

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Паспорт программы | **3** |
|  | Пояснительная записка | **5** |
|  | Цели и задачи реализации программы | **7** |
|  | Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием  | **9** |
|  | Участники программы | **12** |
|  | Этапы реализации программы | **13** |
|  | Сроки действия программы | **15** |
|  | Содержание деятельности программы | **19** |
|  | Механизмы реализации программы | **22** |
|  |  Содержание 1 смены | **22** |
|  |  - Тематический план-сетка первой смены «Мы – будущее России»  | **24** |
|  |  Содержание 2 смены | **27** |
|  |  - Тематический план-сетка второй смены «Будь Первым» | **29** |
|  |  Режим дня | **32** |
|  |  Система контроля за реализацией программы | **33** |
|  | Социально-значимая деятельность | **35** |
|  | Условия реализации программы | **35** |
|  | Нормативно-правовые условия | **35** |
|  | Методологическая основа реализации программы | **36** |
|  | Материально-техническое обеспечение | **36** |
|  | Кадровое обеспечение программы | **37** |
|  | Финансовое обеспечение программы | **37** |
|  | Научно – методическое обеспечение программы | **37** |
|  | Факторы риска и меры их профилактики | **37** |
|  | Ожидаемые результаты и критерии их оценки | **39** |
|  | Мониторинг воспитательного процесса | **40** |
|  | Список литературы и источники | **42** |
|  | Приложение | **43** |

**1. Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Номинация, по которой предоставляется программа |  Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних |
| 2 | Полное название программы | Комплексная краткосрочная программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Смена Первых: Первооткрыватели лета» |
| 3 | Адресат проектной деятельности | 200 школьников от 7 до 17 лет:- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой граждан;- дети с ограниченными возможностями здоровья;- дети-инвалиды;- 120 человек (первая смена); 80 человек (вторая смена). |
| 4 | Сроки реализации программы | 1 смена - 29.05.2025 – 20.06.2025 г.2 смена - 01.08.2025 – 21.08.2025 г. |
| 5 | Цель программы | Создание условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, патриотического воспитания через знакомство с богатой историей Пермского края и Коми-Пермяцкого округа. |
| 6 | Задачи | - обеспечить благоприятные условия для сохранения и укрепления нравственного, физического, морально психологического здоровья воспитанников через включение их в различную деятельность и приобщение к историческому наследию родного края;- создать культурно-образовательную среду в летнем оздоровительном лагере;- формировать нравственное отношение и чувство сопричастности к истории родного края;- формировать умения и навыки индивидуальной, коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;- развивать потенциал творческих, коммуникативных, лидерских и организаторских способностей, способствовать расширению кругозора обучающихся;- способствовать повышению общей культуры учащихся, привитию им социально-нравственных норм, отсутствие правонарушений. |
| 7 | Краткое содержание программы |  Педагогическая целесообразность программы «Будь первым» состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь ребенку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках личностной и общественно-полезной деятельности. Содержание смен «Мы - будущее России» и «Будь первым» основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности. Разработана на основе Всероссийских программ «Орлята России», «Движение Первых». С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, в план работы лагерей включили мероприятия:- посвященные Год защитника Отечества , в том числе областной информационно-просветительский проект «Мы – потомки Героев!»; просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии в музеи г. Кудымкара, проект «Лица Героев»;- приуроченные к празднованию 100-летию Коми-Пермяцкого округа;- способствующие развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних, в том числе проведение профильных смен и организация профильных отрядов в рамках программ «Мы - будущее России» и «Я-ты-он-она-вместе целая страна», информирование о российском движении детей и молодежи «Движение первых!»;- мероприятия с использованием произведений российских (советских) детских писателей, в том числе коми-пермяцких и писателей Пермского края;- обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей, участие в муниципальных и краевых конкурсах.-ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в том числе внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!».Для обеспечения информационного сопровождения деятельности лагерей, обмена опытом в период летней кампании ежедневно будут размещаться новости о событиях смены в официальной группе сайта, а также школьных группах в социальной сети Вконтакте.Смены:1 смена (июль) – «Мы - будущее России»2 смена (август) – «Будь первым»Девиз: «Лето 4Д: Думай! Действуй! Достигай! Дружи!».В программу включен раздел «Социально-значимая деятельность (бригада цветоводов)». |
| 8 | Направления деятельности, направленность программы | - культурно – просветительское;- социально - педагогическое;- гражданско-патриотическое;- интеллектуальное;- художественно-эстетическое;- спортивно-оздоровительное, - туристическое;- досуговое;- профилактическое. |
| 9 | Ожидаемый результат | В ходе реализации данной программы ожидается:* - Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности, укоренение в духовных и культурных традициях российского народа, сформированность толерантного отношения к представителям других национальностей.

 - Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, отсутствие правонарушений.- Желание ребенка снова прийти в лагерь.- Охват летней занятостью составит не менее 68 %.- Охват обучающихся, состоящих на разных видах учёта – 100%.- Охват детей с ОВЗ, инвалидностью 100%.- Отсутствие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев.- Выраженный оздоровительный эффект 100%. |
| 10 | Название организации, автор программы | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сервинская основная общеобразовательная школа»,Радостева Ирина Ивановна – заместитель директора по ВР. |
| 11 | Почтовый адрес организации, автора программы | 619000Пермский край, Кудымкарский район, д. Малая Серва, ул. Зеленая, д. 1mserva2008@yandex.ru |
| 12 | Ф.И.О. руководителя организации | Надымова Елена Леонидовна, директор школы |
| 13 | ФИО автора программы | Радостева Ирина Ивановна – заместитель директора по воспитательной работе. |
| 14 | Финансовое обеспечение программы | МБОУ «Сервинская ООШ», средства краевого и муниципального бюджета. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Профильные смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления:

– оздоровление;

– развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);

– освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;

– воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Она является комплексной и разработана на две смены: «Мы - будущее России» и «Будь первым», девиз «Лето 4Д: Думай! Действуй! Достигай! Дружи!». Смены включают в себя разноплановую деятельность и объединяют различные направления отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива, объединены они общей темой Год защитника Отечества и 100 лет Коми-пермяцкому округу.

**Ключевые смыслы программы:**

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.

«Россия – страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

«Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

 – Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-Ф3;

– Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;

– Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

– Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Цель профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета»: создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Данная цель будет реализована через следующие задачи:

1) создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;

2) вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;

3) формировать у детей опыт командной работы;

4) проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;

5) способствовать сотрудничеству детей и взрослых;

6) укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

**Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих принципах:**

– **принцип гуманистической направленности**. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип единства социально-педагогических, психологических и развлекательно-познавательных методов воздействия**. Применяемые в оздоровительно-образовательном процессе методы составляют неразрывное единое целое, и их приоритетность определяется особенностями структуры личности, социального статуса и индивидуальных потребностей ребенка.

– **принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

– **принцип доступности и открытости**. Воспитанники, вносят коррективы и предложения в жизнь лагеря с учетом своих интересов, потребностей и желаний. Если в плане есть мероприятия, в которых дети не хотят участвовать, взрослый должен быть убедителен, и может использовать в своем арсенале аргументы убеждения, соответствующие принципы привлекательности, использовать методы и приемы создания ситуации успеха и заинтересованности.

– **принцип обратной связи**. Проводя любое мероприятие – праздник или экскурсию – вожатый обязан побеседовать с воспитанниками и изучить их мнение, их настроение, степень их участия в проведенном мероприятии, должен наблюдать за экраном настроения в каждом отряде.

– **принцип сотворчества**. В этом принципе соединяются два слова: сотрудничество и творчество. Сотрудничество – в подготовке мероприятия – это право выбора воспитанниками себе партнеров по выполняемому делу. Стимулом творчества может служить возможность внесения корректив в сценарий мероприятий самими детьми, проявления самостоятельности и инициативы в порученном деле.

– **принцип успешности**. И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, успешность стимулирует творчество и сотрудничество. Если дети, подростки видят, что их вклад в общее дело оценен, то в последующих делах они будут участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности может служить слово вожатого, его интонация, жесты, мимика.

– **принцип добровольности участия**. Родители детей и подростков дают свое письменное согласие на участие в оздоровительно-образовательном процессе в форме договора между родителями детей и администрацией образовательного учреждения, в котором указаны права и обязанности сторон, условия пребывания детей и подростков в лагере.

– **принцип доверительности и партнёрства**. В учреждении создается оздоровительно-образовательно-воспитательная среда, основанная на взаимодействии, сотрудничестве, откровенном диалоге между ребенком и работающими с ним специалистами.

– **принцип многообразия и индивидуализации форм оздоровительно-образовательной работы.** Разнообразием контингента детей и подростков продиктовано создание индивидуальной программы отдыха и оздоровления каждого подростка.

– **принцип поэтапной деятельности оздоровительно-образовательных мероприятий**. Процесс отдыха и оздоровления детей и подростков в учреждении строится поэтапно, с учетом объективной оценки реального состояния каждого ребенка в динамике.

– **принцип отказа детей и подростков от вредных, негативных привычек на всех этапах оздоровительно-образовательного процесса.** Закрепление у каждого ребенка установки на полное и бесповоротное воздержание от негативных и вредных привычек в любой форме.

– **принцип личной ответственности**. Принятие на себя каждым ребенком и членом коллектива учреждения персональной ответственности за успешность оздоровительно - образовательного процесса.

 – **принцип опоры на позитивные, личностно-значимые для ребёнка социальные ценности.** Формирование заново ценностных установок, ориентированных на нормативные и конструктивные формы поведения, определение вместе с ребенком оптимальной иерархии целевых мотивов, их приоритетности и последовательности реализации.

С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, в план работы лагерей включили мероприятия:

- посвященные Год защитника Отечества, в том числе региональные проекты;

- приуроченные к празднованию 100 лет Коми-Пермяцкого округа;

- направленные на реализацию областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!», в том числе просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии в г. Кудымкар к памятным местам, проект «Лица Героев»;

- способствующие развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних, в том числе проведение профильных смен и организация профильных отрядов в рамках программ «Мы - будущее России» и «Я-ты-он-она-вместе целая страна», информирование о российском движении детей и молодежи «Движение первых!»;

- мероприятия с использованием произведений российских (советских) детских писателей, в том числе писателей Коми-пермяцкого округа и Пермского края (Н.Попов, С.Караваев, М.Вавилин, В.Воробьев, Б.Ширшов, О.Селянкин и др.);

- обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей, в том числе муниципальные и краевые конкурсы.

- ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в том числе внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!».

Для обеспечения информационного сопровождения деятельности лагеря, обмена опытом в период летней кампании ежедневно будут размещаться новости о событиях смены в официальной группе социальной сети Вконтакте.

Работа в рамках данных проектов рассматривается как продолжение реализации программы воспитания и социализации.

Социально-значимая деятельность направлена на приобретение социальных навыков. Бригада цветоводов до обеда будут работать по плану СЗД, а после обеда будут принимать участие в мероприятиях лагеря.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

Особенностями лагеря с дневным пребыванием для разновозрастных объединений детей являются чаще всего небольшие по численности лагеря, расположенные в сельской местности. В летний каникулярный период они становятся местом притяжения большинства детей населенного пункта. В составе участников лагеря много братьев, сестер, соседей, близких друзей. Интерес к деятельности лагеря и желание оказывать лагерю помощь проявляют родители, бабушки и дедушки участников.

**ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И УНИКАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

Лагерь с дневным пребыванием имеет свои особенности.

Его участниками становятся дети и подростки из разных 21 населенных пунктов. Дети находятся только в дневное время, а вечером уходят домой в семьи.

Лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «Сервинская ООШ», кабинеты используются для отрядов, спортивный стадион, спортивный зал, рекреации школы.

Лагеря с дневным пребыванием, расположенные в сельской местности, часто становятся центром культурной жизни деревни. На ключевые события смены приходят семьи и родственники участников. Так же лагерь бывает тесно включен в повседневную жизнь населенного пункта, поэтому важными в программе становятся волонтерские акции, волонтерские движения, движение Первых.

 Наиболее яркие и значимые мероприятия: Подъем и спуск государственного флага РФ, «День России», «День памяти и скорби!» «Мы за ЗОЖ», Профилактические экскурсия, «Поезд безопасности», Военизированная эстафета ко дню ВДВ, Фотоконкурс «Улыбнись в кадр», Акция «Береги природу», Музыкальное мероприятие «Мы к вам заехали на час», Акция «Береги природу», Экскурсия на ферму д. Малая Серва СХПК «Россия», Обзорная экскурсия по г. Кудымкар, Экскурсия в «Петровский мясной дом», Экскурсия в пекарню «Новая Мельница», Семинар «Дело Первых», Поездка в Кудымкарский городской суд, «Зарядка со стражей порядка», Спортивное мероприятие «Быстрее, выше, сильнее!».

Воспитатели в лагере с дневным пребыванием являются учителя школы. Воспитатели учитывают и выстраивают особый тип взаимодействия между детьми и взрослыми. Дети должны почувствовать, что учитель в лагере находится в другой роли. Этому способствует коллективная творческая деятельность, решение общих творческих задач. Решить данный вопрос помогает привлечение старшеклассников к работе в лагере с дневным пребыванием в качестве помощников вожатых. Ими могут стать члены первичного отделения «Движения Первых», волонтёрских отрядов. Часто именно они становятся связующим звеном между педагогами и детьми.

Несмотря на особенности, обусловленные МБОУ «Сервинская ООШ» деятельности детей в лагере с дневным пребыванием, проведение лагерной смены строится в соответствии с основным периодами, традиционными делами летних лагерей.

**УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

**(ВОЗРАСТ, ОСОБЕННОСТИ МАЛЫХ И/ИЛИ БОЛЬШИХ ГРУПП)**

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (1–4 классы) и подросткового возраста (5–8 классы), являющиеся участниками первичных отделений Движения Первых, а также обучающиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены в лагере с дневным пребыванием.

Особенности детей 7–11 лет. В данном возрасте происходит заметное развитие физических, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. У детей 7–11 лет активно развивается словесно логическое мышление. В этом возрасте дети могут проявлять широкий спектр эмоций, могут быть энергичными, любопытными, но иногда непослушными. Ребята начинают развивать социальные навыки, такие как умение общаться с другими, решать конфликты, сотрудничать в группе и проявлять эмпатию. Они могут создавать близкие дружеские отношения и начинают понимать и осознавать социальные нормы и правила. В данный возрастной период дети всё ещё очень любят играть. Они могут участвовать в различных играх, творческих занятиях, строить конструкции, рисовать и заниматься другими видами творчества, могут активно участвовать в спортивных играх, физических упражнениях и других активностях. Развивается и познавательная сфера: дети начинают проявлять интерес к различным предметам и областям знаний, они могут быть увлечены чтением книг, изучением наук, исследованием природы и др. Особенности детей 12–16 лет. В подростковом возрасте у детей особенно развито желание лидерства и самоутверждения. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться – кто больше, лучше, быстрее).

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты с взрослыми разворачиваются на новом уровне. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно в этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле, развито «стадное» чувство.

В программе профильной смены предусмотрено объединение участников в разновозрастные отряды, ориентировочно 4–5 отрядов по 25 чел. Максимальное количество участников профильной смены – 120 чел. Цели объединения в разновозрастные отряды (РВО) – научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, как определенного жизненного этапа. Успешность взаимодействия между разными возрастными группами влияет на эмоциональное состояние членов коллектива, психологический климат, устойчивую социальную позицию членов коллектива, успешность деятельности. Важным аспектом в таком объединение является развития у каждого ребенка навыка вести конструктивный диалог, быть понятым и принятым в коллективе. Каждый член отряда должен видеть перспективу собственного роста и продвижения. Младшие должны стремиться к тому, чтобы выполнять функции старших. Старшие, осваивая новые функции, роли, передают свои полномочия младшим. Для такого коллектива важно создавать ситуацию психологической и педагогической поддержки и помощи, и взаимопомощи.

Разновозрастный отряд как группа обладают большим воспитательным потенциалом. Организация эффективного взаимодействия между старшими и младшими ребятами позволяет приобрести им опыт совместной деятельности, заботы друг о друге, позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества.

Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и разными группами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортивных состязаниях, предусмотрены дела общекультурной и общеразвивающей направленности.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной итоговый и этап последействия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы программы, сроки проведения** | **Содержания этапа** | **Ответственные** |
| **1.** | **Подготовительный этап** |
|  | **Февраль-май 2025** | 1. Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону.2.Издание приказа по школе о проведении летней кампании.3.Разработка программы летних смен:-обзор методической литературы;-разработка программы, определение целей, задач, направлений и содержания программы;-разработка сюжетно-игровой модели смены;-обсуждение программы на школьном методическом объединении по воспитательной работе, утверждение программы на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета.4.Подготовка методического материала для работников лагеря.5.Отбор кадров для работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей.6.Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) | Администрация школы,педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
| **2.** | **Организационный этап** |
|  | **1 смена** **29.05. – 20.06.2025 г.****2 смена** **01.08 – 20.08.****2025 г.** | -Встреча детей, проведение анкетирования по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;- Запуск программы;-Формирование органов самоуправления; -знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;- Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур- Оформление отрядных уголков.-Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: проведение вертушки знакомства с деятельностью творческих студий и кружков и с материально-техническим обеспечением лагеря. -Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии, по интересам и различные виды КТД | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, воспитатели, вожатые |
| **3.** | **Основной этап** |
|  | **Июнь,****август****2025 г.** | - Реализация основной идеи смены;-вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.);- работа творческих мастерских;-создание продуктов творческой деятельности детей и подростков;- выездные мероприятия;-создание музея творческих работ воспитанников лагеря;- создание летописи «Добрых дел»;-размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы во вкладке «Лето»; -организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон;-осуществление текущей корректировки;-оформление отчета о реализации программы смен;-ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны временно исполняющих обязанности воспитателей, медицинского работника. | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, начальник лагеря,воспитатели, вожатые |
| 4. | **Аналитический этап** |
|  | **Июль, август 2025г.** | -Подведение итогов смены;-выработка перспектив деятельности организации;-подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;-выработка перспектив деятельности организации;-анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;- анализ результативности программы;- совещание при директоре по итогам работы 2-х лагерных смен;-итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности. | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, начальник лагеря,воспитатели, вожатые |

**СРОК ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение двух лагерных смен, рассчитана на два летних месяца с 29.05.2025 г. по 20.06.2025 г. и с 01.08.2025 г. по 20.08.2025 г. Продолжительность смен составит 21 календарный день.

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ**

**Организационно – педагогическая деятельность:**

- комплектование штата летнего лагеря кадрами;

- участие в семинарах по организации летнего отдыха;

- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;

- проведение инструктажей с воспитателями и вожатыми по технике безопасности и охране здоровья детей;

- проведение анкетирования среди учащихся;

-проведение родительских собраний «Лето - 2025».

**Оздоровительная работа:**

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

-термометрия;

-осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены (рост, вес), ежедневный контроль за состоянием здоровья детей (утренний фильтр);

- утренняя гимнастика;

- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;

- проведение влажной уборки (2 раза в день) с использованием дезинфицирующих средств;

-масочный режим;

- установка закрытых бактерицидных облучателей;

-принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

-организация пешеходных экскурсий;

-организация здорового питания детей;

-организация спортивно – массовых  мероприятий и подвижных игр.

**Работа по сплочению коллектива воспитанников:**

  Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- игровой тренинг «Давайте познакомимся!»;

- «Золотая десятка»;

- Упражнение «Маляр»;

- игра-тренинг «Человек-загадка»;

- игры на сплочение коллектива и командообразование.

**Работа по привитию навыков самоуправления:**

 - Выявление лидеров;

 - распределение обязанностей в отряде;

 - закрепление ответственных по различным видам поручений;

 - дежурство по игровым комнатам;

 - организация общественно - полезной работы с детьми.

**Гражданско-патриотическая деятельность:**

- Зарница;

- Экскурсии в музеи г. Кудымкараа

**Физкультурно-спортивная деятельность:**

- Утренняя гимнастика (зарядка);

- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;

- подвижные игры на свежем воздухе;

- эстафеты, веселые старты;

- участие в районной Спартакиаде;

 - мероприятия, направленные на ЗОЖ;

- организация экскурсий на природу;

- организация спортивно-массовых мероприятий.

**Художественно – творческая деятельность.** Реализуя данное направление, мы способствуем творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.

- Изобразительная деятельность;

- конкурс стенгазет и рисунков;

- концерты по заявкам;

- выставки личного и коллективного декоративно – прикладного творчества;

- ярмарки талантов.

**Профориентационное, трудовое:**

- Социально – значимая деятельность (бригада цветоводов);

- операция «Забота».

**Профилактическая деятельность:**

Работа базового (опорного) кабинета по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ).

Мероприятия в течение смен:

- День детства «Мое счастливое детство» (июнь);

- Интерактивная игра «Ты человек» (август);

- выставка рисунков «Страна детства – счастливая страна»;

- Стендовая консультация для родителей «Лето – это ЗОЖ».

**Беседы с инспектором ГИБДД:**

-«Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

**Профилактические мероприятия** **и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;

- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;

- «Правила при поездках в автотранспорте»;

- «Безопасность детей при проведении массовых и спортивных мероприятий»;

- «Правила дорожного движения»;

- «Правила поведения в летнем оздоровительном лагере»;

Беседы-инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности:

- «Один дома»;

- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;

- «Правила поведения и безопасности человека на воде»;

- «Меры доврачебной помощи»;

- «Интернет-безопасность».

**Работа с родителями:**

**-** Анкетирование «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей»;

- опрос «Ваши замечания, предложения по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости на будущее»;

- встречи, проведение бесед, игр с участковым уполномоченным.

 **Беседы, проводимые медицинским работником:**

- «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «Как беречь глаза?», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «Осанка-основа красивой походки».

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Девиз «Лето 4Д: Думай! Действуй! Достигай! Дружи!»

**Легенда**

 На одном чудесном острове жили-были две красивые пальмы. Обе были стройные, высокие и плодовитые. Давали очень вкусные бананы, когда не соревновались друг с другом… Дело в том, что обе пальмы считали себя первыми и лучшими во всем. Никто из них не хотел признавать лидерство другой. Поэтому однажды они решили поспорить, у кого быстрее вырастут бананы. Одна из этих пальм так торопилась, что забыла про вежливость и разумность. Без меры и разбора она впитывала в себя как можно больше всего, что давали ей солнце, земля и дождь. Так, она считала, быстрее достигнет своей цели и вырастит на себе много бананов.

— Давай еще посвети мне, солнце, а теперь ты полей мне, дождик, — приговаривала пальма-торопыжка, забывая про вежливость и уважение к другим. Но никто не слушал ее, поэтому она получала только то, что ей давалось, благодаря второй пальме. Та не забывала про вежливость и думала прежде, чем что-то сделать. Она знала, что избыток, как и недостаток полезных веществ вредны для нее. Поэтому разумно руководила работой солнца, дождя и океана.

- Солнышко хорошее, посвети, пожалуйста, немножко, только старайся не спалить мои листья. Спасибо! — обращалась вторая пальма к солнцу.

- А теперь ты, дорогой дождик, полей, пожалуйста, немножко, уж очень пить хочется! — обращалась она теперь уже к дождику. Прошло немного времени, и у пальмы-торопыжки бананы выросли быстрее. Да только гнилыми оказались, потому что за своей торопливостью не заметила она, что нужно было разумно потреблять полезные вещества. Она-то думала, что чем больше получит от природы, тем быстрее вырастут бананы. Они-то выросли, да только кому теперь такие нужны?

 А вот у другой пальмы бананы выросли чуть позже, но оказались вкусными и красивыми. Поняла с тех пор пальма-торопыжка, что первый не всегда лучший. А еще она поняла, что лидер — это не только тот, кто первый, а в первую очередь тот, кто в любых ситуациях думает и грамотно руководит процессом, а еще умеет договариваться с другими. Поэтому в следующий раз пальма-торопыжка была умнее и вежливее. И теперь на ее ветвях росли только вкусные, красивые и большие бананы.

**Содержание 1 смены**

**«Мы - будущее России»**

**Игровой сюжет смены**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду (семью), успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища (семейные ценности).

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для воспитателя книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий

существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы –чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит,

а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн.

Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального

богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать

отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим воспитателем.

Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи, и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

В конце смены командам – семьям будут присвоены названия «Самая дружная семья», «Самая творческая семья», «Самая спортивная семья» и др.

**Оформление смены**

 Центральным атрибутом 1 смены станет Волшебная книга с посланием от жителей Страны Будущего. Девиз, законы, традиции и песня.

Пять игровых комнаты превратятся в дома с командами-семьями: «Семья мастеров», «Семья эрудитов», «Семья спортсменов», «Семья добровольцев», «Семья цветоводов» в которых будут жить ребята (учащиеся 1-8 классов). Дома будут оформлены в соответствии с названием игровой. У каждого отряда будет своя цветовая гамма, название, девиз и атрибутика (галстуки, значки, рюкзаки). Оформление странички «Семейной летописи».

**Словарь смены**

 Вся жизнедеятельность лагеря пронизана профессиональной тематикой. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы:

Начальник лагеря – волшебник;

Воспитатели – просветители;

Вожатые – проводники в будущее;

Дети – гости из будущего;

Отряд – команда, семья;

Отрядные комнаты – дома.

**Самоуправление в лагере**

Общий сбор: высший законодательный орган детского самоуправления. Принимает жизненно важные решения, программы, планы.

Совет: высший исполнительный детский орган самоуправления: решает текущие вопросы, планирует и анализирует работу дня, координирует работу всех служб.

Пресс-центр: собирает информацию, освещает события.

Досуг: постоянно действующая творческая группа - разрабатывает, организует и проводит конкретное общее дело, разрабатывает задания, подводит итоги.

Здоровье и спорт: организует спортивные соревнования и мероприятия, контролирует спортивный инвентарь.

Этнокультура: изучает историю родного края, знакомит с культурно-историческими ценностями, традициями и обрядами.

Социологическая служба: организует опросы и анкетирование, участвует в диагностике, собирает информацию о ходе дел.

Комиссия дисциплины: организует конкурс чистоты и порядка, контролирует порядок в игровых и на территории лагеря.

Дежурный командир (выбирается из каждого отряда): информирует отряд, представляет его интересы, контролирует организационные моменты и творческий процесс.

**Тематический план-сетка первой смены**

**«Мы - будущее России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Наименование мероприятия** |
| 1 | **День 1****«Здравствуй, лагерь»** **29.05.2025г.**  | 1.Организационная линейка, посвящённая открытию лагеря «Добро пожаловать!»2. Сбор-инструктажей по ПДД, ПБ, личной безопасности 3. Игровой час «Играю я – играют друзья»4. Распределение по отрядам, выбор актива отряда, инструктажи по технике безопасности4.Флешмоб «Здравствуй, лагерь»5.Эвакуация  |
| **2** | **День 2** **«Национальные игры и забавы»****30.05.2025г.** | 1.Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки»2. Тренинг сплочение3. Квест-игра «Лапоть»3. Спортивные соревнования «Три богатыря» 4. Работа кружков5. КТД «Народный костюм»  |
| **3** | **День 3** **«Устное народное творчество»****02.06.2025г.** | 1. Минутка здоровья  «Правильное питание»2. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»3. Работа кружков4. Премьера «На театральных подмостках»5. Мы готовы к ГТО (в рамках физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО») |
| **4** | **День 4** **«Национальные и народные танцы»****03.06.2025г.** | 1. Зарядка со стражей правопорядка2. Социальный кинозал с. Пешнигорт3. Работа кружков4. Танцевальный час «В ритмах детства» |
| **5** | **День 5****«Великие изобретения и открытия»****04.06.2025г.** | 1. Конкурсная программа «Эврика!»2. Работа кружков3. Виртуальная экскурсия в «Эрмитаж» 4. Экскурсия в пожарную часть (1,2 отряды)5. Комический футбол. |
| **6** | **День 6.****Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!»****05.07.2025 г.** | 1.Минутка здоровья «Как сберечь глаза»2. Марафон полезных дел3. Мастерская «Символ добра»4.Работа кружков.5. Игра по станциям «Следопыты» совместно с МО МВД «Кудымкарский» |
| **«Акция Чистый двор»**Уборка территории школыПоливка цветов по кабинетам |
| **7** | **День 7****«Природное богатство и полезные****ископаемые»****06.06.2025г.** | 1.Минутка здоровья «Первая скорая помощь»2. Экологический час «Создание экологического постера и его защита»3. Работа кружков4. Экскурсия в пожарную часть (3 отряд)5. Театральный час «Там на неведомых дорожках» |
| **8** | **День 8** **«Прикладное творчество и народные****ремёсла»****09.06.2025 г.** | 1. Танцевальная зарядка «На все 100%» в рамках областного проекта «Здоровье в движении!»2. Мастер-классы «Умелые ручки»3. Экскурсия выездная с. Пешнигорт (социальный кинозал)4 Работа кружков5. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» |
| **9** | **День 9****«Быть в Движении! Быть первым!»****10.06.2025 г.** | 1.Утренний флешмоб «Disco-dancer»2. Бинго «Движ по коми-пермяцки»3. Игры на свежем воздухе4. Работа кружков5. Экскурсия в пожарную часть (4,5 отряд)5. Дискотека Коми-топ» |
| **10** | **День 10** **«Я и мои друзьЯ»****11.06.2025 г.** | 1.Минутка здоровья «Солнце и его особенности».2. Беседа «Правила эти должны знать все дети!» (ПДД, правила пожарной безопасности)3. Развлекательная программа в СДК д. Тарова4. Экскурсия выездная с. Пешнигорт (Заветный клад)5. Флешмоб «День России» 6. Работа кружков |
| **11** | **День 11** **«Музыка»****16.06.2025 г.** | 1. Минута здоровья «Азбука витаминов»2. Работа кружков.3. Игры на свежем воздухе4. . Экскурсия выездная с. Пешнигорт (Заветный клад)5. Большая командная игра «Физкульт-УРА!»6. Конкурс идей «Каким я вижу будущее Коми-пермяцкого округа» |
| **12** | **День 12** **«Искусство»****17.06.2025 г.** | 1. Минута здоровья «Полезная и вредная пища»2. Творческая мастерская «Чудеса из ничего» СДК д. Малая Серва (1, 2, отряды)3. Мастер-класс «Необычное рисование»4. Конкурс рисунков на тротуарах5. Этнокультурный центр «Дзюлимпиада»6. Работа кружков.7. Квест «Коми индеец»  |
| **13** | **День 13****«Культура»****18.06.2025 г.** | 1**.** Минута здоровья «Здоровое питание».2. Борьба за кубок «Защитника Отечества» (кросс)3. Акция «Сохраним память поколений»4. Работа кружков.5. Этнокультурный центр «Дзюлимпиада»6. Фестиваль бега «Движения Первых» |
| **14** | **День 14** **«Открытые тайны великой страны» 19.06.2025 г.** | 1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых2. Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в рамках областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки героев!»3. Конкурс рисунков «Мы за мирное небо!»4. Этнокультурный центр «Дзюлимпиада»5. Работа кружков6. Музыкальный концерт «Мы к вам заехали на час» |
| **15** | **День 15** **«Я и моя Россия»****20.06.2025 г.** | 1.« Минута здоровья «Осанка-основа красивой походки»2. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашейкниги»3. Видеоблок «Ты помнишь, как все начиналось?»(в рамках конкурса «Медиастрана», видеоэкскурсий по ЛДП «Добро пожаловать!»)4. Митинг посвященный «День памяти и скорби» |

**Содержание 2 смены «Будь первым»**

**Игровой сюжет смены**

«Всё в нашем мире подчинено единому закону – Закону времени. И в этом мире «Доброго времени» жизнь должна быть бурной и веселой, мчаться вперед, приносить пользу и творить добро. Но случилась беда. Злой и коварный ветер безвременья порвал Парус Времени и разнес лоскутки по всему миру. Без Паруса Времени жизнь остановилась, стала скучной. От радости и веселья не осталось и следа. И тогда Повелитель Времени обратился к жителям с просьбой о помощи: восстановить Паруса Времени.

**Правила игры**

Ежедневно каждый участник программы получает 360 минут. Задача провести это время с пользой, вложить каждую минуту в дело - инвестировать в своё будущее. Каждому отряду предстоит собрать по частичкам Паруса Времени, которые состоят из трех цветов-цвета Российского флага. Какой отряд быстрее их соберет – зависит от активности участия в мероприятиях. Каждый отряд зарабатывает время, которое копится в течение 5 дней. По истечении этих дней заработанное время уходит на восстановление Паруса Времени. В 00:00 пятого дня время обнуляется и с шестого дня снова идет его накопление.

При пустом время провождении время сгорает без пользы.

При нарушении правил - время списывается со счета.

***Система начисления времени, критерии оценки детей в течение дня***

Победа в мероприятиях:

- отрядное: 1 место - 120 минут, 2 место - 90 минут, 3 место - 60 минут, участие - 30 минут,

- индивидуальное: 1 место - 60 минут, 2 место - 40 минут, 3 место - 20 минут, участие - 5 минут

Награды выдаются в форме символа круга:

Отрядные заслуги: красный круг – 120 минут, синий круг – 90 минут, белый круг – 30 минут.

Индивидуальные: красный круг – 60 минут, синий круг – 40 минут, белый круг – 20 минут

***Система штрафов и сгорания времени***

Штрафы - "сгорание времени":

- За нарушение режимных моментов - «списание» от 30 до 120 минут,

- За нарушение законов/правил лагеря – «списание» от 30 до 240 минут,

- За нарушение правил отряда - «списание» от 10 до 90 минут,

- Пустое время проведение – «сгорание времени» 1:1.

***Учет личного времени.***

Личное время выставляется Хранителями времени и «мастерами» в табели учета активности внутри отряда, на мероприятиях разной направленности.

Подсчет личного и отрядного времени проводится ежедневно и объявляется на вечерней линейке (или на следующий день на линейке).

Цель смены - максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых» по всем 12-ти направлениям сплотит всех детей лагеря, объединит школьные движения, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков школы. В лагере «Будь первым» каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Этой цели и будет подчинена вся жизнь лагеря. Параллельно реализуется задача организации отдыха и оздоровления, культурного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

**Оформление смены**

 Центральным атрибутом 2 смены станет карта России и флаг РФ с прозрачными карманами для каждого отряда.

В каждом отряде оформляется плакат «Рейтинг отряда. «Самый активный» (указываются достижения отряда в целом и детей в частности). В конце каждого дня результаты работы подсчитываются и определяются итоговые баллы, и выделяется «активист дня».

В конце смены результаты подсчитываются и награждаются призовыми подарками все активисты лагеря. Выделяются: самый активный отряд, активист (из каждого отряда). Поощрительные призы: самый креативный отряд, приз зрительских симпатий и так далее.

**Словарь смены**

Начальник лагеря/смены – Повелитель Времени

Администрация – Центр управления Временем (выполняет оценочную роль, отвечает за начисление у.е. за мероприятия и штрафы за нарушение норм санитарии и дисциплины).

Воспитатели – Хранители времени (выполняют непосредственную работу с детьми, учитывают активность детей и отряда путем ведения табеля активности (таблицы рейтинга).

Дети – жители.

Отряд – город.

**Самоуправление в лагере**

В период всей игры руководит сменой Совет лагеря, в который входят Совет Хранителей Времени, Совет отрядов и союзы мальчиков и девочек. Совет собирается через день. В отрядах работают Союзы мальчиков и девочек, Советы отрядов. В них входят активисты отрядов. Союзы («отрядный круг») собираются ежедневно, на них подводятся итоги предыдущего дня и уточняются планы на текущий день, решаются вопросы о награждении, благодарностях за участие в лагерных мероприятиях.

Высший орган самоуправления — Общий сбор. В нем участвуют все.

Собирается в начале и в конце смены. Изучением общественного мнения и обработкой информации занимается пресс-центр.

У каждого отряда есть свое название, девиз, песня.

**Тематический план-сетка второй смены**

**«Будь первым!»**

Смена рассчитана на 15 рабочих дней и организована для учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Наименование мероприятия** |
| **1** | **День 1.****«Время Первых!»** **01.08.2025 г.** | 1.Зарядка, флешмоб «Я в Движении».2. Утренняя линейка.3. Зарядка.4. Акция «Добро пожаловать!» (игры на сплочение, дерево пожеланий).5. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в лагере.6.Игры на свежем воздухе.7. Обед.8. Отрядные дела (название отряда, девиз, эмблема, флаг)9. Вечерняя линейка. |
| **2** | **День 2.****Образование и знания: «Учись и познавай!»****04.08.2025 г.** | 1. Танцевальная зарядка «На все 100%» в рамках областного проекта «Здоровье в движении!»2. Линейка3. Работа кружков4. Отрядные дела.5. Игра «Самый умный» (по станциям)6.Обед7. Настольные игры8. Мероприятие в отряде9. Вечерняя линейка |
| **3** | **День 3.****Наука и технологии: «Дерзай и открывай!»****05.08.2025 г.** | 1. Минутка здоровья Минутка здоровья «Закаливание»2. Линейка3. Завтрак4. Выезд на просмотр мультфильма5. Работа кружков6. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»7. Обед8. «Лидерский забег» в рамках реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»9. Вечерняя линейка10. Полдник  |
| **4** | **День 4.****Труд, профессия и свое дело:** **«Найди призвание!»****06.08.2025 г.** | 1. Минутка здоровья Минутка здоровья «Закаливание»2. Линейка3. Завтрак4. Работа кружков5. Выезд – набойка (3-4 отр.)6. Игры на свежем воздухе7. Обед8. Открытие лагерной смены 9.Вечерняя линейка |
| **5** | **День 5.****Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!»****07.08.2025 г.** | 1.Минутка здоровья «Правильная осанка»2. Линейка3. Завтрак4. Работа кружков5 Выезд в сельский дом культуры д. Большая Серва – коми- пермяцкие игры. 4.Обед.5. Общелагерный конкурс «Битва хоров»6.Вечерняя линейка |
| **6** | **День 6.****Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!»****08.08.2024 г.** | 1. Зарядка2. Линейка3. Завтрак4. Экскурсия по г. Кудымкар5. Обед5. Игры на свежем воздухе6. Вечерняя линейка |
| **7** | **День 7****«Я и моя семьЯ»****День семьи, любви и верности****11.08.2025г.** | 1. Азбука здоровья «Спорт-это здорово!» (в рамках областного проекта «Здоровье в движении!»)2. Линейка3. Завтрак4. Выезд в этнокультурный центр г. Кудымкара – мастер класс по бересте5. Обед6. Состязание «Весёлые старты»7. Вечерняя линейка |
| **8** | **День 8.****Спорт: «Достигай и побеждай!»****12.08.2025 г.** | 1. Зарядка2. Линейка3. Завтрак4. Работа кружков5. Флешмоб «Движение первых!»6. Выезд в этнокультурный центр г. Кудымкара(соц7. Обед8. Фотоконкурс «Я в спорте»9. Игры на свежем воздухе |
| **9** | **День 9.****Здоровый образ жизни: «Будь здоров!»****13.08.20254г.**  | 1.Минутка здоровья «Первая помощь при укусах»2. Линейка3. Завтрак4. Работа кружков5. Игровая программа «Играй и узнавай»6. Обед7. Игра «12 записек»8. Отрядные дела |
| **10** | **День 10.****Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!»****14.08.2025г.** | 1.Минутка здоровья «Лето – это ЗОЖ» 2. Линейка3. Завтрак4. Работа кружков5. Проф. Мероприятие про пропаганде ЗОЖ с участием МО МВД РФ «Кудымкарский»5. Обед6. Квест «ЗОЖ» |
| **11** | **День 11.****Дипломатия и международные отношения:** **«Умей дружить!»****15.08.2025 г.** | 1.Минутка здоровья – Флешмоб «Здоровье в порядке!» (в рамках областного проекта «Здоровье в движении»)2. Линейка3. Завтрак4. Работа кружков5. Выезд в соц. кино 6. Интеллектуальная игра «Шевели мозгами»7. Обед8. Комический футбол |
| **12** |  **День 12.****Экология и охрана природы:** **«Береги планету!»****18.08.2025 г.** | 1. Минутка здоровья «Значение воды в жизни человека»2. Линейка3. Завтрак4. Конкурс плакатов «Береги планету!»5. Отрядные дела6. Обед7. Шахматный и шашечный турнир5. Квест «Экология» |
| **СЗД** Благоустройства школьной территории |
| **13** | **День 13.****Туризм и путешествия: «Открывай страну!»** **19.08.2025 г.** | 1.Зарядка2. Линейка3.Завтрак4. Минутка здоровья «Полезная и вредная пища»5. Викторина «Туристические знаки» (в отряде)6. Работа кружков.7. Обед8. Квест «Кладоискатели» (в отряде) |
| **14** | **День 14.****«Быть вместе!»****20.08.2025 г.** | 1. Минутка здоровья «Солнце и его особенности»2.Зарядка3.Линейка4.Завтрак5. Работа кружков6. Митинг7. Игры на сплочение отрядов.8. Обед9. Мероприятие в СДК д.М.Серва «Путешествие в мир камней. 10. Игра «Знамя» |
| **15** | **День 15.****«Быть в Движении! Быть первым!»****21.08.2025 г.** | 1.Минутка здоровья «Доврачебная помощь»2.Зарядка3.Линейка4.Завтрак5. Работа кружков6. Игры на свежем воздухе7.Обед8. Фестиваль – закрытие лагерной смены «Время Первых!» |

УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Сервинская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Надымова

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025г**.**

**РЕЖИМ ДНЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **9.00 – 9.30** | **Прием детей в лагерь, зарядка** | **Воспитатели отрядов, физ.организатор** |
|  | **9.30 – 9.45** | **Общелагерная линейка****(исполнение гимна, поднятие флага)** | **Начальник лагеря** |
|  | **9.45 – 10.30** | **Завтрак** | **Воспитатели отрядов** |
|  | **10.30 – 12.30** | **Отрядные дела, индивидуальные занятия, подготовка к общелагерным мероприятиям, выездные мероприятия (по плану смены), кружки и др.** | **Воспитатели и вожатые отрядов, организатор физ. воспитания** |
|  | **12.30 – 13.15** | **Обед** | **Вожатые отрядов** |
|  | **13.15 – 14.15** | **Проведение общелагерного мероприятия** | **Воспитатели и вожатые отрядов** |
|  | **14.15 – 14.30** | **Полдник** | **Вожатые отрядов** |
|  | **14.30-15.00** | **Подведение итогов дня, трудовой десант дежурного отряда** | **Воспитатели и вожатые отрядов** |
|  | **15.00** | **Уход детей домой** |  |

УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Сервинская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Надымова

 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025г

**Система контроля за реализацией программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание и цель контроля** | **Методы****контроля** | **Срок****контроля** | **Кто****проверяет** | **Выход****на результат** |
| Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям работы школы. | Соответствие программы методическим рекомендациям | Февраль | Директор | Утверждение программы на педагогическом совете |
| Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы. | Анкетирование учащихся и родителей, с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Апрель | Педагог-организатор, социальный педагог | Совещание при директоре; Штаб ВР |
| Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы. | Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Май | Зам. директора по УВР, педагог-организатор | Педсовет |
| Контроль за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.  | Проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников. | Июнь, август | Зам. директора по УВР,начальник лагеря | Совещание при директоре |
| Контроль за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: проверить санитарное состояние столовой, качество приготовления пищи.  | Проверка бракеражного журнала летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос воспитанников. Наблюдение. | Июнь, август | Медицинский работник (по согласованию) | Справка  |
| Контроль за организацией деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Опрос и анкетирование воспитанников. Посещение занятий. | Июнь, август | Зам. директора по УВР, начальник смены, | Совещание при директоре |
| Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей. | Июнь, август | Педагог-организатор,начальниклагеря | Совещание при директоре |

Управление Программой  осуществляет администрация школы, которая предоставляет в установленном порядке отчёты о ходе и результатах реализации программы учредителю.

Организацию и коррекцию деятельности по реализации программы осуществляет творческая группа под руководством педагога-организатора. Промежуточные итоги рассматриваются на педагогическом совете, еженедельных планёрках, итоги реализации программы проводятся на совещании при директоре по итогам работы лагерных смен.

**Социально-значимая деятельность**

  **(бригада добровольцев и бригада цветоводов)**

Социально-значимая деятельность является одним из приоритетных направле­ний воспитательной работы в школе, направлена на организацию занятости несовер­шеннолетних и осуществляется в школе в течение всего календарного года, по своей значимости распределяется на своеобразные блоки в зависимости от внеурочного и ка­никулярного времени и проводится в форме практической деятельности подрост­ков, направленной на приобретение социальных навыков.

 Летняя социально-значимая деятельность организуется путем привлечения обучающихся образовательного учреждения 8х классов.

 Обучающиеся привлекаются к участию в социально-значимой деятельности на добро­вольной основе, по личному заявлению - согласию родителей (законных представите­лей).

 Виды организуемых работ в период организации социально - значимой деятельности:

- организация работы на территории школы – «Бригада добровольцев», «Бригада цветоводов» до обеда работает по плану СЗД, а после обеда включается в деятельность летнего лагеря и участвует во всех мероприятиях.

 Работа в рамках объединений социально - значимой деятельности осуществляется в соот­ветствии с планом - графиком работ, который составляется администрацией школы и руко­водителями бригад (объединений), согласовывается на Управляющем со­вете образовательного учреждения, утверждается приказом директора школы.

**9.Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений.

**Нормативно-правовые условия**

Комплексная программа летнего отдыха детей и подростков «Будь первым» разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:

1. Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. О внесении изменений в постановление Правительства ПК от 07.03.2019г. 43-п Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае;
4. Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Кудымкарском муниципальном округе Пермского края от 04.04.2025 № 01-04-1084;
5. Устав МБОУ «Сервинская основная общеобразовательная школа»;
6. Положение о лагере дневного пребывания
7. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания
8. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
9. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере
10. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий
11. Приказы отдела образования
12. Должностные инструкции работников
13. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра
14. Заявления от родителей
15. Акт приемки лагеря
16. Планы работы

**Методологическая основа реализации программы.**

 В основу реализации программы «Будь первым»» заложены разнообразные формы и методы: сюжетно-ролевые игры, интерактивные игры, флешмобы, квесты, танцевально-развлекательные и игровые программы, коммуникативные и познавательные игры, спортивные эстафеты, соревнования и праздники, КТД, экскурсии в музеи, на предприятия, творческая мастерская, реализация областных проектов, акций, конкурсов.

**Материально-техническое обеспечение.**

Для успешной реализации программы в ОУ имеются необходимые условия и материально-техническая база:

- спортивный зал – 1;

- библиотека – 1;

- спортивное оборудование: скакалки, волейбольные, футбольные и баскетбольные мячи, гантели, обручи, маты, ракетки для игры в бадминтон и т.д.;

- музыкальное оборудование;

- 3D ручка, выжигатели;

- мультимедийная установка;

- игровая комната;

- столовая;

- пищеблок;

- открытая игровая площадка;

- помещения санитарной комнаты ;

- санузлы;

- умывальники.

**Кадровое обеспечение программы.**

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника и организатора. Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;

- наличие организаторского опыта;

- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, организатор, воспитатели, вожатые.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекаются работники столовой, а также технические работники школы.

Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и отрядных вожатых.

Для реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей школа имеет в своем педагогическом составе достаточное количество квалифицированных специалистов:

- начальник лагеря -2;

- педагог-организатор - 2;

- воспитатели – 9;

**Финансовое обеспечение программы.**

Финансовое обеспечение программы из муниципального бюджета и родительская плата.

**Научно – методическое обеспечение программы.**

- Программа лагеря;

- план работы лагеря;

- должностные инструкции всех участников процесса;

- проведение установочного семинара для всех работающих в лагере;

- подбор методических разработок в соответствии с планом;

- проведение ежедневных планерок;

- журнал «Педсовет»;

- журнал «Воспитание школьников»;

- журнал «Классный руководитель»;

- музыкально-песенный репертуар;

- сеть Интернет.

**Факторы риска и меры их профилактики**

Невыполнение мероприятий Программы возможно по техническим и другим причинам. К данным рискам относятся следующие риски:

1) неудовлетворительное состояние материально-технической базы;

2) изменение законодательства;

3) отсутствие или недостаток финансовых средств;

4) форс-мажорные обстоятельства и др.

Учет рисков осуществляется как коэффициент, определяющий стабильность работы и реальное выполнение мероприятия с учетом действующих рисков.

Неустранимыми рисками досрочного прекращения Программы могут стать форс-мажорные обстоятельства. Достижение целей Программы при таких условиях может быть невозможно.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Фактор риска** | **Меры профилактики** |
| Низкая активность детей в реализации программы  | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в условиях плохой погоды) |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических совещаний теоретического и практического характера. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы |
| Несформированность методов общения у детей дошкольного возраста | Проведение тренингов с целью адаптации будущих первоклассников к коллективу. Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста. |
| Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь, жара, палящее солнце. | Заменить мероприятием без выхода на улицуЗащита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце |
| Клещевая опасность | Не планировать походов и выездов в лес. |
| Не желание принимать участие в мероприятиях | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, мотивация |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ. |
| Травмы и ушибы. | Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника. |
| Несоблюдение режима дня. | Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня. |
| Кишечные инфекции. | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.Беседы медицинского работника по теме. |

**Ожидаемые результаты и критерии их оценки**

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности, укоренение в духовных и культурных традициях российского народа, сформированность толерантного отношения к представителям других национальностей.

 - Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, отсутствие правонарушений.

- Желание ребенка снова прийти в лагерь.

- Охват летней занятостью составит не менее 63 %.

- Охват обучающихся, состоящих на разных видах учёта – 100%.

- Отсутствие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев.

- Выраженный оздоровительный эффект 100%.

**Критерии и показатели эффективности реализации программы**

|  |
| --- |
| **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся** |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методы** |
| Сохранение и укрепление здоровья | 1.Соблюдение режима дня.2.Сбалансированное питание.3.100% участие детей в спортивно–массовых мероприятиях.4.Отсутствие травм.5.Количество детей, получивших оздоровительный эффект. | 1.Анкетирование.2.Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков.3.Качество питания.4.Собеседование.5.Отсутствие травм. |
| **Развитие коммуникативных навыков и толерантности** |
| Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля | 1.Умение слушать и слышать собеседника (толерантность).2.Рефлексия.3.Навыки психологической защиты, самоконтроля.4.Самооценка.5.Коммуникабельность.6.Формирование ценностных ориентаций.7.Эмоциональная устойчивость.8.Наличие мотивации на познавательную деятельность.9.Отсутствие конфликтов. | 1.Анкетирование.2.Наблюдение.3.Сюжетно – ролевые игры.4.Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения.5.Деятельность органов детского самоуправления. |
| **Формирование социально-активной личности** |
| 1. Реализация творческих способностей ребенка.2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий.3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.  | 1.Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.2.Личная заинтересованность 100% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.3.Количественный показатель участия детей в кружках (100%).4.Реализация социально-значимых проектов. | 1.Анкетирование.2.Наблюдение.3.Итоговая выставка детских, творческих работ.4.Навыки самообслуживания5.Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков. |
| **Профилактика правонарушений и подростковой агрессии** |
| 1. Система работы по профилактике правонарушений | 1.Снижение асоциального поведения обучающихся.2.Отсутствие конфликтных ситуаций. | 1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов) |
| 2. Формы и содержание профилактической работы | 1.Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий.3.Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков.4.Формирование культуры ЗОЖ. | 1.Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.2.Организация и проведение тренингов.3.Анализ данных уровня развития социальной активности личности.4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ. |

**Мониторинг воспитательного процесса**

Для того чтобы программа была успешно реализована, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;

- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий инструментарий:

- цветопись (в конце каждого дня ребята отмечают настроение в отрядном уголке);

- карта наблюдения за состоянием здоровья детей;

- освещение жизни лагеря в СМИ

- диагностика.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей» | Апрель | Педагог - организатор |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатели, вожатые |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить целесообразность тематических смен, степень удовлетворенности от участия в них. | Последний день смены | Воспитатели, вожатые |
| 5. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену «Плюсы и минусы» моего «Горизонта» | В течение смены | Педагог-психолог. |
| 6. | Опрос «Ваши замечания, предложения по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости на будущее» | В конце смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |

**Список литературы:**

1. Воронова Е.А. «Воспитательная работа в современной школе»// изд. Феникс, 2017

2. Господникова М.К. «Совместные воспитательные проекты»// изд. «Учитель», 2018

3. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 311с.

4. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2017. – 208с.

5. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2012. – 208с.

6. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2017. – 192с.

7. Лушина Т.И Современные подходы к составлению программы//Народная школа, №2 (95) 2018.

8. Лушина Т.И., Рябинина Н.В. Организация лагерной смены// Народная школа, №3 2018.

9. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2017. – 206с.

10. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2016. – 288с.

11. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 224с.

Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 176с.

12. Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы. М., 2017.

13. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2011.

14. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.

15. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2016. – 224 с.

16. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <https://orlyatarussia.ru/>
2. <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/>
3. <https://www.rebyachka.ru/>

**Приложение №1**

**Анкета (на входе)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере интересной, мы просим тебя ответить на вопросы:

* Твои первые впечатления от лагеря?
* Что ты ждешь от лагеря?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких творческих делах ты хочешь участвовать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь полезному научиться или научить других?
* Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения:

Я пришел в лагерь, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я боюсь, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также:

Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета (в конце смены)**

* Что тебе понравилось в лагере?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Что тебе не понравилось?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Кто стал твоим (ей) другом (подругой)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Какое мероприятие тебе понравилось больше всего? Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Какие мероприятия ты бы хотел увидеть в следующую смену?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Было ли скучно тебе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Было ли тебе страшно?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Жалеешь ли ты о чем-нибудь, что произошло во время пребывания в лагере?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Что из того, чему ты научился(ась) в лагере, ты можешь использовать в повседневной жизни?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Что бы ты хотел(а) пожелать:
* себе,
* другим ребятам,
* педагогам?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Закончи предложения:

Я рад(а), что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я надеюсь, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение №2**

**Анкета для детей**

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь?

 Подчеркни один их предложенных ответов:

- да

- больше, чем да

- трудно сказать (и да, и нет)

- больше нет, чем да

- нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Что тебе нравится в лагере?

4. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?

5. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже  перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними:

Цифры означают следующие ответы:

*4 – совершенно согласен*

*3 – согласен*

*2 – трудно сказать*

*1 – совершенно не согласен*

|  |  |
| --- | --- |
| Я утром иду в лагерь с радостью  | 01234 |
| В лагере у меня обычно хорошее настроение | 01234 |
| У нас хорошие воспитатели | 01234 |
| К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации | 01234 |
| У меня есть любимый воспитатель  | 01234 |
| В лагере я всегда свободно могу высказать мнение | 01234 |
| Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей | 01234 |
| У меня есть любимые дела в лагере | 01234 |
| Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни  | 01234 |

**Спасибо!**

**Приложение №3**

**Экспресс- метод выявления  лидеров в детском коллективе**

*Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов.*

*Вариант №1*

Кто в отряде:

1. …самый умный

2. …самый смелый

3. …самый  болтливый

4. …самый  красивый

5. …самый  опаздывающий

6. …самый  замкнутый

(по мере необходимости)

7. … наша гордость

 Спасибо!

*вариант №2*

1.  С кем из ребят отряда тебе всегда интересно?

2. Кого бы ты взял с собой  в поход?

3. Его называют « душа компании».

4. Он всегда меня поддержит.

( назвать одну фамилию)

Спасибо!

**Приложение №4**

**Анкета (**последний день смены):

*I. Вариант*

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

*II. Вариант*

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В твоей семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В отношениях между людьми

 Что ты запомнил больше всего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “ Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)

 СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Закончи предложения:

Я рад, что …………………………………………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………...

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 СПАСИБО!

**Приложение № 5**

**Программа кружка «Мир через объектив»**

(программа составлена на основе методического пособия

«Фотокружок в школе» Иофиса Е.А., 2009г.)

**Пояснительная записка**

В жизни современного человека информация играет огромную роль, даже поверхностный анализ человеческой деятельности позволяет с полной уверенностью утверждать: наиболее эффективным и удобным для восприятия видом информации была, есть и в обозримом будущем будет информация графическая.

Данный курс способствует развитию познавательных интересов детей; творческого мышления; повышению интереса к фотографии, имеет практическую направленность, так как получение знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства.

Основной целью изучения курса является формирование навыков и умений в использовании фотоаппарата, видеокамеры, построении композиции, изучение основ фотографии; профориентация учащихся.

 Общественно-полезная работа членов кружка проводится на протяжении всей деятельности кружка.

**Цели и задачи курса:**

* Повышать уровень мастерства учащихся.
* Привлечь детей к занятию фотографией.
* **Развивать** познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ
* **Воспитывать** чувство ответственности за результаты своего труда;
* **Формировать** установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией

**Формы организации деятельности обучающихся на занятиях**

* Групповая
* Индивидуальная

***В результате обучения учащиеся смогут получить опыт***

* проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных цифровых средств;
* коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда;
* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
* эффективной организации индивидуального информационного пространства;

**Образовательные результаты**

В рамках данного курса учащиеся должны овладеть основами компьютерной графики, а именно должны **знать**:

* как сделать отличную фотографию;
* какие режимы фотосъемки существуют, какой они дают эффект;
* что такое светочувствительность, баланс белого, диафрагма и т.д. методы;

**В результате освоения практической части курса учащиеся должны уметь:**

Редактировать изображения в растровом графическом редакторе:

* выделять фрагменты изображений с использованием различных инструментов
* редактировать фотографии с использованием различных средств художественного оформления;

**Основной результат обучения -** понимание учащимися современных технологий создания компьютерного изображения в цифровых программах, раскрытие основ фотосъемки, закрепление материала на практике, получение секреты фотографов-репортажников.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | **02.06** |
| 2 | История фотографии | 1 | **03.06** |
| 3 | Работа с фотоаппаратом | 2 | **04-05.06.** |
| 4 | Выразительные средства | 2 | **06-09.06** |
| 5 | Фотожанры | 3 | **10-16.06** |
| 6 | Расширение и применение знаний и умений. | 2 | **17-18.06** |
| 7 | Подведение итогов кружка | 1 | **19.06** |
|  | Всего:  | 12 |  |

**Содержание программы**

**Вводное занятие.** Цели и задачи, план работы кружка

**История фотографии.** Свойства света. История открытия фотографии. Фотография сегодня. Цифровая фотография.

**Работа с фотоаппаратом.** Основные части фотоаппарата. Память цифрового фотоаппарата. Электропитание цифрового фотоаппарата. Первая съемка.

 **Выразительные средства.** Композиция. Перспектива. Ракурс. Светотень. Точка и момент съемки. Освещение.

**Фотожанры.** Пейзаж и архитектура. Репортаж. Портрет. Спортивный. Фотонатюрморт. Фотоэтюд. Специальные виды съемки.

**Расширение и применение знаний и умений.** Подготовка работ к выставке.

**Подведение итогов кружка.** Анализ работы.

**Список используемой литературы:**

1. Иофис Е. А. Фотокружок в школе – М.: Знание, 2009.-75 с.

2. Розов Г. Как снимать: искусство фотографии. – М.: АСТ. Астрель. Транзиткнига, 2006 – 415 с.

3. Синтия Л. Барон, Дэниел Пек. Цифровая фотография для начинающих. Пер. с англ. – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2003 – 256 с.

**Программа «Звуки природы»**

(составлена на основе пособия Занимательная экология, 2003 г.)

**Пояснительная записка**

Программа кружка «Звуки природы» направлена на формирование у воспитанников экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.

Существует большое количество авторских программ кружков экологической направленности, направленных на изучение собственно экологии, а также химии, биологии и других смежных дисциплин. Настоящая программа базируется на принципах гуманистической экологии и рассчитана на формирование у учащихся мировоззрения нового типа.

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому кружок «Звуки природы» является актуальным и необходимым, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества в целом.

Кружки экологической направленности решают важные и разнообразные психолого-педагогические задачи:

* образовательная – у воспитанников расширяется кругозор, происходит переосмысление места и роли человека в природе, понимание принципов функционировании человеческого общества, построенного на законах, которые являются отражениями закономерностей, существующих в природе, активизируется мыслительная деятельность через самостоятельное изучение нового материала и исследовательскую деятельность, тренируется наблюдательность в ходе фенологических изысканий.
* воспитательная – у ребенка формируется потребность в новом типе отношений между человеком и природой, развивается любовь к своей малой родине.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, познавательные игры, упражнения, викторины, экскурсии, исследовательские проекты, дидактические карточки, тесты).

***Цель программы:***

Воспитание у детей нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, глобального мышления, формирование психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе.

***Задачи программы:***

* Изучение методов экологической исследовательской деятельности.
* Усвоение знаний о взаимоотношении человека и природы.
* Развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы.
* Привитие любви к природе родного края, ориентированной на практическую деятельность по защите окружающей среды.
* Развитие положительных качеств характера воспитанников (внимание к себе и ближним, природосообразное поведение).
* Оздоровление и обеспечение безопасного отдыха детей в лагере дневного пребывания.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма работы** | **Дата проведения** |
| 1. 1
 | «Путешествие в странуЭкологию» | Беседа | 02.06 |
| 1. 2
 | «Учимся слышать» | Занятие с элементами тренинга | 03.06 |
| 1. 3
 | «Слушаем мир вокруг нас» | Занятие на свежем воздухе | 04.06 |
| 1. 4
 | «Звуки вокруг нас» | Музыкальное занятие | 09.06 |
| 1. 5
 | «Экологический марафон» | Викторина | 10.06. |
| 1. 6
 | Песни о природе | Конкурс песен | 11.06 |
| 1. 7
 | Заповедники родного края | Виртуальная экскурсия | 16.06. |
| 1. 8
 | Экология моего края | Конкурс рисунков | 17.06 |
| 1. 9
 | «Услышь и узнай» | Игра | 18.06. |

**Ожидаемые результаты:**

1. Глубокое понимание взаимосвязи человека и явлений в природе. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности в области экологии.
2. Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в остановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитие креативности мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.
3. Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе.

**Список используемой литературы:**

1. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 г.
2. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000 г.
3. Комов С.В. Введение в экологию. Екатеринбург: УрГУ, 2001 г.
4. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? СПб.: Лениздат; издательство «Союз», 2001 г.
5. Занимательная экология. Екатеринбург: Издательство ООО «УралЭкоЦентр», 2003 г.

**Программа кружка «Умелые ручки»**

«Не каждый ребенок приходит в мир, чтобы стать художником. Но, верно и то, что определенным потенциалом художественного развития обладает каждый вступающий в мир человек, и этот потенциал необходимо раскрыть!» А. С. Галанов.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Умелые ручки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе сборника серии «Стандарты второго поколения» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», изд. М.«Просвещение», 2010 г.

Программа внеурочной деятельности «Умелые руки » рассчитана на детей с 7 до12 лет.

Работа в кружке «Умелые руки» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Дети, видя готовые поделки, сравнивают их, находят достоинства и недостатки, критически подходят к своей работе, у них вырабатывается аналитический ум. Особенно важно, что дети познают значимость своего труда, его полезность для окружающих.

Учащиеся знакомятся с новыми материалами, их свойствами, выразительными возможностями, приобретают навыки работы с ними, что влияет на умственное развитие. Школьникам постоянно раскрываю возможности применения тех или иных материалов, их многообразные композиции, как они сочетаются друг с другом. Это повышает интерес ребят к процессу художественного труда и его результату.
  Для передачи контура наиболее трудных фигур предлагаю использовать трафареты, вырезанные из плотной бумаги. Обведя фигуру по контуру на кальку, ребенок самостоятельно расчленяет ее на части, решая как дальше осуществить работу. Таким образом, дети практически воплощают интересные замыслы, предвидят конечный результат, который найдет свое применение в качестве подарка или украшения помещения.

**Цель кружка:** Формирование творческих способностей детей посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализации личности ребенка.

**Задачи:**

- совершенствовать навыки и умения, получаемые детьми на занятиях;

- совершенствовать эстетический вкус детей;

- развивать творчество, выдумку, фантазию и чувство прекрасного у детей;

- воспитывать чувство коллективизма, ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других.

**Содержание программы**

Содержание данной программы направлено на выполнение творческих работ, основой которых является индивидуальное и коллективное творчество. В основном вся практическая деятельность основана на изготовлении изделий. Обучение планируется дифференцированно с обязательным учётом состояния здоровья учащихся. Программой предусмотрено выполнение практических работ, которые способствуют формированию умений осознанно применять полученные знания на практике по изготовлению художественных ценностей из текстильных и природных материалов. На учебных занятиях в процессе труда обращается внимание на соблюдение правил безопасности труда, санитарии и личной гигиены, на рациональную организацию рабочего места, бережного отношения к инструментам, оборудованию в процессе изготовления художественных изделий.

Программа знакомит с новыми увлекательными видами рукоделия.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю

**1**. **Работа с природным материалом**

В настоящее время возникает необходимость позаботиться об укреплении связи ребенка с природой и культурой, трудом и искусством. Сейчас дети все больше и дальше отдаляются от природы, забывая ее красоту и ценность.

Работа с природными материалами помогает им развить воображение, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие, прививает любовь к прекрасному. Занимаясь конструированием из природных материалов, ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учится бережно относиться к окружающей среде.

Изделия из природного материала**.**Технология заготовки природных материалов. Художественные приёмы изготовления поделок и картин из природных материалов

**2. Работа с тканью**

Виды работ с шаблонами, тканью, цветовосприятие, составление композиций.

**3.Работа цветными нитками. Работа с пластилином**

Развитие навыков работы с мелко нарезанными нитками.

Закреплять умение наносить на бумагу пластилин, составлять сюжетную композицию. Развивать любознательность, расширять кругозор.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КРУЖКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема и задачи занятия | Материал, способы работы | Даты |
| 3часа«Матрешка» | Цель. Учить детей складывать поделку из бумаги способом оригами. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей создавать композиции из бумажных заготовок. | Оригами. | 02-04.06 |
| 3 часа«Солнышко» | Цель. Учить выклеивать силуэт мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шёрстки». Развивать технические навыки | Аппликация из резаных ниток | 09-11.06 |
| 3часа«Дымковская игрушка» | Цель. Развивать у детей воображение, закреплять знания о натюрморте, умение композиционно правильно располагать предметы, закреплять навыки работы с шаблонами, тканью и ножницами. | Аппликация из ткани | 16-18.06 |
|  |  |  |

**Итого: 9 часов**

Программа внеурочной деятельности «Умелые ручки» основана на принципах природосообразности, последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью. Изучение каждой темы завершается изготовлением изделия, т.е. теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическим применением к жизни. Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

**Содержание всех разделов построено по следующему алгоритму:**

1.Исторический аспект

2.Связь с современностью

3.Освоение основных технологических приемов, выполнение заданий

4.Выполнение творческих работ (индивидуальных, групповых или коллективных).

Предполагаются различные упражнения, задания, обогащающие словарный запас детей. Информативный материал, небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед практической частью, так и во время работы. При выполнении задания перед учащимися ставится задача определить назначение своего изделия. С первых же занятий дети приучаются работать по плану:

1.эскиз

2.воплощение в материале

3.выявление формы с помощью декоративных фактур.

Программа ориентирует обучающихся на самостоятельность в поисках композиционных решений, в выборе способов приготовления поделок.

**Формы и  методы**

Приоритет отдается активным формам преподавания:

-   Практическим: упражнения, практические работы, практикумы;

-   Наглядным: использование схем, таблиц, рисунков, моделей, образцов;

-  Нестандартным: эстафета творческих дел, конкурс, выставка-презентация, викторина, аукцион, чаепитие;

Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

**Условия реализации программы**

1.Есть дети, желающие получить дополнительные знания по рукоделию.

2.Занятия будут проходить во внеурочное время.

3.Есть возможность регулярно организовывать выставки работ учащихся на специальном стенде.

4.Есть специальные подборки методического и иллюстративного материала, художественные изобразительные материалы

**Список литературы рекомендуемой :**

1. Бич Р. Большая иллюстрированная энциклопедия (Перевод с английского – М: Издательство Эксмо, 2006 – 256 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – “Просвещение”, Москва 1991.
3. Джейн Дженкинс. “Поделки и сувениры из бумажных ленточек”. – “Просвещение”, Москва 1982.
4. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. – “Искусство в школе”, Москва 1995.
5. С. Соколова. Аппликация и мозаика. – М.:Издательство Эксмо; СПб.; Валерии СПД, 2003.– 176 с.
6. С. Соколова. Игрушки из бумаги. М.: Издательство Эксмо; СПб.: Валерии СПД; 2003. –240 с.