**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по подвижным играм разработана на основе

 • Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007г. №329-ФЗ (ред. От 21.04 2011г.).

 • Национальной доктрины образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751.

 • Стратегией развития физической культуры и спорта на период до 2025г. Распоряжение правительства РФ от. 07.08.2009г. № 1101-р.

 • Проведением мониторинга физического развития обучающихся. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010г. № 06-499.

 • Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг. Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р

 • Федерального государственного образовательного стандарта основного начального образования, с учетом программы по физической культуре 1- 4 классов. - М.: Просвещение 2013г

 • Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

 • Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В. И. Лях «Физическая культура», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Выбор содержания программы и учебно-методического комплекса обусловлен полнотой, доступностью предложенного материала и условиями материальной базы, климатическими условиями.

Игра с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека, она занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребности в общении, лучении внешней информации, дает приятную физическую нагрузку. Педагоги всех времен отмечали, что игра оказывает благотворное влияние на формирование детской души, развитие физических сил и способностей.

Игра помогает находить выход из неожиданных положений, намечать цель, взаимодействовать с товарищем, проявлять ловкость и быстроту, силу и выносливость.

Игра обеспечивает гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния.

**2. Общая характеристика учебного предмета «Подвижные игры»**

Исследователи игровой деятельности поддерживают ее уникальные возможности в физическом и нравственном воспитании детей, особенно в развитии познавательных интересов, в выработке воли и характера, в формировании умения ориентироваться в окружающей нас действительности.

По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма е более высокой ступени развития.

Данная программа включает игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Программа состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседы с учащимися  на темы предусмотренные программой , показ изучаемых элементов, подвижных игр, просмотр презентаций. В данной программе предусматривается проведение специальных теоретических занятий на следующие темы: «Утренняя гимнастика», «гигиена», «правильная осанка». А так же изучение теории вплетается в содержание каждого учебного занятия. Практическая часть более чем на 90 % представлена практическими действиями – физическими упражнениями. Двигательный опыт учащихся обогащается подвижными  и спортивными играми, гимнастическими упражнениями.

 **3. Место учебного предмета «Подвижные игры» в учебном плане**

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 2 – 4 класса. Рассчитана программа на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям с целью проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Режим занятий: занятия по данной программе проводятся в форме урока, в системе целого учебного дня 1 раз в неделю.

Место проведения: спортивный зал школы, спортивная площадка.

Особенности набора детей – учащиеся 2 – 4 класса с разным уровнем физической подготовленности, группой здоровья – основная и подготовительная (по заключению врача).

Формы занятий – в форме урока, беседы, урок - фестиваль, урок - путешествие, урок - соревнования

**Цель:** содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

 **Задачи** направлены на:

- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;

- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

Дети научатся:

Активно играть, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

освоить:

- способы и особенности движений и передвижений человека;

- знания о системе дыхания. работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

- знания об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;

- причины травматизма и правилах его предупреждения;

 уметь:

- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;

- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;

- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

Ожидаемый результат:

- у выпускника начальной школы выработана потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;

- сформировано начальное представление о культуре движении; - младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;

-обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;

- умение работать в коллективе

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

*Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности − любви.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

*Ценность социальной солидарности* как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма* − одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

*Ценность человечества* − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:** ученик научиться: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижение поставленных целей; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в процессе игровой деятельности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

Познавательные УДД: ученик получит возможность научиться: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;

Коммуникативные УУД: ученик научится: обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

Регулятивные УУД: овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стараются ее выполнять.

**Предметные результаты:**

научатся: выполнять беговые, прыжковые, общеразвивающие упражнения под музыку; получат возможность научиться: находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений, игр, эстафет; организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

**6. Содержание учебного предмета**

**Теоретический раздел:** беседы на темы: «Мир движений и здоровье», «Красивая осанка», «Утренняя гимнастика», «Чтоб здоровыми остаться надо….», « Я сильный, ловкий, быстрый», правила игр.

**Практический раздел**

Русские народные игры**:** «У медведя во бору», «Кот и мышь», «Горелки», «Большой мяч», Зайка»,  «Прыгание с перевязанными ногами», Наседка и коршун», «Удар по веревочке» См. Приложение

Подвижные игры: “Волк во рву,” “Салки”, “Класс смирно!”,  “Запрещенное движение,  “К своим флажкам”, “Карлики и великаны”, “Найди себе пару”, “У ребят порядок строгий”, «Кочка, дорожка, копна» ,«Охотники и утки», «Метко в цель», «Шишки, желуди, орехи», «Совушка», «Удочка», «Перемена мест», " «Космонавты", «Зайцы в огороде»

Игры на развитие памяти, внимания, воображения

«Запомни порядок», «Художник», «Все помню», «Море волнуется», «Запрещенное движение»,ору с использованием скороговорок., «Два мороза», эстафеты с примерами на сложение и вычитание, «Угадай чей голосок»», «Определим игрушку».

Игры на свежем воздухе с  зимним инвентарем санками, лыжами, клюшками.

Игры  и эстафеты с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр. Подвижные игры на материале легкой атлетики (бег, прыжки, метание); подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики (простейшие виды построений и перестроений, ОРУ без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазании,   в равновесии, несложные акробатические упражнения); подвижные игры на материале спортивных игр (футбол, баскетбол).

Спортивные праздники: «Фестиваль подвижных игр», «Большие гонки, «Олимпийские игры»

**Основные разделы программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|      № |           Название раздела | Общееколичествочасов |
| 1 | Народные игры | 6 |
| 2 | Игры на развитие внимания, мышления, воображения, речи (6часов) | 6 |
| 3 | Подвижные игры | 14 |
| 4 | Спортивные игры | 3 |
| 5 | Спортивные праздники | 5 |

**Тематическое планирование 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | основные виды учебной деятельности | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |
|  1 | Вводное занятие: инструкция по ТБ. «Гуси лебеди» | Беседа:«Мир движений и здоровье». Правила игр. Строевые упражнения | предметные | метапредметные | личностные |
| ориентироваться в понятии «подвижные игры» характеризовать роль и значение уроков, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма | Развивать быстроту реакции, про-извольность движений, точностьброска, координацию двигательныхактов с товарищами, дифференциро-ванность движений. | Развивать мимические, пантоми-мические движения, навыки невер-бального общения.Воспитывать чувство юмора, вы-держки.Совершенствовать слуховое вос-приятие. |
| 2 | «Салки» | «Беседа о гигиене» Правила игр. | Развивать ловкость рук, точнуюкоординацию движений, тактиль-ное восприятие. |  развивать координацию двигательныхактов с товарищами, дифференциро-ванность движений | играть в подвижную игру «карлики 0 великаны», соблюдать правила взаимодействия с игроками |
| 3 | «Догони меня» | Игры  «Художник»  « Все помню» | выполнять беговую разминку, бег с высокого старта; играть в подвижную игру «Художник» «все помню», соблюдать правила взаимодействия с игроками; организовывать места занятий подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе) | Уметь координировать речь идвижение.Тренировать слуховое воспри-ятие. | Корректировать нарушение орга-нов зренияВызывать положительные эмо-ции.Развивать основные физическиекачества. |
| 4 | «Вызов номеров» | Игры: «Море волнуется», «Запрещенное движение». Ору с использованием скороговорок. | выполнять усложненный вариант беговой разминки, движения под чтение специальных стихотворений; играть в подвижную игру «Запрещенное движение; соблюдать правила взаимодействия с игроками; организовывать места занятий подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий  | Развить быстроту реакции, навы-ки бега, внимания, смекалку, произ-вольность движений.Научить ориентироваться в про-странстве.Уметь договариваться. | Развивать быстроту реакции, про-извольность движений, точностьброска, координацию двигательныхактов с товарищами, дифференциро-ванность движений. |
| 5 | «Лягушки-цапли», «Быстрее по местам». | «Два мороза».Эстафеты с примерами на сложение и вычитание. | знать правила игр «Двва мороза», владеть техникой выполнения эстафет | Развивать ловкость рук, точнуюкоординацию движений, тактиль-ное восприятие.Уметь координировать речь идвижение.Тренировать слуховое воспри-ятие, память | Тренировать слуховоевосприятие, быстроту реак-ции, наблюдательность.Развивать скорость иточность движений, ритми-ческое чувство, равновесие иощущение пространства приотсутствии зрителей.Уметь наблюдать |
| 6 | Игры на развитие мышления и речи. | Игры  «Угадай чей голосок»»,  «Определим игрушку». | знать правила игры «угадай чей голосок», «определим игрушку» | Обогащать словарныйзапас. Уметь ориентировать-ся на местности | Развивать произволь-ность, точность и координа-цию движения, творческиеспособности, вниматель-ность.Обогащать словарныйзапас. Уметь ориентировать-ся на местности.Тренировать вестибу-лярный аппарат. |
| 7 | Русская народная игра «У медведя во бору», «Горелки» | Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра. | выполнять разминку в движении, упражнения на равновесие; играть в подвижную игру «у медведя во бору», «Горелки»; организовывать места занятий подвижными играми | Тренировать слуховоевосприятие, быстроту реак-ции, наблюдательность.Развивать скорость иточность движений, ритми-ческое чувство, равновесие иощущение пространства приотсутствии зрителей.Уметь наблюдать | Развивать ловкость рук, точнуюкоординацию движений, тактиль-ное восприятие.Уметь координировать речь идвижение.Тренировать слуховое воспри-ятие, память |
| 8 | Русские народные игры: «Зайка»,  «Прыгание с перевязанными ногами» | Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры. | выполнять упражнения на внимание, для мышц живота и мышц спины, играть в игру «Зайка», «Прыгание с перевязанными ногами» | координировать речь идвижение.Тренировать слуховое воспри-ятие. | Развивать быстроту реакции, про-извольность движений, точностьброска, координацию двигательныхактов с товарищами, дифференциро-ванность движений |
| 9 | Русская народная игра «Горелки», «Наседка и коршун» | Правила игры. Проведение игры. | понимать отличия разных способов передвижения; ориентироваться в понятиях «темп» и «ритм»; играть в подвижную игру «Наседка и коршун», «Горелки» | Развивать быстроту реакции, про-извольность движений, точностьброска, координацию двигательныхактов с товарищами, дифференциро-ванность движений | координировать речь идвижение.Тренировать слуховое воспри-ятие. |
| 10 | Русская народная игра «Кот и мышь» «Локомотив». | Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры. | ориентироваться в понятиях «режим дня» и «гигиена человека»; выполнять разминку, направленную на развитие внимания; играть в подвижную игру «кот и мышь» , «Локомотив» | Развивать ловкость рук, точнуюкоординацию движений, тактиль-ное восприятие.Уметь координировать речь идвижение.Тренировать слуховое воспри-ятие, память | Развивать произволь-ность, точность и координа-цию движения, творческиеспособности, вниматель-ность.Обогащать словарныйзапас. Уметь ориентировать-ся на местности.Тренировать вестибу-лярный аппарат. |
| 11 | Русская народная игра «Большой мяч», «Укротитель зверей» | Правила игры. Проведение игры. | выполнять упражнения на матах с мешочками, на внимание, для мышц живота; играть в игру «Большой мяч» , «Укротитель зверей» | Развивать произволь-ность, точность и координа-цию движения, творческиеспособности, вниматель-ность.Обогащать словарныйзапас. Уметь ориентировать-ся на местности.Тренировать вестибу-лярный аппарат. | координировать речь идвижение.Тренировать слуховое воспри-ятие. |
| 12 | Русская народная игра « Удар по веревочке» | Правила игры.  Проведение игры. | подбирать наиболее удобный для себя ритм и темп бега, упражнения на расслабление рук, играть в подвижную игру «удар по веревочке»; организовывать места подвижными играми | Совершенствоватьумение ориентироваться,умение действовать в кол-лективе.Развивать быстротуреакции на сигнал, сообрази-тельность, ловкость, память,внимание, слух, быстротуосвоения новых правил, ко-ординацию и скорость дви-жения. | ориентировать-ся в пространстве.Воспитывать чувствоколлективизма, организован-ности |
| 13 | Игра с элементами ОРУ «Кочка, дорожка, копна», «Космонавты» | Беседа: «Чтоб здоровыми остаться надо….». Составить слова по карточкам: здоровье, спорт, зарядка Знакомство с правилами и проведение игр | ориентироваться в понятиях «здоровье» и «гигиена человека»; выполнять разминку, направленную на развитие внимания; играть в подвижную игру «кочка. Дорожка, копна», , «Космонавты» | Развивать быстротуреакции на сигнал, сообрази-тельность, ловкость, память,внимание, слух, быстротуосвоения новых правил, ко-ординацию и скорость дви-жения. | Воспитывать чувствоколлективизма, организован-ности, дисциплинированно-сти, выносливости. |
| 14 | Составление упражнений для утренней гимнастики. Эстафеты с обручами | Беседа: Составление упражнений для утренней гимнастики. Работа с карточками.   Эстафеты с обручами | выполнять упражнения с массажными мячами, кувырок вперед; проходить круговую тренировку; отжиматься от пола; организовывать места занятий подвижными играми, владеть техникой выполнения эстафет | Воспитывать чувствоколлективизма, организован-ности, дисциплинированно-сти, выносливости. | Совершенствоватьумение ориентироваться,умение действовать в кол-лективе.Развивать быстротуреакции на сигнал, сообрази-тельность, ловкость, память,внимание, слух, быстротуосвоения новых правил, ко-ординацию и скорость движения |
| 15 | Беседа «Я сильный, ловкий, быстрый». Эстафеты  с баскетбольным мячом. | Эстафеты на развитие быстроты, силы, ловкости. Беседа о  физ. Качествах сила , быстрота, ловкость. | выполнять броски мяча в горизонтальную цель, разминку с малыми мячами; играть в подвижную игру «Охотник и зайцы»; организовывать места занятий подвижными играми | ориентировать-ся в пространстве.Воспитывать чувствоколлективизма, организован-ности | Развивать быстротуреакции на сигнал, сообрази-тельность, ловкость, память,внимание, слух, быстротуосвоения новых правил, ко-ординацию и скорость дви-жения. |
| 16 | Игра с мячом «Охотники и утки», «Совушка». | Комплекс ОРУ с мячом. строевые упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два. | выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «охотники и утки», «совушка»; организовывать места занятий подвижными играми | Тренировать слуховоевосприятие, быстроту реак-ции, наблюдательность.Развивать скорость иточность движений, ритми-ческое чувство, равновесие иощущение пространства приотсутствии зрителей.Уметь наблюдать | Корректировать на-рушение органов зрения,плоскостопия, осанки.Укреплять психиче-ское здоровье .Развивать физическуюи умственную работоспособ-ность. |
| 17 | Весёлые старты со скакалкой. | Упражнения со скакалкой. Эстафеты со скакалкой. | выполнять разминку со стихотворным сопровождением и в движении; прыгать на скакалке; выполнять эстафеты | ориентировать-ся в пространстве.Воспитывать чувствоколлективизма, организован-ности | Развивать быстротуреакции на сигнал, сообрази-тельность, ловкость, память,внимание, слух, быстротуосвоения новых правил, ко-ординацию и скорость дви-жения. |
| 18 | Игра «не давай мяч водящему», «Зайцы в огороде» | Игры с мячом: ловля, бросок, передача. | выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжок в длину с места, упражнения на внимание и гибкость | координировать речь идвижение.Тренировать слуховое воспри-ятие. | выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжок в длину с места, упражнения на внимание и гибкость |
| 19 |  Упражнения на формирование правильной осанки. Игра «Волк во рву», | Проведение игры. Формирование правильной осанки | выполнять упражнения на внимание и на координацию движений, на слух; играть в подвижную игру «Совушка» | выполнять упражнения на внимание и на координацию движений, на слух; играть в подвижную игру «Совушка» | выполнять упражнения на внимание и на координацию движений, на слух; играть в подвижную игру «Совушка» |
| 20 | Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки», «Прыжки по полоскам» | Правила игры. Проведение игры. | ориентироваться в понятии «гибкость»; выполнять упражнения «стойка на лопатках» и «мост», кувырок вперед; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми | ориентировать-ся в пространстве.Воспитывать чувствоколлективизма, организован-ности | Развивать быстротуреакции на сигнал, сообрази-тельность, ловкость, память,внимание, слух, быстротуосвоения новых правил, ко-ординацию и скорость дви-жения. |
| 21 | Игры на свежем воздухе «Два Мороза», «Метко в цель». | Разучивание и проведение игр. Метание снежков в цель. | выполнять бег по следам, разминочную игру на внимание «Класс, смирно!»; играть в подвижную игру «Охотники и утки»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий | координировать речь идвижение.Тренировать слуховое воспри-ятие. | выполнять бег по следам, разминочную игру на внимание «Класс, смирно!»; играть в подвижную игру «Охотники и утки»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий |
| 22 | Эстафеты с санками и лыжами | Проведение зимних эстафет. | ориентироваться в понятии «гибкость»; выполнять упражнения «стойка на лопатках» и «мост», кувырок вперед; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми | Развивать быстротуреакции на сигнал, сообрази-тельность, ловкость, память,внимание, слух, быстротуосвоения новых правил, ко-ординацию и скорость дви-жения. | ориентироваться в понятии «гибкость»; выполнять упражнения «стойка на лопатках» и «мост», кувырок вперед; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми |
| 23 |  Игры  на лыжах  «Биатлон» | Правила игры. Проведение игры. | ориентироваться в понятии «гибкость»; выполнять упражнения «стойка на лопатках» и «мост», кувырок вперед; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми | ориентировать-ся в пространстве.Воспитывать чувствоколлективизма, организован-ности | ориентироваться в понятии «гибкость»; выполнять упражнения «стойка на лопатках» и «мост», кувырок вперед; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми |
| 24 |  Игры зимой:«Охота на куропаток» | Игры со скакалкой, мячом. | ориентироваться в понятии «физкультминутка»; маршировать под стихотворения; выполнять физкультминутку; играть в игру «Правильный номер с мячом»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми | ориентироваться в понятии «физкультминутка»; маршировать под стихотворения; выполнять физкультминутку; играть в игру «Правильный номер с мячом»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми | ориентироваться в понятии «физкультминутка»; маршировать под стихотворения; выполнять физкультминутку; играть в игру «Правильный номер с мячом»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми |
| 25 | Игра «Перемена мест» Игра «Удочка», «Бой петухов» | Построение. Строевые упражнения перемещение. | выполнять упражнения, в том числе с мячом; играть в подвижную игру «Правильный номер с мячом»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми | Развивать быстротуреакции на сигнал, сообрази-тельность, ловкость, память,внимание, слух, быстротуосвоения новых правил, ко-ординацию и скорость дви-жения. | выполнять упражнения, в том числе с мячом; играть в подвижную игру «Правильный номер с мячом»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми |
| 26 |  Игра «Салки с мячом». | Правила игры. Проведение игры. | выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой | ориентировать-ся в пространстве.Воспитывать чувствоколлективизма, организован-ности | выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой |
| 27 |  Игра «Прыгай через ров» | Совершенствование координации движений. | выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми | координировать речь идвижение.Тренировать слуховое воспри-ятие. | выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми |
| 28 | Футбол | Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра. | выполнять упражнения, в том числе с мячом, под стихотворное сопровождение; выполнять физкультминутку | выполнять упражнения, в том числе с мячом, под стихотворное сопровождение; выполнять физкультминутку | выполнять упражнения, в том числе с мячом, под стихотворное сопровождение; выполнять физкультминутку |
| 29 | Футбол. | Игровые правила. Отработка игровых приёмов. | выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой; организовывать места занятий физическими упражнениями | выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой; организовывать места занятий физическими упражнениями | выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой; организовывать места занятий физическими упражнениями |
| 30 | Футбол | Проведение игры. | выполнять строевые упражнения: ходьба змейкой и по кругу; выполнять разминку под стихотворное сопровождение; удерживать группировку при выполнении перекатов; играть в подвижную игру «Волк во рву» | координировать речь идвижение.Тренировать слуховое воспри-ятие. | выполнять строевые упражнения: ходьба змейкой и по кругу; выполнять разминку под стихотворное сопровождение; удерживать группировку при выполнении перекатов; играть в подвижную игру «Волк во рву» |
| 31 | Спортивный праздник. | Игры, эстафеты, Весёлые минутки.  | ориентироваться в понятии *гимнастика*; характеризовать роль и значение гимнастики в жизни человека; играть в подвижную игру «Волк во рву»; отбирать и выполнять комплексы упражнений для гимнастики в соответствии с изученными правилами | ориентироваться в понятии *гимнастика*; характеризовать роль и значение гимнастики в жизни человека; играть в подвижную игру «Волк во рву»; отбирать и выполнять комплексы упражнений для гимнастики в соответствии с изученными правилами | ориентироваться в понятии *гимнастика*; характеризовать роль и значение гимнастики в жизни человека; играть в подвижную игру «Волк во рву»; отбирать и выполнять комплексы упражнений для гимнастики в соответствии с изученными правилами |
| 32- | Олимпийские игры  | Эстафеты с предметами | **Научатся:**выполнять разминку на кольцах, вис углом и вис согнувшись на гимнастических кольцах; проходить по станциям круговой тренировки | **Научатся:**выполнять разминку на кольцах, вис углом и вис согнувшись на гимнастических кольцах; проходить по станциям круговой тренировки | **Научатся:**выполнять разминку на кольцах, вис углом и вис согнувшись на гимнастических кольцах; проходить по станциям круговой тренировки |
| 33 | Большие гонки | Эстафеты с предметами и без | **Научатся:**выполнять разминку со стихотворным сопровождением и в движении; удерживать группировку при выполнении перекатов; выполнять кувырок вперед; играть в подвижную игру «Удочка» | координировать речь идвижение.Тренировать слуховое воспри-ятие. | **Научатся:**выполнять разминку со стихотворным сопровождением и в движении; удерживать группировку при выполнении перекатов; выполнять кувырок вперед; играть в подвижную игру «Удочка» |
| 34 | Спортивный праздник  «Фестиваль подвижных игр» | Эстафеты с надувными шарами | **Научатся:**организовывать места занятий физическими упражнениями; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время лазания по канату. | Развивать быстротуреакции на сигнал, сообрази-тельность, ловкость, память,внимание, слух, быстротуосвоения новых правил, ко-ординацию и скорость дви-жения. | **Научатся:**организовывать места занятий физическими упражнениями; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время лазания по канату. |

**8. Методическое обеспечение.**

1. Лях В.И и Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы   - М.:Просвещение, 2007 г.,

2. Глязер С. Ларчик с играми М.: Детская литература, 1975

 3. Минскин Е.М. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М. Просвещение. 1983г.

4.  Шурухина В.К. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы. М. Просвещение.1980г.

5.  Яковлев  В. Г.  Ратников В.П. Подвижные игры. М. Просвещение, 1977г.

6. [http://vashechudo.ru/ игры зимой](http://vashechudo.ru/raznoe/igry-i-konkursy-dlja-detei/igry-dlja-detei-zimoi.html)