителей по сохранению и укреплению здоровья детей, о здоровом питании, о режимных моментах, о семейном воспитании. - Создано сообщество в социальных сетях, сайт ДОУ, имеются информационные стенды.

3.5.2.2. Задачи воспитания по образовательным областям

Содержание ПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека,

семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; эстетическое развитие; физическое развитие. Ценности воспитания соотносятся с направлениями воспитательной работы, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком традиционных ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое воспитание детей раннего возраста (к 3 годам)			
Задачи	Совместная деятельность педагога и ребёнка	Воспитательные культурно – творческие дела в детском саду. Событийные мероприятия	Участие родителей в КТД ДОУ
- Формировать привязанность детей к своей семье, к родному дому, к окружающей природе, к Малой родине;	Рассматривание с детьми: - фото выставки «Моя семья»; - или фото альбома «Моя семья»; - игрушек своих родителей; - альбома «Дом, в котором я живу». Прогулки в ближайшее окружение, рассматривание иллюстраций о родной природе, о достопримечательностях своего деревни. Создание игровых, проблемных ситуаций по ознакомлению с окружающим миром. Ситуативный разговор о семье, о природе, о достопримечательностях деревни.	- Оформление фото стенда в группе «Моя семья» - Социально – образовательная инициатива: «Подари цветы детскому саду», «Окна победы», -конкурс «Чтецов» - Встречи с интересными людьми.	- Оформление фото альбома «Моя семья». - Предоставление семейных фотографий для фото выставки. - Социально – образовательная инициатива «Окна победы» - Участие родителей в Едином родительском дне. Участие в социально – образовательной инициативе «Подари цветы детскому саду»
Патриотическое воспитание детей на этапе завершения программы			
- Формировать уважительное отношение ребенка к любому Человеку: к работникам детского сада, к ровесникам, к старшим людям, к младшим детям.	Подготовка детей к участию в акциях: Старшие дошкольники: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна победы» - все с привлечением родителей. Экскурсии к памятнику	Социально – образовательные инициативы: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна победы».	Участие родителей в Едином родительском дне. Участие в социально – образовательной инициативе «Подари цветы детскому саду», «Окна победы», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк». Привлечение родителей к

- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. - Содействовать развитию у ребенка уважительного отношения к своей стране, к Пермскому краю, к Коми-Пермяцкому округу, к своей Малой Родине, к культурному наследию своей Малой родины. Воспитывать уважение и гордость за отважные поступки героев односельчан	погибших воинов во время Вов. Виртуальные экскурсии в г. Кудымкар на аллею Славы г. Кудымкара к памятнику воина – солдата. Рассматривание и обсуждение с детьми иллюстративного, презентационного, видео материала, дидактического обучающего материала, календарей, оформленных педагогами ДОУ, о своей Малой родине, округе, Пермском крае. Оформление вместе с детьми стены Памяти, фото альбомов, фото выставок, продуктов детского творчества: макетов, коллажей, рисунков. Ознакомление и оформление символики группы, деревни, округа, края. Проектная деятельность с детьми. Оформление выставки из продуктов детского творчества.	Виртуальные экскурсии. Выставки к знаменательным датам детского сада, деревни, округа, края.	организации выставок к знаменательным датам детского сада, деревни, округа, края.
---	---	--	--

Социальное направление воспитания детей раннего возраста (к трём годам)

- Формировать у ребенка способность бесконфликтно играть рядом, объединяться в небольшие группы. - Поощрять проявление ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». - Формировать	Обыгрывание игровых, проблемных ситуаций, пальчиковых, дидактических игр по формированию гостевого, речевого, столового этикета, сюжетно – ролевых игр, игр с игрушками по воспитанию элементарных правил поведения, формированию самостоятельности.	Конкурсы: - «Супер мама» - «Семья талантами богата» - «Лучшие из лучших - Изготовление кормушек для птиц. Традиции «Утренний круг», «Вечерний круг». Этикет: столовый, речевой, Прогулочный.	Участие родителей: - в акции «Синяя лента» - в конкурсах: «Супер мама», «Семья талантами богата», «Лучшие из лучших», «Изготовление кормушки для птиц». Предоставление материала для видеотеки «Колыбельные песни моей семьи». Участие родителей в субботнике в ДОУ. Инициативность родителей в проектной деятельности.
---	---	--	---

элементарные представления ребёнка о себе, о близких членах семьи. - Воспитывать стремление выполнять элементарные правила поведения, учиться речевому, столовому, прогулочному этикету. - Формировать самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов»		Проектная деятельность по социально – образовательным инициативам	
Социальное направление воспитания детей на этапе завершения программы			
- Воспитывать у ребенка уважение и принятие ценности семьи и общества, различий между людьми. - Содействовать формированию между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. - Поощрять проявление ребенком сочувствия и заботы, чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. - Способствовать формированию у ребенка основ	Экскурсия в краеведческий музей «Субботина – Пермья г. Кудымкар, этнокультурный центр. Разговоры о «Важном». Ситуативные беседы. Подготовка подарков, концертных номеров для ветеранов, подарков. Поздравления словесные именинникам, дарение подарков, сделанных своими руками. Заучивание стихотворений, подготовка поздравлений, продуктов детского творчества.	Конкурсы: - «Супер мама» - «Семья талантами богата» - «Лучшие из лучших» - Изготовление кормушек для птиц. Традиции «Утренний круг», «Вечерний круг». Этикет: столовый, речевой, прогулочный Проектная деятельность по социально – образовательным инициативам. День рождения детского сада. Дни рождения детей.	Участие родителей: - в акции «Синяя лента» - в конкурсе «Супер мама», «Семья талантами богата», «Лучшие из лучших», изготовление кормушки для птиц. Предоставление материала для видеотеки «Колыбельные песни моей семьи». Участие родителей в субботнике в ДОУ. Инициативность родителей в проектной деятельности. Участие родителей в организации «День рождения ребёнка», в празднике «День рождения детского сада».

речевой культуры, умения слушать и слышать собеседника, дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости и способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. - Приобщать детей к участию в национальных праздниках,			
Познавательное направление воспитания детей раннего возраста (к трём годам)			
- Формировать и поддерживать интерес ребенка к окружающему миру, желание познавать пространство группы, участка детского сада. - Знакомить детей с ближайшим окружением: с «Домом, в котором я живу», с родным селом, субъектами деревни, с природой.	Обыгрывание с детьми игровых, проблемных ситуаций, пальчиковых, дидактических игр, рассказывание педагогом о ближайшем окружении, обыгрывание с игрушками, с предметами ближайшего окружения. Рассматривание альбома «Моя семья», «Дом, в котором я живу»	Традиционный утренний круг, вечерний круг, прогулки в природу, по объектам ближайшего окружения. Оформление фото выставки «Моя семья».	Привлечение родителей к оборудованию игровых построек на участке детского сада. Оформление родителями альбомов «Моя семья».
Познавательное направление воспитания детей на этапе завершения программы			
- Приобщать детей к познанию: родного деревни - своей Малой родины, родного края, Родины; природы, к человеку труда, воспитывать уважение к профессиям родителей. - Воспитывать уважение к символам округа, края, России.	Обыгрывание с детьми игровых, проблемных ситуаций. Организация сюжетно – ролевых игр на основе имеющихся знаний у детей профессиях, рассматривание альбомов о труде, о достопримечательностях деревни, округа, края, об известных людях	Традиционные этикеты: речевой, гостевой, прогулочный, столовый. Месячник коми – пермяцкого языка и культуры. День матери, День отца и т.д. (календарные традиционные мероприятия). Экскурсии детей в школу, в	Участие родителей в традиционных календарных мероприятиях детского сада, в прогулках – походах, в выставках, организуемых в ДОУ.

- Приобщать детей к формам речевого этикета, который принят в обществе, к речевому этикету родного народа, приобщать к познанию художественной литературы русских, коми – пермяцких писателей, к культурному наследию своего народа: к традициям, празднику, языку. Познание, формирование интереса к ботаническим, историческим памятникам округа, края.	деревни, округа, края, страны, организация виртуальных путешествий. Беседы о семье, о профессиях родителей. Организация общения детей друг с другом по закреплению традиционных этикетов, ситуативных разговоров. Организация с детьми целевых прогулок, экскурсий, прогулок – походов по ознакомлению с родным селом, природой, с достопримечательностями деревни. Обыгрывание настольно – печатных игр. Организация экскурсий к историческим памятникам деревни, виртуальные экскурсии к историческим и ботаническим памятникам округа, края. Оформление с детьми альбомов, календарей по истории своего деревни, округа, края. Экскурсии в школу детей подготовительной группы, обыгрывание с/р игр «Школа».	Этнокультурный центр г. Кудымкара, в краеведческий музей г. Кудымкара, виртуальные экскурсии к историческим и ботаническим памятникам округа, края. Оформление фотовыставок, видео материала. Участие педагогов, детей в познавательных викторинах.	
Физическое и оздоровительное направление воспитания детей раннего возраста (к трём годам)			
- Приобщать детей к выполнению действий по самообслуживанию	Педагог помогает детям осваивать культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания	Традиционные мероприятия: «Неделя здоровья», «Неделя ПДД», «Месячник	Участие родителей в традиционных мероприятиях ДОУ: «Неделя здоровья», «Неделя ПДД»,

ю: мытью рук, самостоятельном у приеме пищи, приготовлению ко сну и т. д.. - Формировать и поддерживать у ребенка стремление быть опрятным, интерес к физической активности. - Способствовать соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, в природе. - Напоминать детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, к другому взрослому. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания.	используя фольклор, обыгрывает с детьми игры – забавы, создаёт ситуации для обыгрывания игровых действий, организует с детьми игровые упражнения, подвижные игры, приобщает к здоровому образу жизни, используя нестандартное оборудование: дорожки и т.д. Создание игровых ситуаций, обыгрывание пальчиковых игр.	безопасности».	«Месячник безопасности»
--	---	-----------------------	--------------------------------

Физическое и оздоровительное направление воспитания на этапе завершения программы

- Воспитывать осознанное отношение к жизни как ценности здоровья, как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. -Соблюдать правила безопасности в двигательной активности. Воспитывать	Организация активного отдыха у детей, сюжетных игр, спортивных упражнений, обыгрывание игр – забав, хороводных игр, игр с предметами.	Традиционные мероприятия: «Неделя здоровья», «Неделя ПДД», «Месячник безопасности», «Дни здоровья», физкультурные досуги, праздники, прогулки – экскурсии, прогулки – походы, простейшие формы туризма, использование в досуговых мероприятиях народных	Участие родителей в традиционных мероприятиях ДООУ, в активном отдыхе детей, в изготовлении нестандартного физкультурного оборудования.
---	--	--	--

умение действовать сообща, соблюдать правила. - Приобщать детей к спорту. - Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. - Воспитывать у детей активность, самостоятельность, уверенность, нравственных и волевых качеств.		подвижных игр, участие детей в спортивных мероприятиях ДОУ, на муниципальном уровне. Оформление информационных уголков. Стендов, памяток для родителей.	
Трудовое воспитание детей раннего возраста (к 3 годам).			
- Поддерживать желание у детей убрать игрушку на место, воспитывать стремление к элементарным трудовым действиям – просьбам «Принеси игрушку», «Положи на место».	Совместная деятельность педагога и детей убирать игрушки на отведённое им место. Обыгрывание дидактических игр «Куда убежал мячик», «Где спрятался мишка», игровых ситуаций.	Знакомство детей с пространством групповой комнаты, с участком детского сада. Акция «Подари цветы детскому саду», субботник по благоустройству территории.	Участие родителей в акции «Подари цветы детскому саду», в субботнике.
Трудовое направление воспитания детей на этапе завершения программы			
- Воспитывать благодарность и уважение взрослым за их труд. - Способствовать формированию у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности; - Воспитывать уважительное отношение и	Организация действий детей по самообслуживанию, дежурству, хозяйственно – бытовому труду, труду в природе, коллективного труда. обыгрывание игровых ситуаций, моделирование трудовых действий взрослых, работающих в детском саду, беседы с детьми о трудовых процессах, направленных на продуктивный результат.	Акция «Подари цветы детскому саду», субботник по благоустройству территории. Знакомство с трудом взрослых: работников детского сада, экскурсии: на мини ферму. в пекарню, в пожарную часть, в библиотеку, в школу, в сельский дом культуры. Волонтерская	Участие родителей в акции «Подари цветы детскому саду», в субботнике по благоустройству, в выставках, организуемых в ДОО, в проектной деятельности.

интерес к профессиям своих родителей. - Формировать способность бережно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Рассматривание альбомов и рассказывание детьми о профессиях своих родителей, мастер – классы с детьми, проектная, экспериментальная деятельность, КОП со старшими дошкольниками	деятельность старших дошкольников. Организация выставок продуктов детского творчества детей, детей и родителей. Конкурс видео роликов «Мы за ЗОЖ».	
Эстетическое направление воспитания детей раннего возраста (к трём годам)			
- Воспитывать у ребенка эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства: удивление, радость, восхищение от окружающей его красоты природы, явления погоды. - Способствовать формированию и поддержке у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности художественно – эстетической направленности. - Воспитывать уважение к традициям вежливого обращения в семье, в группе, в быту. Приобщать детей к народному фольклору.	Прогулки на участке детского сада, наблюдение за цветниками, деревьями, кустарниками, растущими на участке ДОУ, непродолжительные прогулки за пределы участка ДОУ, наблюдение за окружающей природой, за явлениями погоды. Игровые ситуации по столовому, прогулочному, речевому этикету, обыгрывание режимных моментов. Рассматривание книжных иллюстраций. Разучивание с детьми стихотворений на коми – пермяцком языке.	Традиции: столовый этикет, прогулочный этикет, речевой этикет. Оформление группового пространства к знаменательным датам, к сезонным периодам времени года Институциональный уровень: конкурс «Чтецы».	Реализация родителями в семье речевого, столового этикета. Участие родителей в акции «Подари цветы детскому саду». Разучивание с детьми дома стихотворений на коми – пермяцком языке. Участие родителей в институциональных конкурсах: «Дары осени», «Семья талантами богата», «Символ года»
Эстетическое направление воспитания детей на этапе завершения программы			
Воспитывать у детей интерес и вызывать у них	Театрализованная игра, образовательная деятельность в мини –	Традиции: столовый этикет, прогулочный этикет, речевой,	Участие родителей в институциональных конкурсах: «Дары

эмоциональный отклик: на изделия народных промыслов, предметов быта, красоту природы, явлений погоды, к народно – прикладному искусству: игрушкам, сделанных из различного материала, ткацким изделиям, к изобразительному творчеству коми – пермяцких художников, к национальному фольклору, к народным коми – пермяцким инструментам, к народным танцам, к культурно – досуговой, театрализованной деятельности, к театрализованной игре, к собственным творческим работам, и работам, сделанными руками детей и родителей.	музее ДОУ, разучивание песен на коми – пермяцком языке, народных танцев к досуговым мероприятия в ДОУ, к народным праздникам. Продуктивная творческая деятельность детей. Подготовка концертных номеров к сельским мероприятиям. Организация с детьми экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности. Разучивание с детьми, инсценирование коми – пермяцких художественных произведений. Организация с детьми старшего дошкольного в краеведческий музей г. Кудымкара, в Этнокультурный центр г. Кудымкара, в СДК д. Малая Серва, в драматический театр г. Кудымкара. Подготовка старшими детьми детского спектакля для младше – среднего возраста детей.	гостевой этикет. Экспериментальная, исследовательская, проектная деятельность с детьми. Досуговые мероприятия к народным традиционным праздникам. Участие детей в сельских мероприятиях. Исследовательская, экспериментальная, проектная деятельность с детьми с привлечением родителей. Экскурсии в краеведческий музей г. Кудымкара, в СДК д. Малая Серва, в Этнокультурный центр г. Кудымкара. в театр Встречи с интересными людьми. Традиция: дни рождения детей, день рождения детского сада. Показ старшими детьми для малышей и средних детей спектакля. Участие педагогов, детей в конкурсах, фестивалях различного уровня.	осени», «Семья талантами богата», «Символ года», в акции «Подари цветы детскому саду», в проектах, организуемых в ДОУ. Сопровождение детей на прогулках – походах. Участие родителей в социально – образовательных инициативах.
---	--	---	--

3.5.2.3. ПВ построена на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы ДО, определенные ФГОС ДО:

- принцип гуманизма, определяющего приоритет жизни и здоровья человека, прав

и свобод личности, свободного развития личности;

- **принцип ценностного единства и совместности** ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования** на культуре и традициях России, включая культурные особенности нашего округа, края;

- **принцип следования нравственному примеру** как методу воспитания, что позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побуждает его к открытому внутреннему диалогу, к нравственной рефлексии, к выбору модели поведения;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**, направленного на формирование безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзии**, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события с учетом возрастных особенностей детей.

3.5.2.4. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда как особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Основными характеристиками воспитательной среды детского сада являются ее насыщенность и структурированность. Она создана профессиональной общностью в рамках предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО, «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способа жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности, «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

3.5.2.5. Общности (сообщества) детского сада

Общность – это пространство между людьми, наполненное смыслами воспитания. В реализации ПВ мы руководствуемся принципом продуктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, а именно между воспитателями, специалистами, младшим персоналом, образующих профессиональную общность, которая принимает ценности воспитания и является их проводником в родительскую и детскую общности, образуя профессионально-родительскую и детско-взрослую общности.

Члены профессиональной общности в сельском социуме являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм

общения и поведения не только для детей, но и родителей, которые, как правило, имеют более низкий образовательный и культурный уровень. Трудовые функции и задачи, выполняемые всеми сотрудниками детского сада, определены в соответствии с профессиональным стандартом «воспитатель», педагог-психолог, логопед, музыкальный руководитель и отражены в трудовых договорах и в должностных инструкциях. Приоритетными задачами в их работе в условиях, когда дети с раннего возраста слышат и учатся говорить на русском и родном коми-пермяцком языке, является их мотивация на общение друг с другом, дружеское взаимодействие, развитие общительности, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, искренности, чуткости, заботы об окружающих, ответственности за свое поведение и поступки.

Именно сотрудники детского сада проявляют инициативу по объединению усилий детского сада и семьи в воспитании ребенка и способствуют созданию профессионально - родительской общности, принимающей участие в управлении жизнедеятельностью детского сада и в создании единой воспитывающей среды.

Высокий профессионализм педагогов детского сада способствует созданию благоприятного психологического микроклимата для каждого ребенка, формированию детско-взрослых общностей, как основного источника и механизма в решении интегрированных задач обучения и воспитания. Продуктивности отношений между взрослыми и детьми способствуют любовь к детям, доброта, открытость, уважение к их индивидуальным особенностям, эмпатия в сочетании с разумной требовательностью и справедливостью, приобретение опыта послушания, следования общим правилам, нормам поведения и национальным традициям.

Особую ценность в воспитании отводим формированию детских общностей. Под руководством воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования дети приобретают способы общественного поведения, учатся умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься разными видами детской деятельности, достигать поставленной цели, соотносить свои желания с желаниями других, помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам.

3.5.2.6. События в образовательной организации.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

Традиция, которая станет ежегодной «День рождения детского сада» и

традиция, которая вызывает эмоциональный отклик детей и родителей «Дни рождения детей».

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты исходя из событийных традиционных мероприятий ДООУ.

Кроме того, в ДООУ проводится работа по созданию традиций, среди которых можно выделить:

- «Утренний круг».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Воспитатели в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционно утренний круг.

«Вечерний круг»

Цель: подведение итогов прошедшего дня.

Поздравление детей с днём рождения.

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

3.5.2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Работа ДОО будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей.

Взаимодействие с родителями осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- принцип соглашения, обеспечивает обоюдное понимание цели взаимодействия семьи и детского сада, родителя и воспитателя, доверие между ними в общем деле воспитания ребенка;

- принцип сопряжения норм и правил, требований к ребенку со стороны детского сада и семьи;
- принцип сопереживания, доброжелательности при взаимодействии;
- принцип сопричастности, взаимной информированности о ребенке воспитателей со стороны родителей и своевременной информированности о ребенке со стороны детского сада;
- принцип содеянности, совместной деятельности детского сада с семьей, в создании настоящего и будущего ребенка.

Направления деятельности детского сада и семьи	Содержание деятельности	Формы взаимодействия
Психолого - педагогическая поддержка родителей	Просвещение родителей по вопросам воспитания и развития ребенка	-Индивидуальные и групповые консультации -Памятки, брошюры, размещенные на сайте детского сада, в ВКонтакте,
Информационно просветительская деятельность	Информационно – просветительская деятельность определяется по актуальным вопросам развития и воспитания детей.	Родительские собрания, круглые столы, тренинги, мастер – классы, консультации, информационное размещение о деятельности ДОУ в родительских уголках, на стендах, в сообществе ВК.
Участие родителей в жизнедеятельности групп, ДОУ.	Планирование общих КТД воспитателей и родителей на учебный год. Распределение ролей, обязанностей, ответственности между родителями. Оказание методической помощи при подготовке и проведении КТД.	Конкурсы, выставки, субботники, целевые экскурсии, прогулки – походы. Выезды на мероприятия совместно с детьми, оформление групповой комнаты, участие в социально – образовательных инициативах.

3.5.2.8. Социальное партнёрство

ПВ разработана с учетом особенностей социокультурной среды д. Малая Серва, расположенного в 2 км от г. Кудымкара, столицы Коми-Пермяцкого национального округа, где имеются учреждения культуры: Коми-Пермяцкий национальный драматический театр имени М. Горького, культурно- деловой центр, этнокультурный центр, Кудымкарская детская школа искусств, а также спортивные сооружения: трамплин, спортивный комплекс, бассейн. На территории Кудымкарского муниципального округа находятся заповедные, особо охраняемые территории, памятники природы: ландшафтный (болото Остаповское), 3 ботанических (в т. ч. Буждомский ельник в верховьях Иньвы), урочище Крот, сосново-лиственный бор Кувинского лесхоза, Ошибский заказник, Голубой родник, Проня ключ. Развитие интереса и бережного отношения дошкольников к достопримечательностям своей малой родины мы начинаем с раннего возраста.

В деревне имеется Дом культуры, где создан хор художественной самодеятельности «Веселушки», действующий по настоящее время. Детский сад тесно сотрудничает с творческими объединениями СДК. В Доме культуры работают творческие объединения для детей. Воспитанники ДООУ принимают активное участие в мероприятиях, организованных сельским домом культуры. Огромное значение для воспитания детей играет природная среда, которая является и производственной средой, так как в самой деревне и в районе преимущественно развито сельское хозяйство, подсобное хозяйство селян, что способствует совместной деятельности детей и родителей, развитию трудолюбия с раннего возраста.

Социокультурная среда деревни всегда была и остается более консервативной и традиционной, чем в городе, здесь сохранены традиции и обычаи коми-пермяков, их внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе, что с раннего возраста воспитывается в детях их родителями, общественностью деревни. Круг общения детей обширен и не ограничен возрастными, статусными условностями. Общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у них значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большая часть наших педагогов проживают в близлежащей деревне Большая Серва. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между воспитателями и родителями, воспитателями и педагогами школы, воспитателями и детьми. В деревне создано единое воспитательное пространство, объединяющими механизмами воспитательных систем школ, социальных институтов, СДК, детской библиотеки и детского сада являются деревенские праздники, акции, концерты, взаимопосещение, в которых реализуются коми-пермяцкие традиции, ритуалы, характерные качества коми-пермяков, а именно их гостеприимство, доброжелательность, открытость, искренность в проявлении своих чувств. В них активное участие принимают все жители деревни, в том числе наши дошкольники со своими родителями, с бабушками и дедушками.

Социокультурная среда играет огромную и позитивную роль в развитии характера общностей субъектов образовательных отношений, а они в свою очередь определяют уклад детского сада, особенности воспитывающей среды, характер воспитательных процессов.

Однако следует отметить тесное сотрудничество детского сада с социальными партнерами: с учреждениями и организациями, расположенными в самой деревне, в Кудымкарском муниципальном округе, в г. Кудымкаре.

Сетевые партнеры в реализации рабочей программы воспитания

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
Дошкольные организации Кудымкарского МО	Повышение профессиональной компетенции педагогов ДООУ, расширение социальных контактов дошкольников в конкурсах и соревнованиях.
МБОУ «Сервинская ООШ»	Обеспечение преемственности ступеней образования, познавательное и речевое развитие воспитанников

Кочёвский филиал ГБУ ПК «ЦПП МСП»	Повышение педагогической компетентности родителей в воспитании, развитии и обучении Детей дошкольного возраста группы риска СОП
Детская поликлиника г. Кудымкара	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Коми – пермский институт повышения квалификации работников образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение их квалификации.
ОГИБДД МО МВД России Кудымкарский	Развитие социальной компетентности воспитанников по вопросам безопасного поведения на дорогах. Профилактика ДДТТ
Сельская библиотека СДК д. Малая Серва	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и патриотическое воспитание, знакомство с творческими людьми Коми – пермского округа,
ГКБУК «Коми – пермский краеведческий музей им. П. И. Субботина - Пермьяка	Приобщение детей к познанию истории и народной культуры.
СДК д. Малая Серва, д. Большая Серва, д. Лопатина	Участие детей в досуговых мероприятиях деревни.
Коми – пермский национальный драматический театр им. М. Горького.	Приобщение детей к театральному искусству
ГКБУК «Коми пермский этнокультурный центр»	Развитие интереса у детей к национальной коми – пермской культуре и искусству.

3.5.3. Организационный раздел ПВ

3.5.3.1. Условия реализации Программы воспитания: кадровое, нормативно – методическое, требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно методические и др.) интегрируются соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Условия	Роль и функции условий в реализации ПВ
Уклад детского сада	Уклад учитывает специфику социума, базовые и национальности ценности, сетевое взаимодействие и определяет конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. В течение дня реализуются ритуалы, направленные на развитие вежливости, культуры поведения, доброты, заботы друг о друге, во всех видах деятельности, формирование у детей здорового образа жизни, выполнение элементарных трудовых навыков, помощь малышам, приведение порядка на рабочем месте после продуктивной деятельности, участие в уходе за растениями, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике; ручной труд — изготовление поделок из разных материалов; поручения, дежурство — помощь помощнику воспитателя при накрывании на стол перед завтраком и обедом, помощь воспитателю при подготовке рабочих мест для продуктивной деятельности. Планируются тематические дни «Единый родительский день», недели и месячники, направленные на познание своей Малой родины, явлений природы, семьи, культуры, родного языка, развитие художественного творчества. В укладе четко прослеживаются виды деятельности, связанные с временами года, которые являются традиционными и несут в себе национальный колорит.
Воспитывающая среда	Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры, определяет содержательную и динамическую составляющие уклада, характеризует его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда создана по трем линиям: - в детском саду взрослыми создана предметно-пространственная среда, которая соответствует требованиям ФГОС ДО и способствует реализации ОП ДО, воспитанию необходимых качеств ребенка, освоению программы дошкольного образования и успешной адаптации к обучению в школе; - в совместной деятельности взрослых и детей на основе учета индивидуальных особенностей каждого, уважения, веры, доброты, открытости формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка и реализуются поставленные воспитательные цели; - «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу разработать тематический проект в группе, с подгруппами детей, с каждым ребенком. В детском саду традиционными являются проекты экологической, социальной направленности. Традицией является акция «Синяя лента». В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду: Празднование Нового года, Выпускной бал, День знаний, День Победы, 8марта, 23 февраля. - Традиционными являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах: «Осенины», «Масленица», «Колядки», «Фольклорный праздник». - Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы, как: танцевальный флэш-моб, выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии, взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду, концерты, ярмарки, конкурс чтецов, творческие мастерские, театральные инсценировки. Планируются совместные досуговые события с родителями: концерты, фестивали, выставки совместного творчества детей и родителей, выставки семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные и музыкальные праздники. Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов ДОО в календарно- тематическом плане у педагогов.
Организация предметно-пространственной среды	ППС полностью отвечает требованиям ФГОС ДО. Включает знаки и символы государства, Пермского края и Коми-Пермяцкого округа, отражает этнографические, особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад. Она экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда в деревенском социуме обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде каждой группы.

	Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Наполняемость ППС представлено в отдельном разделе ООП и не дублируется в ПВ.
Кадровое обеспечение воспитательного процесса	Детский сад полностью укомплектован кадрами. 50% имеют высшее образование, 50% - среднее профессиональное. 75% аттестованы на первую категорию. 25% педагогов не подлежат аттестации. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, имеют планы самообразования на учебный год, работают в профессиональных объединениях на уровне детского сада и на муниципальном уровне.
Нормативно-методическое обеспечение реализации ПВ	- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа структурного подразделения МБОУ «Сервинская ООШ» «Детский сад д. Малая Серва» и в ней ПВ; - Адаптированная образовательная программа структурного подразделения МБОУ «Сервинская ООШ» «Детский сад д. Малая Серва» - Годовой план работы структурного подразделения МБОУ «Сервинская ООШ» «Детский сад д. Малая Серва» на учебный год; - Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ; - Правила внутреннего распорядка воспитанников; - Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников структурного подразделения МБОУ «Сервинская ООШ» «Детский сад д. Малая Серва»; - Календарно-тематическое планирование; - Рабочая программа учителя-логопеда; - Рабочая программа – педагога-психолога. - Положения, регулирующие деятельность ДОУ.
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	В детском саду воспитывается 1 ребёнок инвалид с ОВЗ, имеющий заключение ТППК. Предметная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, воспитатели ДОУ обеспечивают возможность включения такого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества, обеспечивают возможность участия в жизни и событиях группы, детского сада, развивают активность и ответственность ребёнка в социальной ситуации его развития, обеспечивают возможность демонстрации уникальности его достижений.

IV. Организационный раздел.

4.1. Психолого – педагогические условия реализации ОП ДО

обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях

и способностях у каждого воспитанника;

2) обучение (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3). обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5). создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6). построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7). индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8). оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9). совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10). психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11). вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12). формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13). непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14). взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности; Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- ☐ ☐ принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- ☐ ☐ принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- ☐ ☐ принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- ☐ ☐ принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;

- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей. Объекты среды отражают национально-культурные и климатические условия региона, в том числе в виде видеофильмов, презентаций, продуктов детского творчества, альбомов, обеспечивается сменяемость материалов, представлены приоритетные направления группы;
 - создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
 - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
 - создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ОО, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Внешний вид помещения, эстетика оформления соответствуют единому эстетическому стилю, создана комфортная и уютная обстановка для детей; подобрана гармоничная цветовая гамма внутри помещения, игровых построек на площадке, мебель ярких цветов. Мебель и крупное игровое оборудование: соответствует количеству детей, хватает для одновременного использования всеми детьми; соответствует росту детей (наличие маркировки); в хорошем состоянии, безопасно (имеет закругленные края, отсутствуют повреждения поверхностей, устойчивая); наличие мягкого оборудования (коврики в отдельных зонах группы (3–4 шт.), диван/кресло для детей, подушки, кресла/груши, мягкие острова).

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Имеется стационарная зона уединения. Имеется проектор во всех возрастных группах, за исключением младших групп, ноутбук или компьютер, МФУ, колонки или музыкальный центр

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей. Организованы 5–6 центров активности и более для самостоятельного использования детьми (стеллажи с надписями/картинками, контейнеры для игрушек с надписями/картинками, стеллажи не переполнены, игровое пространство расположено недалеко от места хранения игрушек). Имеется разделительная среда, маркеры стационарные и меняемые: ширмы, мягкие модули, коврики.

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм,

игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности: открытые шкафы, полки, стеллажи соответствующей возрасту высоты, дидактические материалы на уровне глаз ребенка;

5) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Имеются сертификаты соответствия на игрушки.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Среда в образовательной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В соответствии с требованиями ФОП среда имеет воспитывающий характер обучения.

Среда группы находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей, и включает в себя:

- ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердия, жизни и добра в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества в основе социального направления воспитания;
- ценности познания в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизни и здоровья в основе физического и оздоровительного воспитания;
- ценности труда в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты в основе эстетического направления

воспитания Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей соблюдены. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности:

- в помещении и на участке;
- на игровых и физкультурных площадках;
- на озелененной территории.

-В детском саду созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения планируемых результатов освоения ФОП ДО; выполнения требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Для ребёнка – инвалида с ОВЗ есть зрительные ориентиры.

Центры активности

Центр активности	Основная задача	Интеграция образовательных областей
Группы раннего возраста от 1,6 до 3 лет		
Центр двигательной активности	Развитие основных видов движения	• Физическое развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие
Центр сенсорики и конструирования	Организовать предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера	Все образовательные области
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Организовать совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	• Познавательное развитие; • речевое развитие; • физическое развитие; • художественно-эстетическое развитие
Центр творчества и продуктивной деятельности	Развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоение возможностей развитие разнообразных изобразительных средств	• Познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок	Все образовательные области
Центр экспериментирования и труда	• Организовать экспериментальную деятельность с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); • развитие навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т. д.)	• Познавательное развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие
Группа дошкольного возраста от 3 до 7 лет		

Центр двигательной активности	Организовать игры: • средней и малой подвижности в групповых помещениях; • средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах; • интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада	• Физическое развитие; • социально-коммуникативное развитие; • речевое развитие
Центр безопасности	Организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	• Физическое развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие
Центр игры	Организовать сюжетно-ролевые детские игры. Центр должен включать предметы- заместители	Все образовательные области
Центр конструирования	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	• Познавательное развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие; • художественно-эстетическое развитие
Центр логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	• Познавательное развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие
Центр экспериментирования	Организовать наблюдение и труд. Содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	• Познавательное развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие

Центр познания и коммуникации	Обеспечить расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	• Познавательное развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие
Книжный уголок	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	Все образовательные области
Центр театрализации и музицирования	Содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	Все образовательные области
Центр уединения	Снять психоэмоциональное напряжение воспитанников	—
Центр коррекции	Организовать совместную деятельность воспитателя или специалиста с детьми с ОВЗ, направленную на коррекцию имеющихся нарушений	—
Центр творчества	Реализовать продуктивную деятельность детей — рисование, лепку, аппликацию, художественный труд	• Речевое развитие; • познавательное развитие; • социально-коммуникативное развитие

Межгрупповое пространство детского сада оформлено стендами и выставками.

Размещаемая информация для родителей включают:

- ежегодно обновляемую информацию, которая дублирует обязательную для размещения на сайте образовательной организации;
- еженедельно обновляемую информацию, которая отражает содержание воспитательно - образовательных мероприятий на неделю;
- ежедневно обновляемую информацию: объявления, оповещения.

В родительских уголках размещена постоянная информация: возрастные особенности детей, правила внутреннего распорядка воспитанников, режим дня, расписание образовательной деятельности и временная информация, которая обновляется и пополняется.

Выставки продуктов детской деятельности, совместной деятельности детей и взрослых оформляются исходя из темы месяца.

4.2. Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

4.2.1. Материально – техническое обеспечение

Состояние материально – технической базы ОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса.

Детский сад размещается в одноэтажном здании в типовом каменном исполнении. Выдержаны все нормы и требования СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

В детском саду организовано 4-х разовое питание. Медицинское обслуживание по договору осуществляет ГБУЗ «Больница Коми – Пермского округа».

Приём детей в детский сад осуществляется согласно утверждённого локального акта ОО, правила приёма в образовательную организацию, реализующую образовательную программу дошкольного образования. В ОО разработаны и утверждены локальные акты:

- по выполнению ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- по выполнению ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

В ОО имеется беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. В ОО оборудовано 3 игровые площадки и 1 спортивная площадка.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

3 групповые комнаты, где оформлены центры активности детей для всех видов деятельности, методический кабинет для занятий с детьми, физкультурный зал, изолятор.

Оснащение РППС, включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержанию Федеральной программы; Имеется детская мебель, в центрах активности детей, техническое оборудование, спортивный хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; Административные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет. В ОО во всех группах для педагогов имеются ноутбуки, видео визуальные средства обучения: мульти медиа проекторы, за исключением младшей группы, 2 музыкальных центра.

Исходя из наличия контингента детей определённой нозологии в ОО предусматриваются необходимые условия для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Ориентируясь на фонд материальных затрат ДОО пополняются и обновляются образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Входная зона

Герб Округа	шт.	1
Герб РФ	шт.	1
Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	шт.	1
Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (кресло, банкетка)	шт.	1
Стенд "Символика РФ"	шт.	1
Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	1
Флаг РФ	шт.	1
Флагшток 1-рожковый	шт.	1
Методический кабинет		
Дидактические пособия и методическое обеспечение для всех возрастных групп (Перечень дидактического обеспечения в Приложении).		
Библиотека художественной литературы для детей	шт.	1
Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1

Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1
Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	шт.	1
Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	шт.	1
Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	шт.	1
Кукла в женском русском народном костюме	шт.	1
Кукла в женском народном костюме	шт.	1

Физкультурный зал

Аптечка универсальная	шт.	1
Наборы для игры в шашки	шт.	4
Рулетка измерительная	шт.	1
Балансиры разного типа	шт.	0
Брусья навесные для гимнастической стенки	шт.	0
Воланы для игры в бадминтон	шт.	0
Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	По кол-ву детей в группе
Гимнастическая стенка	шт.	3
Гимнастический коврик	шт.	По кол-ву детей в группе
Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1
Доска наклонная	шт.	1
Доска с ребристой поверхностью	шт.	0
Жилетка игровая	шт.	0
Защитная сетка на окна	шт.	0
Канат для перетягивания	шт.	1
Клюшки	шт.	0
Кольцеброс	шт.	3 комплекта
Кольцо баскетбольное	шт.	2
Кольцо плоское	шт.	0
Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1
Комплект гантелей	шт.	0

Комплект детских тренажеров	шт.	0
Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	0
Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	0
Корзинка для мячей	шт.	2
Лабиринт составной из нескольких секций	шт.	0
Лента гимнастическая	шт.	По кол-ву детей в группе
Верёвочки	шт	0
Кольцо с длинной лентой	шт	
Кольцо с короткой лентой	шт	
Кегли	шт.	25
Лыжи (комплект с креплениями и палками)	шт.	0
Мат гимнастический прямой	шт.	3
Мягкая "кочка" с массажной поверхностью (комплект из 4 шт.)	шт.	0
Мяч баскетбольный	шт.	0
Мяч футбольный	шт.	0
Мяч гимнастический	шт.	4
Мяч для метания	шт.	0
Мяч массажёр	шт.	0
Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	0
Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6
Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	0
Набор спортивных принадлежностей - кольцо малое (10-12 см), лента короткая(50-60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	шт.	0
Нагрудные номера	шт.	0
Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	0
Обруч (большого диаметра)	шт	5
Обруч (малого диаметра)	шт.	0
Обруч (среднего диаметра)	шт.	5
Палка гимнастическая деревянная	шт.	0
Палочка эстафетная	шт.	0
Прыгающий мяч с ручкой	шт.	5
Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	0
Свисток	шт.	0

Секундомер	шт.	0
Скакалка (взрослая)	шт.	4
Скакалка детская	шт.	8
Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	1
Стеллаж для инвентаря	шт.	1
Стойка для гимнастических палок	шт.	1
Стойки для прыжков в высоту (комплект)	шт.	0
Султанчики для упражнений	шт.	15
Сухой бассейн с шарами для зала	шт.	1
Щит баскетбольный	шт.	1
Батут детский	шт.	1

Разновозрастная младшая группа (1,6 - 3)

Доска магнитно-маркерная	шт.	1
Мягконабивные модули, комплект	шт.	1
Стеллажи для хранения игр	шт.	5
Автомобили (крупного размера)	шт.	1
Автомобили (среднего размера)	шт.	5
Адаптационный набор	шт.	10
Бубен маленький	шт.	1
Бубен средний	шт.	1
Витрина/Лестница для работ по лепке	шт.	1
Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт.	1
Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	шт.	1
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	шт.	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - комплект	шт.	1
Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1
Каталки - с палочкой или шнурком	шт.	2
Книги детских писателей - комплект	шт.	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста	шт.	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1

Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	шт.	1
Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	шт.	6
Кукольная кровать	шт.	2
Светофор	шт.	1
Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	шт.	1
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1
Лейка пластмассовая детская	шт.	1
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1
Лото с разной тематикой - комплект	шт.	1
Магнитная доска настенная	шт.	1
Матрешка трех кукольная	шт.	1
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1
Мяч надувной	шт.	3
Набор для развития крупной моторики	шт.	1
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	шт.	1
Набор для экспериментирования с песком	шт.	2
Набор игрушек для игры с песком	шт.	3
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	2
Набор кубиков среднего размера	шт.	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
Набор медицинских принадлежностей	шт.	2
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
Набор мягких модулей	шт.	1
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1
Набор пазлов - комплект	шт.	1
Набор парикмахера	шт.	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	2

Набор чайной посуды	шт.	1
Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1
Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект	шт.	1
Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами	шт.	1
Обруч (малого диаметра)	шт.	4
Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	шт.	
Парные картинки типа "лото" различной тематики - комплект	шт.	1
Перчаточные куклы - комплект	шт.	1
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	3
Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1
Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект	шт.	1
Руль игровой	шт.	1
Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	шт.	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1
Скакалка детская	шт.	4
Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	шт.	1
Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета	шт.	1
Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	шт.	8
Тележка-ящик (крупная)	шт.	1
Телефон игровой	шт.	2
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	шт.	1
Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1
Элементы костюма для уголка ряженья -комплект	шт.	1
Юла или волчок	шт.	1
Бумага для рисования	шт.	20
Бумага разного цвета и формата	шт.	20
Доска для работы с пластилином	шт.	20
Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	20
Кисточка N 10	шт.	10
Кисточка N 8	шт.	10

Краски гуашь	шт.	4
Пластилин мягкий, не липнущий к рукам	шт.	20
Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	1
Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	20
Точилка для карандашей	шт.	15
Фартук детский	шт.	2
Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1
Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	шт.	4
Бубен маленький	шт.	1
Бубен средний	шт.	1
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	3
Домино с тематическими изображениями, включая тактильное -комплект	шт.	1
Книги детских писателей - комплект	шт.	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	4
Комплект мячей-массажеров	шт.	1
Комплект аудио записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1
Комплект аудио записей со звуками природы	шт.	1
Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	1
Куклы (крупного размера)	шт.	2
Куклы (среднего размера)	шт.	8
Кукольная кровать	шт.	1
Кукольный дом с мебелью (дерево) -комплект	шт.	1
Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	шт.	1
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1
Лодка (среднего размера)	шт.	1

Лото с разной тематикой - комплект	шт.	1
Мольберт двухсторонний	шт.	1
Музыкальные аудио записи для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1
Мягкая "кочка" с массажной поверхностью	шт.	2
Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	шт.	1
Мяч надувной	шт.	2
Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	шт.	1
Набор "Гладильная доска и утюг"	шт.	1
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	шт.	1
Набор для экспериментирования с песком	шт.	1
Набор игрушек для игры с песком	шт.	5
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1
Набор кубиков среднего размера	шт.	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1
Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
Набор мягких модулей	шт.	1
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1
Набор парикмахера	шт.	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1
Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект	шт.	1
Руль игровой	шт.	1
Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	шт.	1

Серии из 4-6 картинок: части суток(деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1
Скакалка детская	шт.	3
Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	шт.	4
Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	шт.	4
Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	шт.	1
Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект	шт.	20
Тележка-ящик (крупная)	шт.	2
Телефон игровой	шт.	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	шт.	1
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1
Юла или волчок	шт.	2

Разновозрастная средняя группа (3-5 лет)

Доска магнитно-маркерная	шт.	1
Мягконабивные модули, комплект	шт.	1
Система хранения конструкторов	шт.	2
Стеллажи для хранения игр	шт.	6
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	12
Стул, регулируемый по высоте	шт.	25
Автомобили (крупного размера)	шт.	1
Автомобили (среднего размера)	шт.	8
Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после"	шт.	1
Книги детских писателей - комплект	шт.	1
Комплект "Первые конструкции"	шт.	1

Комплект мячей-массажеров	шт.	1
Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	1
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2
Куклы (среднего размера)	шт.	4
Кукольная кровать	шт.	2
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1
Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1
Лейка пластмассовая детская	шт.	2
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1
Лодка (среднего размера)	шт.	1
Матрешка трехкукольная	шт.	1
Матрешка пятикукольная	шт.	1
Мольберт двухсторонний	шт.	1
Музыкальные аудиозаписи для детей дошкольного возраста	шт.	1
Мяч надувной	шт.	2
Набор "Гладильная доска и утюг"	шт.	1
Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	шт.	1
Набор игрушек для игры с песком	шт.	5
Набор из русских шумовых инструментов(детский)	шт.	1
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1
Набор кубиков среднего размера	шт.	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
Набор машинок разного назначения, для детей от 2 до 4 лет	шт.	1
Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
Набор мягких модулей	шт.	1
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1
Набор пазлов - комплект	шт.	1

Набор парикмахера	шт.	1
Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	шт.	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	2
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1
Набор репродукций картин о природе	шт.	1
Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1
Набор чайной посуды	шт.	1
Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - комплект	шт.	1
Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр - комплект	шт.	1
Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1
Настенный планшет "Погода" с набором карточек	шт.	1
Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек	шт.	1
Настенный планшет "Мы дежурируем" с набором карточек	шт.	
Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы - комплект	шт.	1
Неваляшки разных размеров - комплект	шт.	1
Обруч (малого диаметра)	шт.	6
Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	шт.	4
Парные картинки типа "лото" различной тематики - комплект	шт.	1
Перчаточные куклы - комплект	шт.	1
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	1
Пожарная машина (среднего размера)	шт.	
Ракета (среднего размера)	шт.	1
Руль игровой	шт.	1
Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	шт.	1
Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1
Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	шт.	3
Стол для ухода за куклой	шт.	
Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
Телефон игровой	шт.	1

Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	шт.	1
Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	шт.	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	
Шкаф для кукольной одежды	шт.	1
Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1
Элементы костюма для уголка ряженья -комплект	шт.	1
Безопасные ножницы	шт.	25
Бумага для рисования	шт.	25
Бумага разного цвета и формата	шт.	25
Доска для работы с пластилином	шт.	25
Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25
Кисточка N 10	шт.	25
Кисточка N 5	шт.	25
Кисточка N 8	шт.	
Кисточка щетинная	шт.	25
Клей	шт.	25
Краски гуашь	шт.	25
Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	15
Точилка для карандашей	шт.	5
Трафареты для рисования	шт.	5
Фартук детский	шт.	25
Воздушные шары	шт.	25
Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	6
Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1
Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	
Стенд информационный	шт.	1
Весы детские	шт.	1
Гимнастическая палка	шт.	5
Изделия народных промыслов - комплект	шт.	
Календарь погоды настенный	шт.	1
Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям)	шт.	1
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"	шт.	1

Коллекция бумаги	шт.	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2
Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1
Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	шт.	1
"Кухонная мойка"	шт.	1
Лейка пластмассовая детская	шт.	2
Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	шт.	1
Мольберт двухсторонний	шт.	1
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине(7 форм разных цветов и размеров)	шт.	1
Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1
Набор знаков дорожного движения	шт.	1
Набор картинок людей разных профессий	шт.	1
Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков -комплект	шт.	1

Разновозрастная старшая группа (5-7 лет)

Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1
Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1
Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1
Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1
Стенд информационный	шт.	1
Доска магнитно-маркерная	шт.	1
Мягконабивные модули, комплект	шт.	1
Стеллажи для хранения игр	шт.	6
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5*6
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10
Акваскоп	шт.	1
Альбомы по живописи и графике	шт.	1
Балансиры разного типа - комплект	шт.	1
Бинокль/подзорная труба	шт.	1
Бирюльки	шт.	1
Большой детский атлас	шт.	1

Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1
Весы детские - комплект	шт.	1
Гимнастическая палка	шт.	5
Графические головоломки (лабиринты,схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1
Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1
Домино логическое	шт.	1
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	шт.	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) -комплект	шт.	1
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) -комплект	шт.	1
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект	шт.	1
Игры-головоломки объемные	шт.	1
Изделия народных промыслов - комплект	шт.	
Календарь погоды настенный	шт.	1
Книги детских писателей - комплект	шт.	1
Коврик массажный	шт.	1
Коллекция бумаги	шт.	1
Коллекция семян и плодов	шт.	1
Кольцеброс	шт.	1
Комплект конструкторов с соединением	шт.	1
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1
Комплект костюмов по профессиям	шт.	1
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1
Куклы (среднего размера)	шт.	4
Кукольная кровать	шт.	1
Лейка пластмассовая детская	шт.	2
Матрешка десятикукольная	шт.	1
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1

Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1
Набор знаков дорожного движения	шт.	1
Набор игрушек для игры с песком	шт.	5
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1
Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
Набор мягких модулей	шт.	1
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1
Набор парикмахера	шт.	1
Набор парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1
Набор продуктов для магазина	шт.	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1
Набор репродукций картин о природе	шт.	1
Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1
Набор картинок фантастических персонажей	шт.	1
Дидактическая игра "Семья"	шт.	1
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
Набор картинок людей разных профессий	шт.	1
Набор картинок людей разных рас	шт.	1
Набор картинок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
Набор чайной посуды	шт.	1
Наборы авторских игровых материалов	шт.	10
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1
Наборы кукольной одежды - комплект	шт.	2
Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" -комплект	шт.	1
Наборы пазлов - комплект	шт.	1

Наборы пальчиковых кукол по сказкам -комплект	шт.	1
Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр -комплект	шт.	1
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	шт.	1
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1
Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек	шт.	1
Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек	шт.	1
Настольно-печатные игры для старшей группы - комплект	шт.	1
Обруч (малого диаметра)	шт.	5
куклы бибабо - комплект	шт.	1
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	шт.	1
Приборы домашнего обихода - комплект	шт.	1
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	шт.	1
Разрезные сюжетные картинки (8-16частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1
Руль игровой	шт.	1
Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1
Скакалка детская	шт.	5
Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1
Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект	шт.	1
Танграм	шт.	1
Телефон игровой	шт.	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	шт.	1
Часы игровые	шт.	1
Чековая касса игровая	шт.	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1
Безопасные ножницы	шт.	25*(5)
Бумага для акварели	шт.	25*(4)
Бумага для рисования	шт.	25*(4)

Бумага разного цвета и формата	шт.	25*(4)
Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25*(4)
Доска для работы с пластилином	шт.	25*(5)
Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25*(4)
Кисточка N 5	шт.	25*(5)
Кисточка N 7	шт.	25*(5)
Кисточка N 8	шт.	25*(5)
Кисточка белка N 3	шт.	25*(5)
Кисточка щетинная	шт.	25*(5)
Клей	шт.	25*(4)
Краски акварельные 12 цветов	шт.	25*(4)
Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*(4)
Мелки восковые	шт.	25*(4)
Набор фломастеров	шт.	25*(4)
Палитра	шт.	25*(5)
Трафареты: транспорт, домашние, дикие животные, животные Африки, фрукты, инструменты		25 шт.
Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*(5)
Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25*(5)
Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25*(5)
Точилка для карандашей	шт.	3*(5)
Фартук детский	шт.	25*(5)
Воздушные шары	шт.	20*(5)
Доска магнитно-маркерная	шт.	1
Мягконабивные модули, комплект	шт.	1
Стеллажи для хранения игр	шт.	6
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5*(6)
Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе
Автомобили (крупного размера)	шт.	2
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10
Весы детские	шт.	1
Гимнастическая палка	шт.	5
Головоломки-лабиринты	шт.	1
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1
Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1
Дидактическая доска с панелями -комплект	шт.	1
Домино логическое	шт.	1

Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	шт.	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) -комплект	шт.	1
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1
Изделия народных промыслов - комплект	шт.	1
Календарь погоды настенный	шт.	1
Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1
Книги детских писателей - комплект	шт.	1
Коврик массажный	шт.	1
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"	шт.	1
Коллекция семян и плодов	шт.	1
Коллекция тканей	шт.	
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	1
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1
Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	шт.	1
Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.	1
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1
Комплект костюмов по профессиям	шт.	1
Комплект мячей-массажеров	шт.	2
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1
Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"	шт.	1
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	шт.	1
Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект	шт.	1
Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гайки других соединительных элементов - комплект	шт.	1
Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	4
Куклы (среднего размера)	шт.	4
Кукольная кровать	шт.	1
Кукольный дом с мебелью (дерево) -комплект	шт.	1

Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт.	1
Набор авторских игровых материалов	шт.	10
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1
Набор для составления узоров по схемам	шт.	1
Набор знаков дорожного движения	шт.	1
Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1
Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1
Набор мебели для кукол	шт.	1
Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
Набор мягких модулей	шт.	1
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4
Набор парикмахера	шт.	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1
Набор продуктов для магазина	шт.	1
Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1
Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	шт.	10
Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1
Набор русских, коми – пермяцких шумовых инструментов (детский)	шт.	1
Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3
Набор таблиц и карточек с предметными и условно- схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	шт.	1
Набор фигурок (картинок) животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
Набор фигурок (картинок) животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1

Набор чайной посуды	шт.	1
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов - комплект	шт.	1
Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1
Наборы кукольной одежды - комплект	шт.	2
Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - комплект	шт.	1
Наборы пазлов - комплект	шт.	1
Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1
Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - комплект	шт.	1
Обруч (среднего диаметра)	шт.	5
Перчаточные куклы - комплект	шт.	1
Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	шт.	1
Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1
Руль игровой	шт.	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1
Скакалка детская	шт.	5
Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1
Стержни с насадками (для построения числового ряда) - комплект	шт.	
Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
Танграм	шт.	1
Телефон игровой	шт.	1
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2
Установка для наблюдения за насекомыми - микроскоп	шт.	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	шт.	1
Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	
Часы игровые	шт.	1
Чековая касса игровая	шт.	1

Дидактическое обеспечение и оборудование для всех групп.

Познание		
Экология, неживая природа		
Гербарий: лиственных, хвойных деревьев, культурных, злаковых растений	шт.	1
Набор муляжей плодовых тел, съедобных и ядовитых грибов	шт.	4
Коллекция «Ткани»	шт.	1
Коллекция «Минералы»	шт.	1
Коллекция древесных пород	шт.	1
Коллекция грунта земляного	шт.	1
Коллекция строительного материала	шт.	1
Коллекция образцов из бумаги и картона	шт.	1
Коллекция природного сообщества леса	шт.	1
Коллекция продуктов переработки шерсти	шт.	1
Коллекция «каменный уголь»	шт.	1
Микроскоп	шт.	2
Ландшафт местностей	шт.	1
Наглядное пособие для дошкольников «Окружающий мир»	шт.	1
Наглядное пособие «Кто, где живёт»	шт.	1
Наглядное пособие «Млекопитающие»	шт.	1
Наглядное пособие «Насекомые, деревья»	шт.	1
Наглядное пособие «Кто живёт в пустыне»	шт.	1
Наглядное пособие «Рыбы морские и пресноводные»	шт.	1
Наглядное пособие «Мир вокруг нас»	шт.	11
Энциклопедия «Животные»	шт.	
Энциклопедия «Птицы»	шт.	1
Энциклопедия «Насекомые»	шт.	1
Энциклопедия «Ботаника»	шт.	1
Красная кига «Их нужно спасти»	шт.	1
Красная книга «Исчезнувшие животные земли»	шт.	1
«Вершки – корешки»	шт.	1
Иллюстрации «Животные жарких стран»	шт.	1
Литература «Зелёные страницы», А.А. Плешаков	шт.	1
Развивающие карточки «Лесные деревья»	шт.	1
Познание о человеке		
Энциклопедия «Человек, Главное чудо света»	шт.	1

Пособие, фигурки людей «Ознакомление с профессиями»	шт.	1
Познание о Родине, о героях Вов, о народах России, о космосе, духовно – нравственное развитие, патриотическое воспитание		
Иллюстрации, художественный материал Москва», «Красная площадь»	шт.	2
Наглядное пособие «Народы России»	шт.	1
Наглядное пособие «Путешествие по России»	шт.	1
Иллюстрации «Герои Вов»	шт.	1
Иллюстрации «Космонавты»	шт.	1
Наглядно – дидактическое пособие «Космос»	шт.	1
Демонстрационные картины: президента России	шт.	6
Книги «Наша Родина», «Чудное Прикамье»	шт.	4
Портреты президента России, губернатора Пермского края, главы К-П округа – министр ПК	шт.	3
Изображения герба России, ПК, К-П округа	шт.	9
Мини – музей коми – пермяцкой избы, макет	шт.	2
Альбомы «Государственные Символы России», «Костюмы народов России», «Отцами славится Россия», «Москва – столица нашей Родины»	шт.	4
Флаги России 1 маленький, 1 большой	шт.	2
Фотоальбомы, альбомы с иллюстрациями «Моя малая Родина»	шт.	6
Безопасность		
Иллюстрации «Безопасность»	шт., комплект	1
Пособие «Дошкольникам о правилах дорожного движения»	шт.	1
Пособие «Три сигнала светофора»	шт.	1
Иллюстрации «Правила дорожного движения и в шутку и всерьёз»	шт.	1
Иллюстрации «Уроки на дороге»	шт.	1
Комплект плакатов по пожарной безопасности»	шт.	1
Пособие «Беседы об основах безопасности»	шт.	
Элементарное математическое развитие		
«Умные книжки» для развития памяти»	шт.	1
«Формирование временных представлений» развивающие сказки для детей	шт.	1
Пособие по установлению последовательности, объёма	шт.	1
Пособие «Вправо - влево, вверх – вниз» - ориентировка в пространстве	шт.	1
Пособие «Множества»	шт.	1
Пособие «Начинаем считать»	шт.	1
Пособие «Читалочка»	шт.	1

Пособие «Ребусы»	шт.	1
Счётные палочки Кюизенера с карточками	шт.	1
Настольные игры «Ходилки» разной тематики, игра «Дубль», настольно - печатные игры разной тематики, математические пазлы разной тематики, игра «Цветные карандаши» с карточками	шт.	12
Пособие «Логические таблицы», лабиринты	шт.	2
Речевое развитие		
Картинки по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста	шт.	2
Картины для рассматривания на различную тематику	шт.	
Развитие речи. Пособие для дошкольников – 5 частей	шт.	1
Развитие речи. Пособие для самых маленьких	шт.	1
«Всё наоборот, небылицы, нелепицы в стихах	шт.	1
Пособие «Слушаем, рассматриваем, читаем»	шт.	1
Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках	шт.	1
Азбука в картинках	шт.	1
Игра «Стихи и картинки»	шт.	1
Портреты писателей	шт.	1
Занимательные упражнения по развитию речи дошкольников	шт.	1
Пособие «От слова к звуку»	шт.	1
Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки	шт.	1
500 загадок – обманок для детей	шт.	1
100 лучших пальчиковых игр	шт.	1
Интерактивная игра «Говорящие картинки» для детей 3-5 лет	шт.	1
«Думай – говори», занимательные упражнения	шт.	1
Картинки из серии «Мы играем»	шт.	6
Театр на пальчиках	шт.	1
Детям о природе: в стихах, загадках	шт.	1
Читаем сами	шт.	1
Зимние потешки	шт.	1
Понятийные сказки	шт.	1
Пособие по артикуляционной гимнастике	шт.	1
Хрестоматия 2-4	шт.	1
Хрестоматия 4-5	шт.	1
Хрестоматия 5-7	шт.	1
Детская художественная литература различной тематики для всех возрастов	шт.	

Журналы «Сильканок», «Сизимок»	шт.	
Художественно – эстетическое развитие		
Изобразительная деятельность		
Пособие «Декоративное рисование в детском саду»	шт.	1
Пособие «Дымковская, хохломская игрушка»	шт.	1
Пособие «Детям о народном искусстве» младший, старший возраст	шт.	3
Пособие «Сделаю сам»	шт.	1
Пособие «Дошкольникам об искусстве» младший, средний, старший возраст	шт.	4
Пособие «Уроки творчества»	шт.	1
Пособие «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью, с скульптурой»	шт.	2
Пособие «Хочу рисовать»	шт.	1
Пособие «Разноцветный мир» для детей 3-4 лет	шт.	1
Наши книжки, пособия по художественно – эстетическому развитию для детей 3-4 лет	шт.	1
Раскраски с развивающими заданиями	шт.	8
Знакомим с натюрмортом	шт.	1
Мастерим игрушки из лоскутов	шт.	1
Методическое пособие «Конструируем из природного материала»	шт.	1
Методическое пособие «Коллекция идей»	шт.	1
Методическое пособие «Строим из лего»	шт.	1
Методическое пособие «Рисуем пальчиками, ручками»	шт.	2
Предметы быта из глины различной росписи	шт.	6
Альбомы «Хохломская роспись», «Народные промыслы России», «Ознакомление дошкольников с различными видами живописи», «Жанры живописи», «Весна, лето, осень» в картинах русских художников	шт.	5
Музыка		
Портреты композиторов	шт., компл.	1 компл.
Пальчиковые игры	шт.	1
Музыкальные игры на развитие чувства ритма, характера музыки, тембрового и динамического слуха	шт.	1
Упражнения для формирования правильного дыхания	шт.	1
Музыкально – ритмические игры	шт.	1
Картотека музыкально – дидактических игр для всех возрастов	шт.	1
Картотека музыкально – танцевальных игр по возрастам	шт.	1
Игра на занятиях ритмики	шт.	1

Игра на детских музыкальных инструментах	шт.	1
Оздоровительная гимнастика под музыку	шт.	1
Картотека танцев по темам	шт.	1
Картотека музыкальных игр по программе «Ладушки»	шт.	1
Презентационный материал «Создание музейной ППРС»	шт.	1
Аудио запись весенних, осенних песенок	шт.	1
Видео мастер - классов	шт.	1
Интерактивная игра «Говорящие картинки»	шт.	1
Социально – коммуникативное развитие, духовно – нравственное развитие		
Пособие «Я, ты, мы весёлые, грустные»	шт.	1
Пособие «Беседы о поведении ребёнка за столом»	шт.	1
Пособие «Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели»	шт.	1
Пособие «Двигаться, разговаривать, любить»	шт.	1
Занятия по культуре поведения с дошкольниками	шт.	1
Комплексное развитие детей (познавательная, речевая, социальная действительность)	шт.	1
Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств у дошкольников	шт.	1
Картотека эмоций ребёнка во всех возрастных группах	шт.	1
«Давай поздороваемся» оформление для детей с различными приветствиями по всем возрастным группам	шт.	1
Физическое развитие		
«Игры, которые лечат» Е.А. Бабенкова	шт.	1
«Игры-эстафеты для детей 5-7 лет, Е.К. Воронова	шт.	1
Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет», Е.И. Подольская	шт.	1
«Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников», Е.И. Подольская	шт.	1
Занимательная физкультура для детей 4 – 7 лет	шт.	1
Лото спортивное: летние виды спорта	шт.	1
Лото спортивное: игровые виды спорта	шт.	1
Дидактическая игра «Собери вид спорта»	шт.	1
Дидактическая игра «Спортивная четверка».	шт.	1
Дидактическая игра «Валеология или здоровый малыш».	шт.	1
Развивающий игровой комплект «Физкультура в играх»	шт.	1
Демонстрационный материал «Зимние виды спорта»	шт.	1
Обучающие карточки «Виды спорта»	шт.	1
Пособие «Выходи играть»	шт.	1

Вариативная часть по духовно – нравственному воспитанию для детей старшего дошкольного возраста		
Пособие И.И. Канюков «Искусство керамики»	шт.	1
Мультфильмы на коми – пермяцкую тематику	шт.	6
Разработки сценариев народных коми – пермяцких праздников	шт.	1
Презентационный материал по народным коми – пермяцким праздникам	шт.	1
Коми - пермяцкие народные инструменты	шт.	6
Коми - пермяцкий взрослый костюм	шт.	1
Коми - пермяцкие детские костюмы	шт.	12
Видео записи народных коми - пермяцких праздников	шт.	
Видео записи авторских детских коми – пермяцких танцев	шт.	
Аудио записи коми – пермяцкой музыки	шт.	
Атрибутика к коми – пермяцким танцам	шт.	
Диски «Поют и пляшут дети Пармы»	шт.	2
Диски «Коми – пермяцкие сказки»	шт.	
Дидактическая игра «Помощники»	шт.	6
Дидактическая игра «Коми – пермяцкий орнамент»»	шт.	4
Дидактическая игра «Дружеский этикет»	шт.	4
Дидактическая игра «Бабушкин сундук»	шт.	4
Дидактическая игра «Коми – пермяцкие народные музыкальные инструменты»	шт.	4
Дидактическая игра «Всё бы знает»	шт.	2
Дидактическая игра «Наши животные»	шт.	1
Дидактическая игра «Играя, изучаем родной язык»	шт.	2
Детская литература к-п писателей	шт.	
Иллюстрации к к-п сказкам	шт.	1
Портреты к-п композиторов, писателей, художников, героев Вов.	шт.	1
Альбомы с достопримечательностями г. Кудымкара, с. Белоево	шт.	5
Иллюстрации «Миян небыт сёртни», «Шонди югэррез»		
Изображения герба Пермского края, Коми – Пермского округа		
Карта К-П округа	шт.	1
Карта Пермского края	шт.	1
Иллюстрации «Наша природа»	шт.	1
Набор карточек животные, растения Пармы	шт.	1
Атлас К-П округа	шт.	1

Пособие «Текстильный орнамент»	шт.	4
Пособие «Коми – пермяцкая кухня»	шт.	1
Пособие «Тайны коми – пермяцкой набойки»	шт.	1
Пособие «Памятники истории и культура К-П округа»	шт.	1
Пособие «Круглый год, праздников, обрядов, обычаев»	шт.	1
Пособие «Ознакомление детей с к- п декоративно – прикладным искусством»	шт.	1
Разработки занятий, презентационный материал	шт.	1
Пособие коми – пермяцких игр «Играем дети»	шт.	1
Дидактическая игра «Валеология или здоровый малыш»	шт.	1
Дидактическая игра «Валеология или здоровый малыш»	шт.	1
Музей «Коми – Пермская изба»		1
Куклы в национальном костюме	шт.	1
Вариативная часть. Технология физического развития детей 1- 3 лет Т.Э. Токаева		
Пособие «Беседы о здоровье»	шт.	1
Пособие «Зимние игры для больших и маленьких»	шт.	1
«Игры, которые лечат» Е.А. Бабенкова	шт.	1
Развивающий игровой комплект «Физкультура в играх»	шт.	1
«Раннее физкультурное развитие ребёнка» В.В. Кантан	шт.	1
Игрушки разнообразных животных	шт.	7
Мячи диаметром 5 - 8 см.	шт.	20
Мячи диаметром 20 - 25 см.	шт.	20
Ёлочки искусственные	шт.	2
Кубики 2*2	шт.	20
Дорожка белая, жёлтая	шт.	2
Атрибуты разнообразные к играм	шт.	
Стандартное оборудование		
Нестандартное оборудование		

Пособия по изобразительной деятельности и детские художественные произведения в картинках

Детский портрет.-Мозаика	шт.	1
Савченко. Ознакомление дошкольников с жанрами живописи...- Детство	шт.	1
Курочкина. Сказочно-былинный жанр. Знакомим детей с живописью. (6-7 л.) -Детство	шт.	1
Курочкина. Портрет. Знакомим детей с живописью. Вып. 2. (5-7 л.)-Детство	шт.	1

Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. 4-5 г. - Детство пресс	шт.	1
Курочкина. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. 6-7 л. Детство.	шт.	1
Курочкина. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. 6-7 г. - Детство пресс	шт.	1
Курочкина. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. 3-4, 4-5 г. - Детство-пресс	шт.	1
Курочкина. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. 5-7 л. Вып 2. - Детство-пресс	шт.	1
Курочкина. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. 4-5 л. Вып 1. - Детство-пресс	шт.	1
Савченко. Обучение старших дошкольников составлению сравнения рассказов. - Лето Детство	шт.	1
Савченко. Обучение ст. дошкольников составлению рассказов 5-7 л. Зима. - Детство	шт.	1
Савченко. Обучение ст. дошкольников составлению рассказов 5-7 л. Осень. - Детство	шт.	1
Савченко. Новый год и Рождество в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет. - Детство	шт.	1
Савченко. Зимние народные развлечения в русской живописи. Культурные практики для детей 5-7 лет. - Детство	шт.	1
Савченко. Масленица в русской живописи. 5-7 л. - Детство	шт.	1
Ушинский. Колобок. - АСТ	шт.	1
Сутеев В.Г. Цыплёнок и Утёнок. - АСТ	шт.	1
Сутеев В.Г. Петух и Краски. АСТ	шт.	1
Сутеев В.Г. Это что за птица. АСТ	шт.	1
Сутеев В.Г. Три котёнка. - АСТ	шт.	1
Сутеев В.Г. Кораблик. Сказки. АСТ	шт.	1
Сутеев В.Г. Кто сказал "мяу"? Сказки. АСТ	шт.	1
Лучшие стихи и сказки в картинках В. Сутеева. АСТ	шт.	1

4.2.2. Учебно – методический комплекс по ОП ДО, обязательная часть.

Разновозрастная младшая группа

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. (Соц.-ком раз)
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. (Речевое развитие)
3. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Худ.эстет раз)

4. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Худ.эстет раз)
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. (Познавательное раз)
6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Физическое развитие)
7. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 (Физическое развитие)
8. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. (Познавательное развитие)
9. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (Худ.эстет.раз)
10. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (*Худож.эстет развитие*)
11. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (Худ.эстет раз)
12. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (Познавательное раз)
13. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2019. (Познават. развитие)
14. Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3 лет - 2018 (Физическ. развит)
15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. — СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2016. (познавательное развитие)
16. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2016. - 96 с. (*Худож.эстет развитие*)
17. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозайка – синтез, 2017.- 120 с. (Соц.-ком раз)

Разновозрастная средняя группа

Изобразительная деятельность, аппликация, лепка:

1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

2. Д.Н.Колдина «Рисование в детском саду 4-5 лет». «От рождения до школы»
3. Д.Н.Колдина «Аппликация в детском саду 4-5 лет» «от рождения до школы»
4. Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду 4-5 лет» «от рождения до школы»

Развитие речи:

5. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет» «от рождения до школы»
6. В.В.Гербова наглядно-дидактическое пособие 3-4 года «Развитие речи в детском саду»

Познавательное развитие:

7. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет» «от рождения до школы»
8. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 3-4 года»

Социально-коммуникативное развитие:

9. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольника 4-5 лет» «от рождения до школы»
- 10.Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольника 3-4 года»

ФЭМП:

- 11.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет» «от рождения до школы»
- 12.Л.Г.Петерсон , Е.Е.Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет»

Физическое развитие:

- 13.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»

Дополнительная литература:

- 14.«Хрестоматия для дошкольников 2-4 года» Московское издательство АСТ 1998г
- 15.«Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет»
16. Н.М.Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет»

Разновозрастная старшая группа

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
9. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
11. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
14. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2021.
18. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
20. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.

21. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
23. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
24. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
26. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
27. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
29. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
30. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
32. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
33. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
34. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) – Волгоград.
35. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2004.
36. Свободные интернет-источники.

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
14. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.
16. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2020.

17. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
18. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
24. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
26. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
27. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
28. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
29. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
30. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
31. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – Волгоград.
32. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2022.

33. Свободные интернет-источники.

Электронные источники.

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
http://www.baby-news.net	«Baby news»	Огромное количество развивающих материалов для детей. Сайт будет интересен и родителям и детям.
http://packpacku.com		Детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для вашего ребёнка
http://www.1umka.ru	«Умка - детский развивающий сайт»	На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же прослушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, прослушать детские сказки и еще многое другое!
http://www.zonar.info	"Оригами - Мир своими руками"	Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео с пояснениями складывания оригами.
http://www.detskiysad.ru/	Детский сад. Ру.	Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.

http://www.detkiuch.ru	«Обучалки и развивалки для детей»	Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, мультфильмы, сказки и книги, игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое.
---	-----------------------------------	--

УМК по музыкальному воспитанию

- 1 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для всех возрастных групп. «Копозитор», 2010
- 2 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздники каждый день» (мл., ср., ст., подг. группы). «Копозитор», 2015
- 3 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Играем и поём вместе». Учитель, 2015

Перечень литературы по взаимодействию с родителями.

- 1 Глен Доман «Как дать ребёнку энциклопедические знания»
- 2 Глен Доман «Как обучать ребёнка математике»
- 3 С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду»,
- 4 Хрестоматии для чтения в детском саду и дома. Все возраста.
- 5 «Расскажи мне сказку». Книга для воспитателей и родителей.
- 6 «Взаимодействие детского сада и семьи в физкультурно – оздоровительной работе».
- 7 Энциклопедии: животные, растения, насекомые.

4.3.4. Учебно – методический комплекс вариативной части по духовно – нравственному воспитанию для детей старшего дошкольного возраста

1. О.А. Меньшикова, Л.В. Коломийченко парциальная программа «Живые узелки»
2. Авторская программа с модулем «Мы жители – Пармы» программы «Живые узелки» по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – Пермь, 2020

Учебно – методический комплекс вариативной части по физической культуре и оздоровлению детей

- Т.А. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова парциальная программа «Технология физического развития детей 1-3 лет». ООО «ТЦСфера, 2017

4.3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО обязательной части указан в пункте 33 раздела IV ФОП.

<https://disk.yandex.ru/i/CjxBiTMXrkEoPQ>

4.3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации вариативной части ОП ДО по духовно – нравственному воспитанию.

<https://disk.yandex.ru/i/CjxBiTMXrkEoPQ>

Разработки НОД, праздников, досуговых развлечений, технологические карты, иллюстративный, наглядный материал
Презентация «Я – частица финно-угорской семьи»
Сценарии развлечений и досугов: «День коми-пермяцкого языка», «Семейный праздник народных игр» и т.п.
Картотека народных игр, стихов, пословиц и поговорок
Буклеты о творчестве известных мастеров-умельцев, художников
Текст басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»
М/ф «Верешок», «Репка», «Непослушные сапоги»
Памятники культуры (фотографии, макеты, альбомы)
Раскраски
Игра «Сопоставь муниципальный район и его герб»
Презентация «Кудымкар старый и новый»
Технологические карты для изготовления поделок (кукол, сувениров и пр.)
Календари
Альбомы (одежда коми-пермяков, праздники, памятники и др.)
Фильмы «Сказ о Пере-богатыре», «Сказ о Кудым-Оше»
Сказки на коми-пермяцком языке (аудиозапись), иллюстрации к сказкам и текст на русском языке «Два брата», «Медвежья нянюшка», «Мартышка».
Русские народные сказки на коми-пермяцком языке (аудиозапись): «Колобок», «Репка»
Иллюстрации картин коми – пермяцких художников
Гора песня сыламõ (Песню звонкую споем). Дидактическое пособие.- Кудымкар: КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей», 2015
Иллюстрации к коми-пермяцким сказкам. Учебное издание. - Кудымкар: КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей», 2014
Видео, аудио материал по коми – пермяцкому фольклору

4.4 Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается заведующим ДОУ, педагогическим, учебно-вспомогательным, административно - хозяйственным, вспомогательным персоналом образовательной организации, в том числе работниками, осуществляющими

финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Наименование должностей в ОО соответствует номенклатуре должностей, утверждённой постановлением РФ от 21.02.2022 № 225.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. Воспитатели повышают свою квалификацию и по организации деятельности с детьми с ОВЗ.

Образовательную деятельность в ДОО с детьми осуществляет 4 педагога

Наименование должности	Кол-во административного, педагогического персонала	Высшее профессиональное образование	Среднее Профессиональное образование	Наличие категории	СЗД	Не подлежат атт-и
Заведующий	1	1				
Воспитатель	4	2	2	3	0	1
Учитель - логопед	1	1		1		

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ОО.

4.5. Режим и распорядок дня в группах ДОО

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований [СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Детский сад работает в режиме 10,5 часов пребывания детей в ДОО.

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (01.09-31.05) в младшей разновозрастной группе

Режимные моменты I подгруппа 3-4 года	Время	Режимные моменты II подгруппа 4-5 лет	Время
Приём, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка	8.00 - 9.00	Приём, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка	8.00 - 9.00
Утренняя гимнастика	9.00-9.05	Утренняя гимнастика	9.00-9.08
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак	9.05 – 9.40	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак	09.08-09.35
Совместная деятельность, игра	9.40-10.05	Совместная деятельность, игра	9.35 - 09.50

Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	10.05 - 10.10	Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	09.50 – 09.55
Непосредственно-образовательная деятельность	10.10 - 10.25/ 10.35 - 10.50	Непосредственно-образовательная деятельность	9.55 – 10.15/ 10.25 – 10.45
Второй завтрак	10.50 – 11.00	Второй завтрак	10.45 – 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	11.00 - 12.30	Самостоятельная деятельность детей	10.55 - 11.05
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 - 12.55	Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	11.05 – 12.35
Подготовка ко сну	12.55 - 13.05	Подготовка к обеду. Обед.	12.35 - 13.10
Дневной сон	13.05 - 16.05	Подготовка ко сну	13.10 - 13.20
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей.	16.05 – 16.15	Дневной сон	13.20 – 15.50
Подготовка к полднику. Полдник.	16.15- 16.30	Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.50 – 16.05
Самостоятельная деятельность детей, игра	16.30- 16.45	Подготовка к полднику. Полдник.	16.05 - 16.25
Самостоятельная деятельность взрослого и ребенка, досуг, игры	16.45 – 17.15	Самостоятельная деятельность детей	16.25 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.15 – 18.30	Непосредственно-образовательная деятельность	16.35 – 16.55
		Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.00 – 18.30

В средней разновозрастной группе

Режимные мероприятия	1г. 6мес.- 2 года	2-3 года
Приём, осмотр детей. утренняя гимнастика, совместная деятельность воспитателя с детьми	8.00 - 9.00	8.00 - 9.00
Утренняя гимнастика	9.00-9.05	9.00-9.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак	9.05 – 9.30	09.05-09.30
Совместная деятельность, игра	9.40-10.00	9.40-10.00
Непосредственно - образовательная деятельность/самостоятельная деятельность)	10.10 - 10.18	10.10 - 10.18
Самостоятельная деятельность	10.25 -10.50	10.25 -10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00	10.50 – 11.00

Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	11.00 - 12.30	11.00 - 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 - 12.55	12.30 - 12.55
Подготовка ко сну	12.55 - 13.05	12.55 - 13.05
Дневной сон	13.05-16.06	13.05-16.06
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей.	16.05 – 16.15	16.05 – 16.15
Подготовка к полднику. Полдник.	16.15-16.30	16.15-16.30
Самостоятельная деятельность детей, игра	16.30-16.45	16.30-16.45
Самостоятельная деятельность взрослого и ребенка, досуг, игры	16.45 – 17.15	16.45 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.15 – 18.30	17.15 – 18.30

В старшей разновозрастной группе

Режимные моменты I подгруппа 5-6 лет	Время	Режимные моменты II подгруппа 6-7 лет	Время
Приём, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка	8.00 - 9.00	Приём, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка	8.00 - 9.00
Утренняя гимнастика	9.00-9.10	Утренняя гимнастика	9.00 - 9.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак	9.10 – 9.30	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак	09.10 -09.30
Совместная деятельность, игра	9.30 – 9.40	Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	9.30 - 09.40
Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	9.40 – 9.50	Непосредственно-образовательная деятельность	9.40 – 10.10/ 10.20 – 10.50
Непосредственно-образовательная деятельность	9.50 – 10.15/ 10.25 - 10.50	Второй завтрак	10.50 – 11.00
Второй завтрак	10.50 – 11.05	Самостоятельная деятельность детей	11.00 – 11.25
Самостоятельная деятельность детей	11.05 - 11.25	Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	11.25 – 12.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	11.25 - 12.55	Подготовка к обеду. Обед.	12.55 – 13.25
Подготовка к обеду. Обед.	12.55 – 13.25	Подготовка ко сну	13.25 – 13.40
Подготовка ко сну	13.25 - 13.40	Дневной сон	13.40 – 15.40
Дневной сон	13.40 - 15.40	Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.40 – 15.55
Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.40 – 15.55	Подготовка к полднику. Полдник.	15.55 – 16.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.55 – 16.15	Самостоятельная деятельность детей	16.15 – 16.25
Самостоятельная деятельность детей	16.15-16.25	Непосредственно-образовательная деятельность	16.25 – 16.50
Непосредственно-образовательная деятельность	16.25 – 16.50	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.50 – 18.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.50 – 18.30		

РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД (01.06 – 31.08)

В разновозрастной младшей группе

Режимные моменты	Время
1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	8.00-9.00
2. Подготовка к завтраку. Завтрак.	9.00-9.30
3. Самостоятельная игровая деятельность/ Совместная образовательная деятельность в различных видах детской деятельности	9.30-10.00
4. Второй завтрак	10.00-10.10
5. Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны.	10.10-11.50
6. Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.50-12.10
7. Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.30
8. Подготовка к дневному сну. Сон	12.30-15.30
9. Постепенный подъем, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика ходьба по массажным коврикам, закаливание	15.30-15.45
10. Подготовка к полднику. Полдник.	15.45-16.10
11. Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	16.10-16.35
12. Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.35-18.30

В разновозрастной средней группе

Режимные моменты	Время
1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	8.00-9.05
2. Подготовка к завтраку. Завтрак.	9.05-9.30
3. Самостоятельная игровая деятельность/ Совместная образовательная деятельность в различных видах детской деятельности	9.30-10.00
4. Второй завтрак	10.00-10.10
5. Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны.	10.10-12.10
6. Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.10-12.30
7. Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50
8. Подготовка к дневному сну. Сон	12.50-15.20
9. Постепенный подъем, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика ходьба по массажным коврикам, закаливание	15.20-15.40
10. Подготовка к полднику. Полдник.	15.40-16.05
11. Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	16.05-16.30
12. Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.30-18.30

В разновозрастной старшей группе

Режимные моменты	Время
1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	8.00-9.10

2.Подготовка к завтраку. Завтрак.	9.10-9.30
3. Самостоятельная игровая деятельность/ Совместная образовательная деятельность в различных видах детской деятельности	9.30-10.00
4. Второй завтрак	10.00-10.10
5. Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны.	10.10-12.30
6. Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.30-12.45
7. Подготовка к обеду. Обед	12.45-13.05
8. Подготовка к дневному сну. Сон	13.05-15.35
9. Постепенный подъем, воздушные процедуры, корректирующая гимнастика ходьба по массажным коврикам, закаливание	15.35-15.55
10. Подготовка к полднику. Полдник.	15.55-16.10
11. Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	16.10-16.50
12. Прогулка. Самостоятельная и совместная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.50-18.30

4.6.Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в структурном подразделении МБОУ «Сервинская основная общеобразовательная школа» «Детский сад д. Малая Серва»

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Дата	Наименование Всероссийских и традиционных мероприятий	Возрастная группа
01.09	День знаний	Средняя, старшая, подготовительная
08.09.	Международный день распространения грамотности	Старшая, подготовительная
27.09.	День воспитателя и всех дошкольных работников	Все группы
Сентябрь - октябрь	Осенины	Все группы
01.10.	Международный день пожилых людей;	Средняя, старшая, подготовительная

01.10.	Международный день музыки	Средняя, старшая, подготовительная
02.10.	День защиты животных	Старшая, подготовительная
Третье Воскресенье октября	День отца в России	Все группы
04.11.	День народного единства	Старшая, подготовительная
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Все
ноябрь	Единый родительский день	Все группы
30.11.	День Государственного герба Российской Федерации	Средняя, старшая, подготовительная
03.12.	День неизвестного солдата	Старшая, подготовительная
03.12.	День добровольца (волонтера) в России	Старшая, подготовительная
08.12	Международный день художника	Средняя, старшая, подготовительная
09.12	День Героев Отечества	Старшая, подготовительная
12.12.	День Конституции Российской Федерации	Старшая, подготовительная
С 25 по 30.12.	Новый год	Все группы
Декабрь	Сказочный костюм	Все группы
Декабрь	Символ года	Все группы
Январь	Колядки	Старшая, подготовительная
27.01.	День снятия блокады Ленинграда	Старшая, подготовительная
08.02	День российской науки	Старшая, подготовительная
21.02.	Международный день родного языка	Средняя, старшая, подготовительная

Февраль	Месячник коми – пермяцкого языка и культуры	Все группы
Февраль	Конкурс «Чтецов»	Все группы
Февраль	День рождения детского сада	Все группы
23.12.	День защитника Отечества	Все группы
08.03	Международный женский день	Все группы
Март	Масленица	Все группы
27.03.	Всемирный день театра	Средняя, старшая, подготовительная
12.04.	День космонавтики	Все группы
01.05.	Праздник Весны и Труда	Все группы
09.05	День Победы	Все группы
09.05.	Акция «Бессмертный полк»	Старшая, подготовительная
09.05.	«Георгиевская лента»	Старшая, подготовительная
К 09 мая	«Окна победы»	Все группы
01.06.	День защиты детей	Все группы
12.06.	День России	Средняя, старшая, подготовительная
21.06.	День памяти и скорби	Старшая, подготовительная
Июнь	Акция «Подари цветы детскому саду»	Все группы
08.07	День семьи, любви и верности	Все группы
12.08	День физкультурника	Все группы
22.08.	День Государственного флага Российской Федерации	Все группы
27.08.	День российского кино.	Старшая, подготовительная

4.7. Взаимодействие детского сада и школы.

Осуществляется тесное взаимодействие детского сада и школы в вопросах:

- Преемственности обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Преемственность программ, изучения педагогами программ дошкольного (подготовительной группы) и начального общего образования (программы первого класса).
- Взаимопосещения педагогами уроков в первом классе и наблюдение образовательного процесса в детском саду с последующим обсуждением.

- Участие педагогов в родительских собраниях, в педагогических советах.

- Посещение семей группы «Риска».

Выпускники детского сада, учащиеся начальных классов и воспитанники детского сада принимают участие в досуговых, концертных номерах в детском саду и в СДК на деревне.

Дети дошкольного возраста до выпуска в школу посещают школу с целью ознакомления, как со школой, так и со своим учителем.

4.8 Краткая презентация основной образовательной программы структурного подразделения МБОУ «Сервинская основная общеобразовательная школа» «Детский сад д. Малая Серва»

<https://disk.yandex.ru/i/owL80Q6tc5AuZw>

Общие сведения.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО). Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение

компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	Организационный раздел включает: • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 10,5 -часовое пребывание воспитанников при 5-

дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

первый период (с 1 сентября по 31 мая);

второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды. Учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В структурном подразделении МБОУ «Сервинская основная общеобразовательная школа» «Детский сад д. Малая Серва» функционируют 3 разновозрастные группы.

Возрастная категория группы	Разновозрастная младшая группа (1.6 – 3 года)	Разновозрастная средняя группа (3-5 лет)	Разновозрастная старшая группа (5–7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям (законным представителям).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, - о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.
-

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач

Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми
	образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, досугов, акций. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия структурного подразделения МБОУ «Сервинская основная общеобразовательная школа» «Детский сад д. Малая Серва» с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование

Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах, консультации
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Вариативная часть программы составляет 24%.

Вариативная часть программы спроектирована с учётом мнения (анкетирования) родителей (законных представителей) на основе парциальных программ:

- Т.Э. Токаевой, Л.М. Бояршиновой, Л.Ф. Троегубовой «Технология физического развития детей 1- 3 лет». Будь здоров малыш!
- О.А. Меньшиковой, Л.В. Коломийченко «Хивые узелки» модуля программы «Мы – жители Пармы».

-

4.9 Ссылки на содержание ФОО ДО и парциальные программы, реализуемое в ОП ДО ДООУ.

В соответствии с требованиями ФГОС и ФОО дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОО ДО.

Ссылки на содержание ФОО ДО:

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы соответствуют п.1.5.,1.6. ФГОС ДО и пункту 14.1., 14.2 раздела I ФОО ДО

<https://disk.yandex.ru/i/2F7fkCQPnk9Qlw>

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы сформулированы с

опорой на п. 1.4. ФГОС ДО и соответствуют пункту 14.3. раздела I ФОП ДО.
<https://disk.yandex.ru/i/bLvzBflZqGcbaA>

2.1.3. Планируемые результаты реализации Программы и педагогическая диагностика планируемых результатов определены пунктами 15, 16. раздела I ФОП ДО

https://disk.yandex.ru/i/WZOHKjzLEXD1_g

3.1. 1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп соответствуют пунктам 17 – 22 раздела III ФОП ДО

<https://disk.yandex.ru/i/Q3wenULsWakxLQ>

3.1.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации ФОП определены пунктом 23 раздела III ФОП ДО <https://disk.yandex.ru/i/Uuq-1Jz4TeK1nQ>

3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик и способов поддержки детской инициативы раскрыты в полном объёме в пунктах 24, 25 раздела III ФОП.

<https://disk.yandex.ru/i/TXbt0anRx9giOA>

3.1.4. В пункте 26 раздела III ФОП определены «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся». <https://disk.yandex.ru/i/ZlUsOR1hbmCFOQ>

3.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы отражены в ФОП пункте 27 раздела III.

<https://disk.yandex.ru/i/hNbiiy8jsGnmgg>

3.4. Федеральная рабочая программа воспитания отражена в пункте 29 раздела III содержательного раздела Федеральной программы.

<https://disk.yandex.ru/i/QiRkfi3-dw0xwQ>

4.3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации обязательной части ОП ДО

<https://disk.yandex.ru/i/CjxBiTMXrkEoPQ>

Ссылка на ФОП ДО

<https://disk.yandex.ru/d/JqFGbm1lDw- tw>

Ссылки на парциальную программу, реализуемую как часть, формируемую участниками образовательных отношений, спроектированной на основе парциальных программ с учётом мнения родителей (законных представителей):

- «Живые узелки» под редакцией О.А. Меньшиковой, Л.В. Коломийченко,

<https://disk.yandex.ru/i/mcMdQGnqw3im5A>

использования модуля «Мы – жители Пармы» программы «Живые узелки», Кудымкар, 2020;

<https://disk.yandex.ru/i/C-gxIp3dq6slg>

- «Технология физического развития детей 1-3 лет» под редакцией Т.Э.Токаевой, Л.М. Бояршиновой, Л.Ф. Троегубовой, ООО «ТЦ Сфера», 2017