

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сервинская основная общеобразовательная школа» «Детский сад д. Тарова»

Рассмотрено и принято:
Педагогическим Советом
МБОУ «Сервинская основная
общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от 22.08.2023г.

Утверждаю:
директор школы
Е.Л. Надымова
Приказ №205/9 от 31.08.2023г.



Положение об индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося (далее – ИОМ) в филиале Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сервинская основная общеобразовательная школа» «Детский сад д. Тарова».

1.2. ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении.

1.3. Настоящее положение об ИОМ обучающегося (далее – Положение) филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сервинская основная общеобразовательная школа» «Детский сад д. Тарова» разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;
- приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Положение о филиале;
- Адаптированной образовательной программой.

1.4. ИОМ разрабатывается:

- для обучающегося, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;
- для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.5. ИОМ для обучающегося с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

1.6. ИОМ является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) осваиваемой обучающимся.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Цели ИОМ:

- обеспечение права обучающегося ДО на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение обучающимся равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- создание условий, способствующих развитию личности обучающегося, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

2.2. Задачи ИОМ:

– организовать единую систему работы администрации, педагогических работников и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;

– определить основные организационные механизмы для обучения обучающегося по ИОМ;

– обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП, ФГОС ДО.

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. Разработка ИОМ.

3.1.1. ИОМ разрабатывается для обучающегося на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

3.1.2. В соответствии с заключением ПМПК специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) МБОУ «Сервинской основной общеобразовательной школы:

- утверждаются кандидатуры обучающихся, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного обучающегося;
- намечаются этапы построения ИОМ для обучающегося на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

3.1.3. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;

- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития обучающегося.

3.1.4. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель – выявить обучающихся, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;
- этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование обучающихся: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);
- этап конструирования. Цель – построение ИОМ обучающегося на основе рекомендаций ПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;
- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

3.1.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) обучающегося, после чего ИОМ утверждается приказом директора школы с учетом мнения родителей (законных представителей).

3.1.6. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

3.2. Реализация ИОМ.

3.2.1. Реализация ИОМ в филиале Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сервинская основная общеобразовательная школа» «Детский сад д. Тарова» является обязательной для обучающихся – детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

3.2.2. Реализация ИОМ осуществляется в ДО в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности, обучающихся с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

3.2.3. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сервинская основная общеобразовательная школа» «Детский сад д. Тарова».

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в филиале Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сервинская основная общеобразовательная школа» «Детский сад д. Тарова»;
- по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о возможности обучения для развития потенциала обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ТПМПК;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДО, обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за систематической реализацией ИОМ.

4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения обучающегося;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

4.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.4. Учитель-дефектолог:

- развивает речь детей;
- устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;
- устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;
- устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ обучающегося в соответствии с АОП ДО возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

5. Формы работы по ИОМ

5.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями обучающегося.

6. Структура ИОМ

6.1. ИОМ содержит:

1. Титульный лист:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования с председателем ППК МБОУ «Сервинская основная общеобразовательная школа»
- гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
- наименование ИОМ;
- дата и норма протокола ПМПК;
- срок реализации ИОМ;
- согласование с родителями (законными представителями) обучающегося.

2. Общие сведения:

- Ф. И. О. ребенка;
- Ф. И. О. родителей (законных представителей), возраст, образование;
- Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка;
- заключение ПМПК;
- рекомендации ПМПК;
- рекомендации ПМПК специалистам.

3. Характеристика развития ребенка:

- перечень задач на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка;
- планируемые результаты освоения ИОМ.

4. Условия реализации ИОМ:

- планы ООД, планы работы специалистов службы сопровождения, календарно-тематический план занятий, примерный распорядок дня дошкольника;
- мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка;
- материально-техническое обеспечение: помещения для занятий, оборудование, мебель, учебно-методические пособия, программы.

6.2. Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

7. Ответственность

7.1. Педагогические работники, назначенные приказом директора школы за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

7.2. В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам ДО для дальнейшего сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательно-воспитательном процессе.

8. Заключительные положения

8.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

8.2. Положение действует до принятия нового.

Приложение № 1 к Положению
об индивидуальном образовательном маршруте,
утвержденному 30.08.2024г.

Форма ИОМ

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сервинская основная общеобразовательная школа» «Детский сад
д.Тарова»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ППк

директор школы

_____ /

_____ /

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(Ф. И. О. обучающегося)

от _____ № _____

(дата и номер протокола ПМПк)

20 ____ / 20 ____ учебный год

(срок реализации)

Ознакомлен(а).

_____ / _____

(подпись) (Ф. И. О. родителя/законного представителя)

(дата ознакомления)

Общие сведения

Ф. И. О. ребенка

Дата рождения

Группа

Ф. И. О. родителя
(законного представителя)

Возраст

Образование

Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка

Воспитатель

Педагог-психолог

Учитель- логопед

Учитель-дефектолог

Заключение ПМПК

Рекомендации ПМПК

Рекомендации специалистам

Характеристика развития ребенка

Задачи на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка

Специалисты сопровождения ИОМ	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Задачи развития на учебный год
Педагог-психолог			
Учитель-логопед			
Воспитатель			
Учитель-дефектолог			

Планируемые результаты освоения ИОМ

1. Речевое развитие:
2. Познавательное развитие:
3. Социально-коммуникативное развитие:
4. <...>

Условия реализации ИОМ

План ООД ребенка (недельный)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Планы работы специалистов сопровождения

Специалист	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

Календарно-тематический план занятий

Дата	Тема занятия	Количество	Ф. И. О. и подпись специалиста
<...>	<...>	<...>	<...>

Примерный распорядок дня дошкольника

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка

Ф. И. О. специалистов	Направление развития	Мероприятие	Дата	Примечание
<...>	<...>	<...>	<...>	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.

2. Мебель с учетом антропометрических показателей и особенностей нарушения ребенка.

3. Учебно-методические пособия, программы: