

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации
работников образования»

Информационный бюллетень

по итогам проведения мониторинга освоения коми-пермяцкого языка
(обучение коми-пермяцкой грамоте, коми-пермяцкий язык)
обучающимися общеобразовательных организаций
Пермского края в 2019-2020 учебном году
в урочной и во внеурочной деятельности

Выпуск 8

Кудымкар
2020

Составители:

Меркушева Т.Н., заведующий лабораторией «Этнокультурное образование в условиях двуязычия»

Вилесова М.В., Галкина М.Е., Томилина Л.И., научные сотрудники лаборатории «Этнокультурное образование в условиях двуязычия» ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»

Технический редактор: *Лукиных Н.А.*

Ответственный за выпуск: *Беляков В.А.*, директор ГБОУ ДПО «КПИПКРО»

И 74 Информационный бюллетень по итогам проведения мониторинга освоения коми-пермяцкого языка (обучение коми-пермяцкой грамоте, коми-пермяцкий язык) обучающимися общеобразовательных организаций Пермского края в 2019-2020 учебном году в урочной и во внеурочной деятельности – Кудымкар: ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования», 2020. – 64 с.

В сборнике представлены результаты мониторинговых исследований по обучению коми-пермяцкой грамоте, коми-пермяцкому языку и сбора информации по внеурочной деятельности обучающихся начальной и основной школы, проведённых в 2019-2020 учебном году в образовательных организациях Коми-Пермяцкого округа.

В сборник включены статистические данные об общеобразовательных организациях, реализующих программу по коми-пермяцкому языку на уровне начального общего и основного общего образования, описаны основные направления мониторинговых исследований и диагностических процедур по коми-пермяцкой филологии, приведены образцы контрольно-измерительных материалов по коми-пермяцкому языку, коми-пермяцкой грамоте, по факультативной деятельности, отражены результаты выполненных работ.

Сборник предназначен для специалистов органов управления образованием, методистов и учреждений повышения квалификации работников образования, руководителей образовательных организаций, учителей коми-пермяцкого языка и литературы и других специалистов, интересующихся вопросами качества освоения и преподавания родного языка, организации внеурочной деятельности по родному языку.

Содержание

1. Национальное образование (Закон Пермского края от 12 марта 2014 № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае» ст. 13).....	4
2. Общеобразовательные организации, реализующие Программу по коми-пермяцкому языку на уровне начального общего и основного общего образования.....	5
3. Положение об организации и проведении мониторинговых исследований по коми-пермяцкому языку.....	8
4. Контрольно-измерительные материалы по коми-пермяцкому языку для начальной и основной школы.....	11
4.1 Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной диагностики по коми-пермяцкому языку в начальной школе.....	11
4.2 Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной диагностики по коми-пермяцкому языку в основной школе.....	14
4.3 Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой диагностики по коми-пермяцкому языку в начальной школе.....	22
4.4 Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой диагностики по коми-пермяцкому языку в основной школе.....	27
5. Отчёт о результатах разработки и проведения мониторинга по освоению коми-пермяцкого языка обучающимися общеобразовательных организаций Пермского края в 2019-2020 учебном году.....	33
5.1. Промежуточная диагностика по коми-пермяцкому языку в 2019-2020 учебном году.....	34
5.2. Итоговая диагностика по коми-пермяцкому языку в 2019-2020 учебном году.....	39
6. Мониторинг по внеурочной и факультативной деятельности этнокультурного содержания в 2019-2020 учебном году.....	56

1. Национальное образование
(Закон Пермского края от 12 марта 2014 № 308-ПК
«Об образовании в Пермском крае» ст. 13)

Граждане, проживающие в Пермском крае, имеют право на получение общего образования на национальном (родном) языке, на выбор языка воспитания и обучения в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также настоящим Законом.

Под национальной образовательной организацией в Пермском крае понимается образовательная организация, реализующая образовательные программы на национальном (родном) языке, на русском языке с углубленным изучением национального (родного) языка.

Национальная образовательная организация открыта для интеграции различных этнокультур и стремится к формированию культуры межнациональных отношений и толерантности у детей и подростков.

Уполномоченный исполнительный орган государственной власти Пермского края в сфере образования и органы местного самоуправления:

- обеспечивают условия для функционирования национальных ОО Пермского края в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечивают создание образовательных организаций, классов, групп с обучением на национальном (родном) языке;
- содействуют разработке, изданию и приобретению образовательных программ, учебников, учебно-методической литературы, необходимых для воспитания и обучения на национальном (родном) языке.

Уполномоченный исполнительный орган государственной власти Пермского края в сфере образования:

- организует подготовку и повышение квалификации педагогических работников для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на национальном (родном) языке, в том числе на основе соглашений между Пермским краем и субъектами Российской Федерации;
- устанавливает формы и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации по родному языку и родной литературе лиц, изучавших родной язык и родную литературу (национальную литературу на родном языке) при получении основного общего образования и среднего общего образования;
- участвует в проведении экспертизы учебников для включения в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с целью обеспечения учета региональных и этнокультурных особенностей Пермского края, реализации прав граждан на получение образования на родном языке и изучение родного языка и литературы народов России на родном языке народов Пермского края;
- участвует в проведении отбора организаций, осуществляющих издание учебных пособий по родному языку и литературе народов России на родном языке, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**2. Общеобразовательные организации,
реализующие Программу по коми-пермяцкому языку
на уровне начального общего и основного общего образования
(на основе мониторинговых исследований 2019-2020 учебного года)**

Начальное общее образование

Район	Школа	1	2	3	4
Кудымкар- ский	МБОУ «Гуринская СОШ»	Нечаева М.И.	Рочева Л.Г.	Сыстерова Л.Г.	Гусельникова А.Н.
	МБОУ «Корчэвнинская ООШ»	Старцева О.И.	Лесникова М.С.	Петрова Т.М.	Лесникова М.С.
	ЧОУ ОО «НОШ-УД в д. Алёкова»	Канюкова М.В.	Нечаева Н.Н.	Канюкова М.В.	Нечаева Н.Н.
	МБОУ «Дёминская ООШ»	-	Бачева Н.Н.	Бачева Н.Н.	Мехоношина М.Л.
	МБОУ «Сервинская ООШ»	Федосеева Т.П. Лесникова Н.Н. Казанцева Л.Н.	Казанцева Л.Н.	Пономарёва А.И. Лесникова В.И.	Радостева Т.Л. Старцева Л.В.
	МБОУ «Ярашовская НОШ»	Васькина С.В.	-	Васькина С.В.	Зубова К.Н.
	МБОУ «Ошибская СОШ»	Брагина С.А.	Лесникова Л.В.	Дудина Л.В.	Мехоношина А.Н.
	МБОУ «Егоровская ООШ»	Батина Т.П.	-	Бразгина О.Р.	Бразгина О.Р.
	МБОУ «Ёгвинская ООШ»	Голева Т.М.	Голева Е.Н.	Рочев Е.М.	Кольчурина Л.Ю.
	МБОУ «Верх-Юсьвинская ООШ»	-	Бормотова Р.Н.	Подъянова Н.П.	Мехоношина С.В.
	ЧУ «НОШ-УД в д. Разина»	Трошева Т.М.	Симанова М.И.	Трошева Т.М.	Симанова М.И.
	НОШ-УД в д. Кекур	-	-	Баяндин А.Ю.	Фирсова В.В.
	МБОУ «Кувинская СОШ»	-	Тебенькова М.В.	-	-
Гайнский	Иванчинская НОШ	Вилисова О.И.	Пипкина Л.Д.	Вилисова О.И.	Пипкина Л.Д.
	МБОУ «Сергеевская СОШ»	-	Тиунова А.Н.	Тиунова А.Н.	-
Юсьвин- ский	МБОУ «Тиминская ООШ»	-	Кылосова О.А.	Федосеева С.Е.	Кылосова О.А.
	МБОУ «Архангельская СОШ»	Чакилева Е.В.	Кривощёкова Л.Н.	Баяндина Г.Л.	Селина О.Н.
	МБОУ «Доеговская ООШ»	Семусева В.Н.	Мальцева Е.Л.	Мальцева Е.Л.	-
	Антипинский УД	Пономарёва П.С.	Пономарёва П.С.	Чакилева Н.А.	Чакилева Н.А.

Кочёвский	МБОУ «Сепольская ООШ»	Жукова С.В.	Павлова Л.П.	Павлова Л.П.	Пикулева Е.А.
	МБОУ «Б- Кочинская СОШ»	-	Останина Н.Э.	Рискова Т.В.	Дружинина Л.М.
Косинский	МБОУ «Порошевская ООШ»	Семерикова Ж.В.	Жижилева В.И.	Семерикова Ж.В.	Жижилева В.И.
	МБОУ «Чураковская ООШ»	Федосеева М.И.	Федосеева О.П.	Федосеева М.И.	Федосеева О.П.
	МБОУ «Пуксибская ООШ»	-	Каячева Н.А.	Каячева Н.А.	Вилесова Е.И.
	МБОУ «Чазёвская ООШ»	Удникова А.И.	Рудова Г.А.	Ташкинова А.И.	Рудова Г.А.
	МБОУ «Левичанская ООШ»	Денисова Г.И.	Денисова Г.И.	Чугайнова Е.М.	Денисова Г.И.
	МБОУ «Бачмановская ООШ»	Ильиных А.В.	Кучева В.П.	-	Кучева В.П.
Итого	27 школ				

Основное общее образование

Район	Школа	5	6	7	8	9
Кудымкар- ский	МАОУ «Белолевская СОШ»	-	Яркова И.И.	Бражкина Н.В.	Бражкина Н.В.	Яркова И.И.
	МАОУ «Гуринская СОШ»	Пономарёва Н.С.	Гусельникова Т.И.	Кетова М.В.	Кетова М.В.	Кетова М.В.
	МАОУ «Корчэвнинская ООШ»	Власова С.В.	Дерябина В.В.	Щукова И.А.	Щукова И.А.	Щукова И.А.
	МАОУ «Дёминская ООШ»	Головина Л.И.	Головина Л.И.	Головина Л.И.	Головина Л.И.	Головина Л.И.
	МАОУ «Сервинская ООШ»	Федосеева Т.П.	Федосеева Т.П.	Федосеева Т.П.	Федосеева Т.П.	Тарасова Н.В.
	МАОУ «Ошибская СОШ»	Ермакова Т.Н.	Петрова И.Г.	Петрова И.Г.	Петрова И.Г.	Боталова Т.М.
	МАОУ «Ёгвинская ООШ»	Томилина Л.И.	Томилина Л.И.	Томилина Л.И.	Томилина Л.И.	Томилина Л.И.
	МАОУ «Верх- Юсьвинская ООШ»	Мехоношина Г.А.	Копытова В.П.	Боталова О.К.	Копытова В.П.	Мехоношина Г.А.
	МАОУ «Егоровская ООШ»	Баранова Н.П.	-	Баранова Н.П.	-	Баранова Н.П.

Гайнский	МБОУ «Сергеевская СОШ»	Тиунова А.Н.	Тиунова А.Н.	Тиунова А.Н.	Тиунова А.Н.	Тиунова А.Н.
Юсьвин- ский	МБОУ «Тиминская ООШ»	Нешатаева В.М.	Нешатаева В.М.	Нешатаева В.М.	Нешатаева В.М.	-
	МБОУ «Архангельская СОШ»	Власова Е.А.	Власова Е.А.	Власова Е.А.	Власова Е.А.	Власова Е.А.
	МБОУ «Доеговская ООШ»	Калина Н.П.	Мальцева Н.Ю.	Чакилев Р.О.	Калина Н.П.	Мальцева Н.Ю.
	МБОУ «Юсьвинская СОШ»	-	Баяндина М.А.	-	Баяндина М.А.	Баяндина М.А.
Кочёвский	МБОУ «Сепольская ООШ»	Пыстогова Л.Б.	Пыстогова Л.Б.	Пыстогова Л.Б.	Пыстогова Л.Б.	Пыстогова Л.Б.
	МБОУ «Б-Кочинская СОШ»	Теплоухова А.И.	Теплоухова А.И.	Теплоухова А.И.	Теплоухова А.И.	Теплоухова А.И.
Косинский	МБОУ «Порошевская ООШ»	Щербакова Л.С.	Щербакова Л.С.	Щербакова Л.С.	Щербакова Л.С.	Щербакова Л.С.
	МБОУ «Чураковская ООШ»	Данилкина В.А.	Данилкина В.А.	Данилкина В.А.	Данилкина В.А.	-
	МБОУ «Чазёвская ООШ»	Пономарёва В.Н.	Пономарёва В.Н.	Мартынова В.Е.	Мартынова В.Е.	Мартынова В.Е.
	МБОУ «Левичанская ООШ»	Голева Р.Н.	Голева Р.Н.	Голева Р.Н.	Голева Р.Н.	Голева Р.Н.
Итого	20 школ					

3. Положение об организации и проведении мониторинговых исследований по коми-пермяцкому языку

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации и проведении мониторинговых исследований и диагностических процедур по коми-пермяцкой филологии на уровне начального общего и основного общего образования (далее – Положение) разработано в соответствии с:

Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом «Об образовании в Пермском крае»;

ФГОС НОО и ФГОС ООО;

1.2. Положение устанавливает единые требования к проведению мониторинговых исследований и диагностических процедур по коми-пермяцкой филологии на уровне начального общего и основного общего образования (далее – мониторинг), определяет функции и взаимодействие исполнителей.

1.3. Мониторинг на уровне начального общего и основного общего образования – это системная диагностика и установление соответствий универсальных учебных действий (далее – УУД) по ФГОС, анализ результатов, полученных учащимися, определение причин неуспешности школьников, принятие управленческих решений по устранению пробелов в УУД учащихся, оценка и коррекция неуспешности.

1.4. Основными направлениями мониторинга являются проведение диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательного процесса и образовательных результатов.

1.5. В оценке процесса определяется мера соответствия основных текущих значений базовых показателей учебного процесса их нормативным значениям. В оценке результата выявляется мера соответствия формируемых в образовании достижений учащихся и предъявляемых к ним требований, зафиксированных в виде стандартов.

1.6. Положение распространяется на все образовательные организации, где коми-пермяцкий язык изучается как предмет.

II. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель: определение учебных возможностей обучающихся по предметам, отслеживание сформированности УУД школьников по предметам; своевременное выявление и классификация проблем в обучении каждого учащегося.

2.2. Задачи:

- непрерывное наблюдение за состоянием изучения родного языка;
- определение уровня обученности школьников по коми-пермяцкому языку;
- отслеживание динамики качества обученности учащихся по указанным предметам;

- выявление эффективных технологий, программ для повышения качества обученности;
- определение уровня готовности учащихся к получению дальнейшего образования.

III. Организация и проведение мониторинга

3.1 Организацию и проведение мониторинга обеспечивает образовательная организация.

3.2 Сформированность УУД изучается на основе результатов предметного мониторинга, диагностических исследований предметных и метапредметных компетенций в составе промежуточной и итоговой работы.

3.3 Уровень сформированности УУД (предметных и метапредметных) у учащихся исследуется по коми-пермяцкой филологии на основе комплексных диагностических работ.

3.4 В мониторинге принимают участие все учащиеся, за исключением учащихся, обучение которых организовано индивидуально на дому.

3.5 В течение года организуется мониторинговый контроль: промежуточный, итоговый. Устанавливается продолжительность диагностической работы.

3.6 Для проведения мониторинга используются контрольно-измерительные материалы, представленные КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования» и разработанные сотрудниками лаборатории «Этнокультурное образование в условиях двуязычия».

3.7 Сотрудники лаборатории формируют информационные базы данных для проведения мониторинговых исследований, обеспечивают участников мониторинговых исследований всеми необходимыми материалами, проводят обработку результатов и активизируют аналитическую деятельность образовательных организаций.

3.8 Мониторинг проводит работающий в классе учитель в присутствии ассистента. Ассистентом может быть любой учитель школы, завуч.

3.9 Учитель инструктирует учащихся о том, как работать с данными материалами, но не комментирует задания и не оказывает помощь учащимся при выполнении тестов.

3.10 По окончании мониторинга контрольно-измерительные материалы проверяются учителем и ассистентом в тот же день.

3.11 Результаты мониторинговых исследований используются при анализе работы ШМО, РМО и других профессиональных объединений.

3.12 Бланки диагностической работы и таблицы, а также электронные таблицы хранятся в образовательной организации в течение учебного года.

3.13 Муниципальные органы управления образованием информируют образовательные организации о сроках проведения мониторинговых исследований, обеспечивают доставку материалов для проведения мониторинговых исследований в образовательные организации.

IV. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению мониторинга

4.1. Администрация образовательной организации:

- создаёт условия и обеспечивает соблюдение процедуры проведения мониторинга;
- тиражирует контрольно-измерительные материалы;
- назначает ответственного за ведение информационных баз данных;
- в установленные сроки отправляет протокол проведения диагностической процедуры в ГБОУ ДПО «КПИПКРО»;
- знакомит участников образовательного процесса с документами, регламентирующими проведение мониторинга, сроками и местом проведения;
- принимает управленческое решение по результатам мониторинга.

4.2. Учителя:

- готовят обучающихся к диагностическим процедурам;
- проводят мониторинг в соответствии с инструктивными материалами, проверяют ответы обучающихся в день проведения исследования и вносят итоги в электронную базу данных, анализируют результаты и представляют протокол проведения администрации образовательной организации.

4.3. ГБОУ ДПО «Коми-Пермский институт повышения квалификации работников образования» (сотрудники лаборатории):

- разрабатывают материалы для проведения мониторинговых исследований (тесты с методическими материалами, анкеты и другие);
- рассылают материалы в муниципальные органы управления образованием;
- знакомят участников образовательного процесса с итогами мониторинговых исследований.

V. Сроки проведения мониторинга

5.1. Условием мониторинга является поэтапность:

I этап – промежуточная диагностическая работа, ставящая цель – анализ сформированности УУД;

II этап – итоговая диагностическая работа, ставящая цель – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки и уровня сформированности УУД.

VI. Виды диагностических работ

6.1 Промежуточная работа (задания в тестовой форме, комплексные работы и другие) проводится в первом полугодии учебного года.

6.2 Итоговая комплексная работа проводится во второй или третьей декаде апреля (задания в тестовой форме, комплексные работы и другие).

6.3 Ответственными за диагностику назначаются учителя коми-пермяцкого языка.

6.4 Положение действительно до внесения следующих изменений.

4. Контрольно-измерительные материалы по коми-пермяцкому языку

4.1. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной диагностики по коми-пермяцкому языку в начальной школе

Джын во коста 2 классын кыв съөрти быдкодъ
кужӧммез мыччалан удж 2019-2020г.

1 удж. Сёрникузяись адззы да гиж кыв, кӧдаын шыэз унажык шыпассэзся.
Джыдж – нейджит каёк.

2 удж. Лӧсьӧт сёрникузя да гиж.
Ысласьӧны, тӧвнас, лыжаэзӧн, челядь.

3 удж. Шыпасчукӧр (алфавит) съөрти гиж кыввез: гаг, поз, каёк, джыдж, тӧв.

4 удж. Бӧрйы сёрникузя кывлӧ колана вежӧртас.

- этӧ кывлӧн торрез, кӧдна вылӧ янсалӧны шуикӧ;
- этӧ кык нето унажык сёрникузя, кӧдна йитӧмась ӧтамӧдкӧт;
- этӧ кынымкӧ нето торья кыв, кӧдна мыччалӧны кытшӧмкӧ дума.

5 удж. Точкаэз туйӧ сувтӧт кольӧм шыпас.
Вет...ім, сера...ны, ...гӧд, со...к, ёд..., коз...н.

6 удж. Сетӧм сёрникузяын быд кыв торйӧт слоггез вылӧ да сувтӧт ударенӧ.
Джыдж лӧбалӧ перыта.

7 удж. Сетӧм сёрникузяэз сувтӧт колана порядокӧ, медбы аркмис текст.
Сёрникузяэзлісь порядок мыччав цифраэзӧн.

Куталӧ гуттэз, номмез, гаггез.
Тӧв кежӧ джыдж лӧбзьӧ шонытӧнӧ.

Джыдж – нейджыт каёк.
Сія олө крут берег дорын.

**Джын во коста 3 классын кыв сьөрти быдкодь
кужөммез мыччалан удж 2019-2020г.**

Лыддьөт текст.

Тэ олан гортат – керкуын. Шоньт, гажа тэнат гортат. А кайезлөн сідзжө эм горт, и шусьө сія позөн.

Мунан видз ыльөт, и кок увтсит чепө...яс каёк да пондас одзат л...бавны. Сідз каёкыс тэнө нуөтө бы позыс дынісь ылөжык. Эд позас кол...ттез нето пияннэз. А таль...ин бы кө поз вылас? Эд кайпоззээз пантас...өны быдлаын: пу вылын, кусттэзын, турун коласын, керку юр увтын, ва дорын, му пытшкын и чашьяын. И бур да шоньт кайезлө позаныс, бур и пияннэзлө.

А тійө төдат, что пантасьөм поз оз туй вөрөтны. Эд мортөн вөрөтөм позө кайыс оз ни берг.

Быдөссө: 92 кыв

(В. Козлов сьөрти)

1 удж. Көда юрнимыс (заголовокыс) буржыка лөсялө мыччалөм текст дынө?

- Керку.
- Поз.
- Төвся лун.

2 удж. Адззы да кырөвт текстісь сійө сёрникузясө, көдаын баитсьө сы йылісь, кыз шусьө кайезлөн горт.

3 удж. Медодзза (1-й) абзацись кыввезөн тырт сетөм таблица. Быд колонкаө гиж не унажык 2 кывся.

Существительной	Прилагательной	Глагол

4 удж. Мөдік (2-й) абзачын точкаэз туйө содты колана шыпассэз.

5 удж. Сетөм сёрникузяись кырөвт подлежащөй да сказуемөй.

Кайез керөны поззээз нуээ ыльө.

6 удж. Гиж, мый сэтшөм текст.

Текст – этö _____

*Лöсьöt 3-4 сёрникузья текст кытшöмкö кай йылись.

**Джын во коста 4 классын кыв сёрти быдкодь
кужöммез мыччалан удж 2019-2020г.**

Лыддьöt текст.

Катялö вöли квать год, көр сылö Карлсон вайис ойнас козин. И не көр-нибудь, а нимлун лунö!

Эшö одзза лунö аймам баитисö сы йылись, что кывзись да мывкыда челядльö Карлсон пыр вайö сэтшöм козин, көда колö нимлунаыслö. Катя рытивбыт юасис: «А меным ваяс жö? А көр сия локтас? А кыз пырас, эд ыбöсыс ойнас пöдана? А кытчö сия пуктас козинсö?» Дыр юасис нылочка, мый сылö вермас козынавны Карлсон. Кыз сия тöдас, что Катялö колöны акварельной красказ?

Катя эз онмössы. Сия видзчисис Карлсонöс. Но мам висьталис, что Карлсон оз лок сэтчöдз, кытчöдз Катя оз онмössы. Сэсся лöсьötис нылокыслис подушка, шебралис буржыка одеялоөн, и Катя ланьтис.

...Асылөн ны...очка ос...тис синн... и сэк жö суйыштис кисö подушка увтö. Радув...яс синоккес öйышт...сö: подушка увтын куйлис козин – акварельной красказ.

Быдössö: 124 кыв

(Людмила Гуляева сёрти)

1 удж. Сет текстлö юрним (заголовок).

2 удж. Кыным тор вылö кокнита янсалö текст?

- кык тор вылö;
- куим тор вылö;
- нель тор вылö.

3 удж. Адззы да гиж текстись сийö сёрникузясö, көдаын баитсьö сы йылись, кинлö Карлсон пыр вайö козин.

4 удж. Сетом сёрникузьясь адззы да кырөвт главнөй членнэз.

Мам шебраліс Катяос одеялоөн.

5 удж. Адззы да гиж текстісь сложнөй сёрникузья.

6 удж. Адззы да мыччав то кытшөм пасөн V однороднөй членнэза сёрникузья.

- Кывзись да мывкыда челядльö Карлсон пыр вайö козин.
- Дыр юасис нылочка, мый сылö вермас козьнавны Карлсон.
- Катя дыр эз онмөссы.

7 удж. Таблицаö гиж только нийö кыввесö, кöдна лöсялöны сетом правило дынö: «Янсötом понда небыт пас (ь) гижсьö е, ё, ю, я шыпассэз одзын непарнөй согласнөйез бöрын. Д, з, л, н, с, т согласнөйез бöрын, көр ния кылöны чорыта, я, е, ё, ю гласнөйез одзын гижсьö чорыт пас (ь).»

Из...я, лöс...ötis, ёг...я, вис...таліс, със...яліс, коз...наліс, лов...я, лан...тіс, көз...я, ос...тіс, гыж...ялöны.

Торйötом понда ь пас	Торйötом понда ь пас

8 удж. Медбöрья абзацын точкаэз туйö сувтöt кольöм шыпассэз.

*Лöсьöt 4-5 сёрникузья текст сы йылісь, кытшөм козин тэ видзчисян аслат нимлун кежö.

4.2. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной диагностики по коми-пермяцкому языку в основной школе

5 класс понда коми-пермяцкөй кыв сьöртi 2019-2020 велötчан джын вося удж (текст сьöртi удж)

Кывзы текст.

Чожа петисö лог дорö нель-вит поснит челядь. Киэзын вöлісö нейджит доззэз: öтик видзис кружка, мөдик - чуманок, а кинлөн и туис. Челядь чирзöны, одзасьöмөн öктöны. «То кытөн ягöдаиныс вөлөм!» – горötлöны ния.

Ягöдыс дзик дзебис нырсö, вевтисис листоккезнас. Öт синнас дзардасьыштлö, видзöтö öтмöдöрö. Ачыс полöмөн гöрд юроксö сё пыдöжык сюйыштö, лöз лист увтö дзебö.

Челядыс вешшöны и вешшöны жагвыв сыланьö лог пöлөнныс. Федя мунö одзас, некинлö оз сет медодзза нырсö. Ся эд адззис ягöдаинсö. Ачыс и мунö одзас, öктö медгырисьсö да медгöрдсö. Локтис ягöдокыс дынöдз ни...

Быдöссö 88 кыв.

(М. Лихачёв сьöртi)

1 удж. Гиж, кыным тор вылö янсалö сiя?

2 удж. Медбöрья торлö сет юрним (заголовок), гиж сiйö.

3 удж. Текстись 1-2 абзац отсöтөн тырт таблица.

Гижан правило	Текстись 2-3 кыв
Ь (небзьöтöм) понда	
і гижöм	
и гижöм	
Суффикс – ез гижöм	
Суффикс – эз гижöм	

4 удж. Мыччав кыв, кытөн сёрнишыэз янсöтöмась унаöв?

Доз - [доз]

нель- [н'ол']

нянь - [н'йан']

5 удж. Бöрйы колана ответ.

Орфография, кыдз кыв йылись наукалөн тор, велöтö...

– кыдз колö гижны кыввез;

– сёрнишыэз;

– кывтэчассэз да сёрникузяэз

***6 удж.** Торйöт кык группа вылö кыввез, тырт таблица:

Кыв пондөтчө гласной сёрнишысянь	Кыв пондөтчө согласной сёрнишысянь

Кыввез: *өтмөдөрө, синнас, юроксө, чожа, лог, ачыс, одзас, өктө, ягөдокыс.*

7 удж. Лөсьөт 5-6 сёрникузья ягөд тусь йылісь текст. Кытшөмөн ягөдок пантасяс Федяыслө? Ась шогмас мыччалана текст.

**6 класс понда коми-пермяцкөй кыв сьөрти
2019-2020 велөтчан джын вося удж (текст сьөрти удж)**

Би ...штөм пас...кавны. Муын со...чисө вужж...з, пөрлас...сө ыджыт пу...з. Челяд... кайөтл...сө ...ись ва, кис...калісө мырр...з, мусө. Би вуджөма ни канаваэсө, көднө ойнас гар...исө отирыс. С...өкыт кусөтны торфсө, өдд...өн с...я со...чө. Видзөтан, некытөн биыс абу ни, а тшын сө петө.

Уна вын пунктисө челядь, медбы биыс эз паськав. И сэк, көр веськыта колодаэз да мыррез вылөт, ёна гургөмөн и жольөтөмөн сибалис бульдозер, челядь пуксисө берег дорө шоччисьыштны. Бульдозерист иньдөтис ассис вына машинасө сотчан месталань, гөгөртис сійө. Бульдозерлөн лэчыт пурт увтын лотшкөтөмөн пөрисө пуэз, нильк мунисө рябина да льөмпу кусттэз. Сэсса бульдозерист лэдзис пуртсө лажмытжыка, өдззис гарйыны канава. Сія гарйис пыдына, мөдөртис быдөс торфсө, орлалис вужжесө, лэбтис песөк. Би локтис сія канава дынөдз и эз ни вермы вуджны: песөкыс эд эз сотчы!

Челядь иньдөтчисө гортө. Нія баитисө сы йылісь, кытшөм вред вермис керны би, если бы Андрей эз казав и эз юөрт сы йылісь отирлө.

Быдөссө 143 кыв

(В. Исаев сьөрти)

1 удж. Кыкись кывзы текст. Гиж быд абзацись 2-3 кыв да кывтэчас, көдна отсалөны петкөтны тема да медшөр дума.

2 удж. Мыля би эз вудж канава сайө? Адззы да гиж сёрникузья.

3 удж. Сувтот кольом шыпассэз медодзза (1-й абзацын).

4 удж. Эманимез, кодна сетсьоны торья предметтэзлө, медбы не соравны мөдик өткодь предметтэзкөт, шусьоны:

- сложнойон;
- собственнойон;
- служебнойон.

5 удж. Тырт текстись эманимезон таблица.

Эманим ед.ч.	Эманим мн.ч.	Эманим приблизительной падежын	Эманим родительной падежын

6 удж. Кыдз тэ вежортан «Би абу чача»? Лөсьот 9-10 сёрникузя отсөтөн бөрьяна текст.

**7 класс понда коми-пермяцкөй кыв сьөрти
2019-2020 велөтчан джын вося удж (текст сьөрти удж)**

1 удж. Лыддьот текст.

Етша кин висьталас, мыля и кытись аркмис кывтэчас – няньыс ловзьём. Эд няньыс абу морт, сия абу кай, сылөн абу лов. Няньпөжались одз асывнас вермас шуны: «Няньыс талун бура лэбис». Мед вежортны, мыля отир баитө «няньыс ловзис» или «няньыс лэбис», колө төдсасьны Мальцева Надежда Александровналөн статьяон, кода гижөм «Сизимок» журналын.

Статьялөн ним – «Мыля няньыс ловзьё?» Учёной лыддьө, важся-важ коми отир няньсө абу и төдлөмась. Сёянөн нылө вөлөм яй, чери, тшак, ягөд. Вөрись өктывлөмась ма.

Көр и кыдз локтас коми муэз вылө нянь, висьтасьоны преданнэз Кудым-Ош йылись. Вердасө вына мортсө няньнас лунвывся муэз вылись отир ордын. Ошкас сия сёянсө. Мыччаласө Кудым-Ошлө, кыдз быдмө няньыс. Сия корас кодзыс, медбы төдсөтны няньнас ассис увтырсө. Лунвывся отир сетасө Кудым-Ошлө рудзөг, зөр, ид, и ваяс сия гортас сусө, велөтас отирөс быдтыны нянь.

Коми отирлөн муэз ойланын, шоньт кадыс етшаөв, а кодзан ыббез колөм шедтыны вөрлись: керавны пуэз, сотны мыррез, гөрны да кодзны. Нянь быдтөмын сьөкыт удж чужтис уна мый, кытөн казясьсө, кыдз колө донтны, көр

и мый кежӧ пӧжавны-пуны, кыздз вундавны да чеглавны нянь – быдӧс дорӧ велалис коми морт аслас уджӧн.

Казялис сия и кыздз поллясьӧ шӧмӧсын нянь, пондӧ лэбтисьны, кайны вевдорӧ. Эз туй вежӧртны, мыля шӧмӧсас аркмӧны шыэз, кӧдна вачкисьӧны сьӧкыта ружтӧм вылӧ.

Быдӧссӧ 201 кыв

(Мальцева Н.А. сьӧрти)

2 удж. Мый текстас унажык:

- бӧрьян текстлӧн аскодяыс?
- мыччалан текстлӧн аскодяыс?

3 удж. Кытшӧм кыввезын (кывтэчассэзын) автор дзебис медшӧр дума?

4 удж. Аркмӧт деепричастиеэз да причастиеэз глаголлэзсянь, мыччав аркмӧтӧм кыввезын суффикссэз:

- вундавны (нянь) –
- пӧжавны (нянь) –
- быдтыны (нянь) –

***5 удж.** Кырлалӧмӧн мыччав сёрникузяись грамматическӧй основаэз (ГО).

Няньпӧжалісь одз асывнас вермас шуны: «Няньыс талун бура лэбис».

6 удж. Мыччав сёрникузяын быдӧс членнэз, кытшӧм сёрни торрезӧн ния сетӧмӧсь.

Сия казялис, кыздз поллясьӧ пуовӧй шӧмӧсын нянь, пондӧ лэбтисьны, кайны вевдорӧ.

7 удж. Лӧсьӧт 40 (нӧльдас) гӧгӧр кыв отсӧтӧн текст «Менам одзланься удж» тема вылӧ.

8 класс понда коми-пермяцкӧй кыв сьӧрти 2019-2020 велӧтчӧн джын вося удж

Лыддьӧт кывбур.

Ме коми крайлісь донта быд пельӧс,
Радейта югыт небо, визыв юэз,
Деревня весьтісь джуджытӧ керӧс
Да вӧррезісь стогодся вылын пуэз.

Ме коми крайлісь донта быд пельӧс.
Ветлӧті сылӧн ваэз весьтӧт век бы,
Нӛджжавтӧн сӧстӧм рӧмаӧ пыдӧс,
Ме чассэзӧн сулавны ордчӧн верма.

Ме коми крайлісь донта быд пельӧс,
Примита ассим гортӧс быдкодь серӧн,
Верита – татӧн олӧ бытшӧм йӧз,
Виль векӧ повтӧг виль оськӧвсӧ керӧ.

(Е. Коньшина)

Быдӧссӧ 63 кыв.

1 удж. Гиж 4-5 кыв да кывтэчассэз, кӧдна отсалӧны петкӧтны тема и медшӧр дума.

2 удж. Ӧтік либо кынымкӧ кыв, кӧдна висьталӧны думасӧ быдсӧн и видзӧны колана интонация аркмӧтӧны:

- сӛрникузя;
- кывтэчас
- шыпасчукӧр.

3 удж. Кывбурлӧн 1-2 строфа сӧртӧ тырт таблица «Кывтэчас» тема вылӧ. Кывтэчассэз, кӧдна вылӧ примеррез оз пантасьӧ, гиж таблицӧ ассит.

Примыканнӧ	Управленнӧ	Согласованнӧ

4 удж. Кывбурлӧн медодзза строфаын мыччав быдӧс сӛрни торрез да сӛрникузялісь членнэз.

Ме коми крайлісь донта быд пельӧс,
Радейта югыт небо, визыв юэз,
Деревня весьтӧсь джуджытӧ керӧс
Да вӧррезӧсь стогодся вылын пуэз.

5 удж. Адззы неправильной тезис (утвержденнӧ).

- Нӛджжавтӧн лоӧ причастиеӧн.
- Повтӧг – деепричастие.

– Ваэз – эманим, кӧда сулалӧ множественнӧй числоын.

6 удж. «Виль оськӧввез, кӧднӧ ме отсала керны аслам чужанӧнлӧ» тема вылӧ лӧсьӧт 45-50 кыла текст.

**9 класс понда коми-пермяцкӧй кыв сӧрті
2018-2019 велӧтчан джын вося удж (текст сӧрті удж)**

1 удж. Лыддӧт текст.

Льӧмпу сулалӧ керку одзын. Вӧлі сія пӧрись ни, увдӧрись уввез нӧкыртчӧмась му бердӧдз. Кузь тӧв пуыс ӧшын увтын видзчисис, кӧр локтас гажа тулысса кад. Шонді югӧррез шонтисӧ мусӧ, медбы сетны лов быд туруноклӧ, быд пуоклӧ. Льӧмпу быдтіс ассис пияннӧз-почкаӧз и ӧктис вын, мед чужисӧ виль зелӧнӧй листтӧз.

Керкуын олісӧ льӧмпуыс кодъ жӧ пӧрись Марфа да сылӧн читкыля юрсиа, топытик вывтыра внучка Нина. Кӧр пуыс вевттисис чочком дзоридззезӧн, Марфа осьтіс ӧшын, льӧмпу кӧра руыс пырис керкуӧдз. Марфа юрсӧ мыччис ӧшынӧ да сералӧмӧн горӧтчис:

– Мый, он бы пӧрисьмы? Бӧра невестаӧ пӧртчин?.. Пӧрисьмим ми тӧкӧт!

Льӧмпу кывзис Марфались сӧрни и думайтіс: «Марфа полӧ пӧрисьмӧмись. А томнас мекӧт пантавлӧ асьяпонсӧ... Ме увтын лабич вылын ойбыт пукавлӧсӧ Миковкӧт да дзульзисӧ, кыз каӧккез. Ме видзӧті и думайті: бура пондасӧ овны»...

Льӧмпу кузьжык увсӧ лӧдзыштис ӧшынлань, и чочком дзоридззез мыччисисӧ керкуӧ. Марфа шынь серӧмтчис:

– Мый кылӧн менчим сӧрниӧс, льӧмпуиньӧй?

Быдӧссӧ 144 кыв

(Яковкина Р.Н. сӧрті)

2 удж. Адззы да гиж кыввез, кӧдна аркмӧтӧны текст и йитӧны сійӧ ӧтік темаӧ.

3 удж. Медодзза абзацыс гижӧм сӧрнилӧн типын:

- висътасян;
- бӧрьян;
- мыччалан.

4 удж. Вайот синоним нэкрытчөмась кыв дынö, кöда сетöм улiсь отрывокын:

Льöмпу сулалiс керку одзын. Вöли сiя пöрись ни, увдöрись уввез нэкрытчөмась му бердöдз. Кузь тöв пуыс öшын увтын видзчисис, кöр локтас гажа тулысья кад.

5 удж. Тырт таблица текст сьöрти.

Простöй сёрникузяэз	Сложнöй сёрникузяэз

* **6 удж.** Вескыт сёрниön сетöм сёрникузя веж сложноподчинённöй или сложносочинённöй сёрникузяэз вылö.

1. _____

2. _____

Льöмпу кывзiс инькалiсь сёрни и думайтiс: «Марфа полö пöрисьмöмись. А томнас мекöт пантавлiс асьяпонсö...»

7 удж. Мый улынжык вайötöм сёрникузяын янсötöны сувтötöм знаккез:

- главнöй да придаточнöй;
- главнöй да придаточнöй; однороднöй членнэз;
- простöй сёрникузяэз

Шондi югöррез шонтiсö мусö, медбы сетны лов быд туруноклö, быд нуоклö.

8 удж. Лöсьöt 50 (дасвит) гөгöр кыла текст сы йылiсь, кыз туйö вежöртны кывтэчас «Бура овны».

4.3. Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой диагностики по коми-пермяцкому языку в начальной школе

1 класс понда коми-пермяцкӧй кыв сьӧрти 2019-2020 велӧтчӧн во помся удж

1 удж. Лыддьӧт сёрникузя (предложеннӧ). Кыным быдӧссӧ гласнӧй шыпас эта сёрникузяын? (мыччав этшшӧм пасӧн √).

Мам да горт мед ни донаӧсь.

Кыкьямыс (8) шы

Сизим (7) шы

Ӧкмыс (9) шы

2 удж. Кыным быдӧссӧ чорыт согласнӧй шы пантасьлӧ сёрникузяын? (мыччав этшшӧм пасӧн √).

Кыкись думайт, ӧтпырись кер.

Ӧкмыс (9) чорыт шы

Дас (10) чорыт шы

Кыкьямыс (8) чорыт шы

3 удж. Гиж кыным небыт согласнӧй шы сёрникузяын.

Няньтӧг ылӧдз он мун. _____

4 удж. Кӧда кылын удареннӧ мыччалӧм правильнӧя (мыччав этшшӧм пасӧн √)? Удареннӧ кылын мыччалӧм ыджыт шыпасӧн (букваӧн).

шОнді

шонді

5 удж. Кӧда кылын удареннӧ мыччалӧм неправильнӧя?

челЯдь

чЕлядь

6 удж. Кӧда кылын удареннӧ мыччалӧм правильнӧя?

чӦвпан

чӧвпАн

7 удж. Торйӧт сетӧм кыввез слоггез ылӧ.

чужанін _____, петшӧр _____, сунис _____

8 удж. Ӧкты кыввезісь пословица да гиж сійӧ.

Быд, аслас, вуж, пулӧн

9 удж. * Видзёт схема. Бөрйы сёрникузя, кёда лёсялө схема дынө? (мыччав этшшөм пасөн √).

| .

Кытшөм басөк сiя!

Зэр бөрын петө енөшка.

Лым быдөс сыліс.

**2 класс понда коми-пермяцкөй кыв сьөртi
2019-2020 велөтчачан во помся удж**

1 удж. Бөрйы кыв, кёдаын быдөс согласнөй шыэс чорытөсь (мыччав этшшөм пасөн √).

кыдз

нинкөм

сэтөр

2 удж. Гиж, кыным шы (звук) да шыпас (буква) быд кылын:

ягөд: ____ шы, ____ шыпас

кань: ____ шы, ____ шыпас

турун: ____ шы, ____ шыпас

3 удж. Сетөм кыввез гиж шыпасчукөр (алфавит) сьөртi: чикись, горт, кушман, пöлян, дзель.

4 удж. Лыддьөт кывбур. Гиж куим эманим (существительнөй).

Вөрын кöч чеччалө,

Челядьöс кытсалө.

Ме пö кöч, удав кöч,

Заптi челядьлө гөснеч.

5 удж. Лыддьот кывбур, гиж сэтись куим кадакыв (глагол).

Вежис чужомсö отөр.

Гажа тулыс локтис.

Шоррез больгöны гөгөр.

Чивзöны каёккез.

6 удж. Гиж кыввез, точкаэз туйö сувтöt колана шыпассэз.

Локт...с гажа ту...ыс. Лым быдöс сы...ис. Гус...өн пöл...тö кокнит...к
тö...ок. Гажöна с...ылöны кайез. Посн...т чел...дь л...дзалöны шоррезын
пыжжоккез.

7 удж. Гиж текст, торйöt сёрникузяэз вылö.

Гожум.

Гожумөн отöрын шонит да гажа ыб вылын быдмö шогдi горт гөгөр
ветлötöны курөггез ме верда нийö шогдiөн ния вердöны менö кольттезөн.

3 класс понда коми-пермяцкöй кыв сёртi 2019-2020 велötчан во помся удж

1 удж. Лыддьот текст. Сет текстлö юрним (заголовок).

Вурддэз öддьөн хитрöйöсь. 2. О...öны ния төвнас берегö гарйöм нораын,
шонит позын. 3. Вурдыс джын метрася куз...жык. 4. Коккез сылөн
дженытикöсь, кызöсь, бöжыс абу öддьөн кузь, но кыз да вына. 5. Лымöt
вет...ötны вурд оз вермы, мыля кокк...с дженытöсь, а ваöt уялö чожа, нельки
чери...зöс кута...ö. 6. Сия пыр бы, натьтö, ваас и ол...с, но лолавны немөн. 7.
Чуйнитас юö, кык-куим минута вöтл...сяс чери...з с...öрын, с...сся петавлас
кыскыны воздух и бöра пырö ваö.

Быдöссö: 67 кыв

(В. Исаев сёртi)

2 удж. Гиж сёрникузьялісь (предложеннелись) номер, кодаын баитсьо сы йылісь, мыля вурд оз вермы ветлътны лымот. _____

3 удж. Текстись гиж кыввез, коднаын точкаэз туйо колө содтыны колана шыпассэз.

4 удж. Гиж текстись куим эманім (сущ.), куим кадакыв (глагол) да куим нимтан (прилагательной).

Существительной	Глагол	Прилагательной

5 удж. Гиж, кытшом кыввез сёрникузьяын лооны главной членнэзон.
Ваот вурд уяло чожа.

6 удж. Думайт да гиж отик кылон быд схема дыно.

... + -о̄к _____

... + -иньо̄й _____

... + -ся _____

7 удж. Гиж 3-4 сёрникузья текст кай йылісь.

4 класс понда коми-пермяцкой кыв сьорти 2019-2020 велотчан во помся удж

1 удж. Лыддьот текст. Сет текстло юрним (заголовок).

Пусо сийо отирыс шуоны Шапка-пожумон. С...тшом нимсо сыло с...томась корко важын ни. И они шумковчи озо ни тодо, мыля сийо сидз пондомась шуны. Шапка вылас сия вачк...сис етша, а оддьонжыксо морт юр выло. Видзотан пу вылас боксянь и дзик тшока, тырпп...з, ныр да кымос то...оны. Шапка-пожумыс сэтшом вылын, нельки Черёмковасянь, дася унажык километр ылынасянь тыда...о. Сия не тол...ко вылын, но и кыз. Нель

морт ки...знысö пас...көтөмөн öдвa вермöны кутны сийö пусö. Шумковчыыс сийö бура берегит...сö. Некин эз лысыт пожумсö обидитны, нельки гыжөн качсö перкйыштны.

Быдöссö: 83 кыв.

(В. Баталов сьöртi)

2 удж. Гиж, мый вылö вачкисьö пожум.

3 удж. Адззы да гиж текстись парнöй кыв.

4 удж. Текстись гиж кыввез, кöднаын точкаэз туйö колö содтыны колана шыпассэз.

5 удж. Кытшöм падежын сулалö сьöджыка сетöм кыв (мыччав этшшöм пасөн √).

Пусö сийö отирыс шуöны Шапка-пожумөн.

Именительнöй

Винительнöй

Сравнительнöй

6 удж. Кöда схемаыс лöсялö сёрникузя дынö (мыччав этшшöм пасөн √).

Шумковчыыс сийö бура берегитисö.

Подлежащöй + дополненнö + определеннö + сказуемöй

Подлежащöй + дополненнö + обстоятельство + сказуемöй

Дополненнö + дополненнö + обстоятельство + сказуемöй

7 удж. Гиж сёрникузяыс главнöй членнэз, скобкаын гиж, кытшöм сёрни торөн ния лöны.

Прилагательнöй падежжез сьöртi оз вежлась.

8 удж. Гиж 4-5 сёрникузяа текст пу йылись.

9 удж.* Гиж куим кыв форма "ягöд" кыв дынö.

**Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой
диагностики по коми-пермяцкому языку в основной школе**

**5 класс понда коми-пермяцкӧй кыв сьӧрті
2019-2020 велӧтчӧн во помся удж**

1 удж. Лыддьӧт. Тӧдмав да кырӧвт увтӧттяс, кытшӧм текстыс сӧрни тип сьӧрті:

1. Да, эта вӧлі вӧрмӧс. 2. Сія быд вынісь старайтчис чеччыны, но некыдз эз вермы. 3. Быгласис му вылас, вартчис кузь коккезнас. 4. Ачыс ниртіс голясӧ кӧз бердӧ, да сэтшӧм вынӧн, что кӧзыс пондіс пӧлінясьны. 5. Мый лоис вӧрын оліськӧт? 6. Вӧрмӧскӧт шогмӧма мыйкӧ неладно! 7. Этӧ челядь сразу вежӧртісӧ.

(В. Исаев сьӧрті)

Мыччалан текст

Висьталан текст

Бӧрьян текст

2 удж. Кырӧвт, кышӧм характеристика шуан мог сьӧрті да вын сьӧрті лӧсялӧ витӧт (5) сӧрникузялӧ.

Висьталан да гора висьталӧм

Юалан да гора висьталӧм

Юалан да негорӧна висьталӧм

Висьталан да негорӧна висьталӧм

3 удж. Кырӧвт, кытшӧм характеристика шуан мог сьӧрті да вын сьӧрті лӧсялӧ кватъӧт (6) сӧрникузялӧ.

Тшӧктан да негорӧна висьталӧм

Висьталан да гора висьталӧм

Висьталан да негорӧна висьталӧм

Тшӧктан да гора висьталӧм

4 удж. Сетӧм кыввезісь мыччав морфемаэз:

Вӧрмӧс, оліськӧт, коккезнас, некыдз, чеччыны.

5 удж. Сӧрникузяись кырӧвт быд предложеннӧ член да мыччав, кытшӧм сӧрни торӧн сетӧм быд кылыс.

Сія быд вынісь старайтчис чеччыны, но некыдз эз вермы.

6 удж. Нельӧт (4) сӧрникузяись гиж 2 кывтэчас (словосочетаннӧ).

7 удж. Лӧсьӧт 7-8 сӧрникузяа мыччалана текст вӧрмӧс йылісь.

**6 класс понда коми-пермяцкӧй кыв сӧрті
2019-2020 велӧтчӧн во помся удж**

1 удж. Лыддьӧт. Кырӧвт увтӧгтыс, кытшӧм текстыс аслас сӧрни тип сӧрті?

1. Нянь! 2. Кӧр председателыс касьтыліс этӧ бытшӧм кывсӧ, Степанколӧн ӧзйисӧ лӧз синоккез. 3. Мамыс надейтчӧмӧн дзарнитіс аслас зоныс вылӧ, а Санко, кӧда ӧнӧдз вӧрӧтчытӧг куйліс важ лабич увтас, горӧн нбылыштіс дульсӧ. 4. Нянь! 5. Нельки Симка осьтіс ӧмсӧ, дыр видзӧтіс председатель вылӧ, бытӧтӧ **няньыс** вӧлі сы кыин ни.

(И. Минин сӧрті)

Мыччалан текст

Висьталан текст

Бӧрьян текст

2 удж. Тырт куимӧт (3) сӧрникузя сӧрті сӧрни торрезӧн таблица.

Эманим	Нимтан	Нимвежан

3 удж. Сьӧджыка гижӧм кыв витӧт (5) сӧрникузяись бӧрйы кыдз сӧрни тор.

4 удж. Кырӧвт сӧрникузялісь медшӧр (главнӧй) членнӧз. Гиж, кытшӧм сӧрни торӧн ния лоӧны.

Кӧр председателыс касьтыліс этӧ бытшӧм кывсӧ, Степанколӧн ӧзйисӧ лӧз синоккез.

5 удж. Гиж кыным шы да шыпас (буква) кылын «дзарнитіс».

6 удж. Лӧсьӧт 7-8 сӧрникузяа текст тема «Нянь» вылӧ.

**7 класс понда коми-пермяцкӧй кыв сӧрті
2019-2020 велӧтчӧн во помся удж**

1 удж. Лыддьӧт текст. Кытшӧм вежӧртасын пантасьлӧ Чазёваын «сапуйтны» кыв?

Мамö пыр баитö: «Деревня олö карчйөрөн. Кинлөн эм карчйөр, сiя некөр оз тшыгыяв». Мый бы висьталö сэтшöм кыввезөн мамö миянлö, аслас челядльö? Сылөн кыввез велötöны уджавны карйöрын.

А карчйөр миян керку дынын ыджытсы-ыджыт. Тулысөн садитам быдкодь карч. Медуна места мунö картошка увтö. Гряддэз вылö тöрöтам капуста, лук, чесног, сёртни, кушман, калига, свёкла. Ордчөн сулалöны кык парник, пыткас быдтам огурец, помидор, перец.

Май коста пондöтчö карч садитан да кöдзан удж, көр аймам миянöс велötöны сiя ассяма удж дорö. Июньнас мийö киськалам карчсö ваөн, мед петассэз ловзисö, эз кулö. Көр быдмыштасö, сэсся летам ны коласись небыт ёг, медбы нiя быдмисö бытшöма да паськыта. Аймам велötöны сапуйтны картошка, небзьötны быдмассэз гөгөр му.

Арся карчйöрын тырмöмви мыла бырöтан удж. Сэк мийö пондöтам гарйыны картов.

(Чазёвскöй школаись Артём Батуевөн лöсьötöм текст сьöртi.)

Летны муись тшöка петöм быдмассэз.

Быдмассэз гөгöрись небзьötны му.

Киськавны ваөн лук.

2 удж. Кытшöм стильлөн аскодяыс кокнита казяссьö текстын? Кырöвт колана стиль.

Научнöй стильлөн

Публицистическöй стильлөн

Художественнöй стильлөн

3 удж. Мыччав причастиелись вежöртас этшшöм пасөн – V.

Невежласяна кыв, кöда мыччалö баитисьлись быдкодь чувствоэз (повзьöм, тождöм, логалöм, радъялöм и с.о.).

Кадакывлөн невежласяна форма, кöда öткоста босьтö кадакывлись да нимтанлись признакес.

Сёрни тор, кöда мыччалö предметлись действие либо состояннö.

4 удж. Медодзза абзацись гиж вит глагол, быд глаголись быдкодь суффикс отсötөн аркмöt деепричастиеэз.

5 удж. Бөрйы сёрникузя членнэз съөрти. Мыччав быд кывсö кыз сёрни тор.

Май коста пондöтчö карч садитан да кöдзан удж.

6 удж. Кытшöм содтöт корсьö Артём Батуев висьт дынö. Лöсьöт 9-10 сёрникузя текст, кытшöм уджжез чулöтат асланыт карчйöрын картов гарйикö и одзланься кадö.

7 удж. Сёрни торрез отсöтөн тырт таблица, примеррез вайöt куимöt абзацись.

Самостоятельнöй сёрни торрез (1-2 пример быд сёрни тор вылö)	Служебнöй сёрни торрез (1-2 пример быд сёрни тор вылö)
Эманим:	Союз:
Кадакыв:	Кывбöр:
Нимтан:	Частица:
Лыданим:	Междометие:
Нимвежан:	
Урчитан:	

**8 класс понда коми-пермяцкöй кыв съөрти
2019-2020 велöтчан во помся удж**

1 удж. Лыддьöt. Сетö торыслö ним.

1. Кушамисö ыббез, съödötисö. 2. Только öти-öти пуэз вылын да гöппезын чочкоммöны сёрмöм лымторрез, дзик дзевсисьöм кöччез, кöдна абу эшö ештöмась вежны важ пасёккезнысö. 3. Уль му весьтын павьялö лöзкодь кокнит тшынок, бытьтö лым увтын тöвбыт узьöм бöрын ыббес саймöмась и öнi жаднöя лолалöны тулысья сöстöм руөн. 4. Ловзисö шоррез, ыждисö, лоисö визылöсь да гораöсь. 5. Юэз чöвтисö тöвся чорыт паськöмнысö. 6. Уна лажмыт видзез вöйисö гудыра ва пытшкö. 7. Лым кизертчис, лоис сөнög кодь. (В.Баталов съөрти).

2 удж. Кöда характеристикаыс лöсьлö медодзза (1) сёрникузя дынö?

Союзтöм сложнöй.

Простöй, эмöсь однороднöй членнэз.

Сложносочинённöй.

3 удж. Текст съөрти тырт таблица, вайöt вит примерөн.

Управленнѐа йитѐм кывтѐчассѐз	Примыканнѐа йитѐм кывтѐчассѐз

4 удж. Адззы сѐрникузяись грамматическѐй основа. Сказуемѐй вевдѐрын гиж сылѐсь вид.

Ловзисѐ шоррез, ыждисѐ, лоисѐ визылѐсь да гораѐсь.

5 удж. Сѐрникузяись кырѐвт быд предложеннѐ член да мыччав, кытшѐм сѐрни торѐн сетѐм быд кылыс.

Уль му весьтын павьялѐ лѐзкодъ кокнит тшынок, бытьтѐ лым увтын тѐвбыт узьѐм бѐрын ыббес саймѐмась и ѐни жаднѐя лолалѐны тулысся сѐстѐм руѐн.

6 удж. Лѐсьѐт 7-9 сѐрникузяа текст-памятка, кыз колѐ видзны асьтѐ тулысѐн ыджыт ваэз коста.

9 класс понда коми-пермяцкѐй кыв сьѐрти 2019-2020 велѐтчан во помся удж

1 удж. Лыддѐѐт. Гиж 4-5 кывтѐчас, кѐднаѐ автор «дзѐбѐм тема».

Ошчача – шуда быдмас.

Ошчачасѐ, шуѐны, чожа адззѐ шуда морт. Люда асьсѐ сѐтшѐмѐн эз лыдды сысянь, мыля чужѐмыс вѐлі понпутшшеза, кѐднѐ эз вермы нуѐтны и вѐв йѐв. Но дас минута бѐрті, кыз нѐя бабыскѐт пондѐсѐ кошшисьны, колан туруныс сылѐ пантасис.

Сы одзын вѐлі кык заа кусток, и нылочка чожа тѐдіс: ачыс марьявужыс. Бура тѐдчис, кыз сылѐсь вужжесѐ босьтѐмась мѐйму арнас, но не быдѐс, и таво кольччѐм вужыс бѐра мѐдѐ нюжѐтны ассис родсѐ одзлань. Нылочка думайтѐс: «Ась быдмѐ, мѐдікѐ кошшам. Кинкѐ бура гарѐм».

Недыр мыйись кыліс бабыслѐн горѐтлѐм. Люда радмыштѐс сы понда: «Тыдалѐ, тожѐ адззис! Ноко видзѐтам, кытшѐм сылѐн...» А баб пукаліс кѐчка вылын, и сы дынын эз тыдав некытшѐм турун, кѐда бы вачкисис ошчача вылѐ. Пукаліс, малалѐс коксѐ да ойзѐс. Ойзѐс да норасис Людалѐ: «Инми гѐпѐ тальччыны... Да кокѐс чегѐті...»

(В. Климов сьѐрти)

2 удж. Бөрйы да мыччав марьявужлісь вежортас.

Пу

Быдмас

Көдзыс

3 удж. Мыччав, мый велөтө морфология?

Кылын кытшөм-либо слог горөнжык, вынөнжык да дыржык шуөм.

Кыв йылісь наукалөн тор, көда велөтө сёрни торрез.

Паныта вежортаса кыввез.

4 удж. Тырт «Синтаксис» тема вылө таблица. Примеррез босьт текстись или вайөт ассит.

Кыв	Кывтэчас	Простой сёрникузя	Сложной сёрникузя	Сложной союззэзтөм сёрникузя	Сложной конструкция

5 удж. Бөрйы сёрникузя членнэз сьөрті, быд кывлісь мыччав, кытшөм сёрни торөн сетөм.

Баб пукаліс көчка вылын, и сы дынын эз тыдав некытшөм турун, көда бы вачкисис ошчача вылө.

6 удж*. Аркмөт веськыт сёрниөн сёрникузяись сложноподчинённой сёрникузя.

Баб ойзис да норасис Людалө: «Инми гөпө тальччыны... Да кокөс чегөті...»

7 удж. Лөсьөт 14-15 сёрникузяа текст «Мый меным оз тырмы быдса шуд понда» тема вылө.

**5. Отчёт о результатах разработки и проведения мониторинга
по освоению коми-пермяцкого языка обучающимися
общеобразовательных организаций Пермского края
в 2019-2020 учебном году**

В соответствии с госзаданием Министерства образования и науки Пермского края согласно календарного плана-графика проведения мониторинговых исследований по коми-пермяцкой филологии в начальной и основной школе в 2019-2020 учебном году проведён мониторинг по освоению коми-пермяцкого языка обучающимися общеобразовательных организаций Коми-Перяцкого округа.

В качестве заказчика и исполнителя процедуры аттестации выступили Министерство образования и науки Пермского края и ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования». Организационно-методическое сопровождение пробной диагностики осуществлялось сотрудниками лаборатории института «Этнокультурное образование в условиях двуязычия».

В течение 2019-2020 учебного года проведены 2 вида мониторинга: промежуточный (декабрь, 2019) и итоговый (апрель, 2020) в 1-9 классах.

Таблица 1. Календарный план-график проведения мониторинговых исследований по коми-пермяцкой филологии в начальной и основной школе на 2019-2020 учебный год

Период		Класс	Наименование программы	Форма проведения мониторингового исследования
1 полугодие	12.12.2019 г.– 20.12.2019 г.	2-4	«Коми-пермяцкий язык» «Коми-пермяцкое литературное чтение»	Тест на основе текста
	12.12.2019 г.– 20.12.2019 г.	5-6	«Коми-пермяцкий язык» «Коми-пермяцкая литература»	Комплексная работа с текстом
	12.12.2019 г.– 20.12.2019 г.	7,8,9	«Коми-пермяцкий язык» «Коми-пермяцкая литература»	Комплексная работа с текстом
2 полугодие	01.02.2019 г.- 28.02.2019 г.	1-9	Факультативы и внеурочная деятельность	Сбор информации
	20.04.2020- 28.04.2020 г.	1	Обучение коми-пермяцкой грамоте	Тест
	20.04.2020- 28.04.2020 г.	2-4	«Коми-пермяцкий язык» «Коми-пермяцкое литературное чтение»	Тест на основе текста
	20.04.2020- 28.04.2020 г.	5-6	«Коми-пермяцкий язык» «Коми-пермяцкая литература»	Комплексная работа с текстом
	20.04.2020- 28.04.2020 г.	7, 8, 9	«Коми-пермяцкий язык» «Коми-пермяцкая литература»	Комплексная работа с текстом

Разработчиками материалов являются сотрудники лаборатории «Этнокультурное образование в условиях двуязычия» ГБОУ «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»: Галкина М.Е., Вилесова М.В., Томилина Л.И., Меркушева Т.Н.

5.1. Промежуточная диагностика по коми-пермяцкому языку в 2019-2020 учебном году

Промежуточной диагностикой 2019-2020 учебного года было охвачено 29 образовательных организации с охватом обучающихся – 1388 человек, в диагностике принимало участие 58 педагогов начальных классов и 35 педагогов основной школы.

Таблица № 2. Общая статистика охвата диагностикой в начальной школе

Показатель	Всего	Гайнский	Косинский	Кочёвский	Кудымкарский	Юсьвинский
Количество ОО	27	2	6	2	13	4
Количество обучающихся	602	18	66	52	403	63
Количество учителей	58	3	11	5	32	7

Таблица № 3. Общая статистика охвата диагностикой в основной школе

Показатель	Всего	Гайнский	Косинский	Кочёвский	Кудымкарский	Юсьвинский
Количество ОО	20	1	4	2	9	4
Количество обучающихся	786	28	87	65	480	126
Количество учителей	35	1	5	4	19	6

Представленные педагогами, заместителями по учебной работе в ОО аналитические материалы по итогам проведённой диагностики позволили выявить средний балл по предмету «Коми-пермяцкий язык», отражающий в основном базовый и чуть выше уровень овладения обучающимися предметными и метапредметными компетенциями – коммуникативной (составление текста, предложений), языковой. В целом по округу средний балл составляет – 3,7.

Промежуточная диагностика по коми-пермяцкому языку во 2-4 классах направлена на усвоение программного материала за 1 полугодие, выявление навыков функциональной грамотности, уровень развития речи в рамках программных требований к обучающимся 2-4 классов. Диагностические работы

для обучающихся начальных классов составлены в форме тестов. Задания в тестах направлены на выявление уровня сформированности орфографических навыков, навыков смыслового чтения и систематизации грамматического материала в виде таблицы, умений по работе с составлением предложения, текста. Объем затраченного времени на выполнение аттестационной работы в условиях начальной школы составляет 1 академический час.

Промежуточная работа для 5-9 классов направлена на усвоение программного материала по предмету за 1 полугодие, систематизацию и классификацию грамматических категорий и иллюстративного материала в таблицы, на выявление навыков работы по конструированию текста в соответствии с заданной темой, типом речи и стилистикой текста. Объем затраченного времени на выполнение аттестационной работы в условиях основной школы составляет 1 академический час.

Пакет для начальной и основной школы сформирован из материалов:

2 класс – тест на основе текста (состоящий 7 заданий)

3 класс – тест на основе текста (состоящий из 6 заданий, творческая работа)

4 класс – тест на основе текста (состоящий из 8 заданий, творческая работа)

5 класс – комплексная работа с текстом (состоящая из 6 заданий, творческая работа)

6 класс – комплексная работа с текстом (состоящая из 5 заданий, творческая работа)

7 класс – комплексная работа с текстом (состоящая из 6 заданий, творческая работа)

8 класс – комплексная работа с текстом (состоящая из 5 заданий, творческая работа)

9 класс – комплексная работа с текстом (состоящая из 7 заданий, творческая работа)

– критерии оценки выполненной работы;

– протокол проведения процедуры аттестации.

Диагностические материалы для начальной школы и основной школы составлены в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету.

В промежуточной диагностике принимало участие 29 ОО, 602 обучающихся начальной и 786 обучающихся основной школы (общий охват – 1388 чел.), вовлечено в процессы организации и проведения 93 педагога начальной и основной школы, в том числе по районам:

Косинский район – 16 учителей

Кочёвский район – 9 учителей
 Гайнский район – 4 учителя
 Кудымкарский район – 51 учитель
 Юсьвинский район – 13 учителей

На основе анализа тестовых материалов сотрудниками лаборатории «Этнокультурное образование в условиях двуязычия» Вилесовой М.В., Галкиной М.Е., Томилиной Л.И. выводится средний балл – по начальной школе (3,6 баллов), по основной школе (3,7 баллов), качество – 54,0% в начальной школе и 58,8% в основной школе, успеваемость – 90,5% в начальной школе и 94,5% в основной школе (Таб. 2, Таб. 3).

Таблица № 4. Основные показатели освоения коми-пермяцкого языка в начальной школе

2-4 классы. Тест и текст

Показатель	Всего	Гайнский	Косинский	Кочёвский	Кудымкарский	Юсьвинский
Количество ОО	27	2	6	2	13	4
Средний балл	3,6	3,6	3,5	3,9	3,6	3,9
Успеваемость	90,5	85,2	78,9	94,4	91,4	94,7
Качество	54	44,4	54,1	73,3	49,5	66,7

Таблица № 5. Основные показатели освоения коми-пермяцкого языка в основной школе

5-9 классы. Тест и текст

Показатель	Всего	Гайнский	Косинский	Кочёвский	Кудымкарский	Юсьвинский
Количество ОО	20	1	4	2	9	4
Средний балл	3,7	3,5	3,9	3,9	3,7	3,7
Успеваемость	94,5	98,2	92,5	96,9	94,4	94,4
Качество	58,8	40	65,3	69,8	56,9	59,7

Все выделенные ошибки в тестовых заданиях и составленных текстах введены в классификаторы ошибок по начальной и основной школе. Это позволяет учителю проводить адресную работу над ошибками, увидеть правила, слабо усвоенные как в начальной школе, так и основной.

При ранжировании орфографических правил в начальной школе обнаруживается наибольшая частотность нарушений в следующих правилах:

- ъ/ь знаки как для мягкости, так и разделительных – 229 случаев;
- пропуск, замена букв – 312 случаев. (Таб. 5)

Таблица № 6. Классификатор ошибок обучающихся начальной школы

2-4 классы. Тест и текст

Тема ошибки	Всего ошибок	Гайнский	Косинский	Кочёвский	Кудымкарский	Юсьвинский
Колисö, вежисö шыпас	95	4	10	9	50	22
Кольöм шыпассэз	312	9	39	29	200	35
Кыкпöвсассян согласнойез	83	2	19	5	46	11
Однородной членнэз	96	3	5	8	67	13
Подлежащей/сказуемой янсöтöм	92	3	5	6	69	9
Послелог гижöм	18	1	3	2	10	2
Роч кыввез пыртöм	142	6	12	24	85	15
Сёрникузя да сылön схема	13	-	-	-	9	4
Сёрникузя лöсьöтöм	63	3	11	9	39	1
Сложной кыввез	11			1	8	2
Сложной сёрникузяын знаккез	38	-	4	3	30	1
Текст аркмötöм	101	7	15	10	65	4
Текстись коланасö кошшöм	110	3	17	5	71	14
Текстын ориентируйтчöм	55	4	7	3	27	14
Терминлön, кывлön вежöртас	131	5	17	14	86	9
Тч/дч/чч/дзч	58	2	5	11	23	17
Тырт сёрни торрезön таблица	103	3	13	9	69	9
Удареннë	95	4	12	9	64	6
Шыпассэз в/л	40	1		1	30	8
Шыпассэз и/і	81	3	10	4	51	13
Шыпассэз ь/ь	229	6	25	26	144	28
Шыпассэз э/е	65	3	11	4	45	2
Шыпасчукöр	54	3	3	8	39	1
Шыэз да шыпассэз	30	2	2	3	22	1
Ыджыт буква гижöм	21	-	1	2	14	4
-Эз, -ез суффикссэз	67	-	10	7	45	5
Юрним	45	2	7	2	33	1

По основной школе подсчёт ошибок проводился на основе составленного текста. С составлением текста в соответствии с требованиями справилось – 717 обучающихся основной школы, не справилось – 69 обучающихся.

Анализ ошибок показывает, что в постоянной тренировке и педагогической поддержке нуждаются следующие правила:

- правописание и/і – 211 случаев;

– чередование в/л – 206 случаев.

Анализ текстов показал, что среди пунктуационных ошибок наибольшее количество допущено:

– на постановку знаков препинания в сложном предложении – 195 случаев.

Среди речевых ошибок наибольшее количество связано с использованием заимствованной лексики из русского языка, что говорит о несформированности словарного запаса на родном языке обучающихся – 245 случаев. (Таб.6)

Таблица № 7. Классификатор ошибок обучающихся основной школы

5-9 классы. Тест и текст

Тема ошибки	Всего ошибок	Гайнский	Косинский	Кочёвский	Кудымкарский	Юсьвинский
Ӧ гижӧм	6	-	1	-	4	1
Веськыт сёрниа сёрникузя	6	-	1	-	1	4
Глаголлӧн кад	85	1	12	8	46	18
Дз, дж, тш гижӧм	30	2	4		15	9
Колисӧ, вежисӧ шыпас	145	11	9	9	86	30
Кольӧм шыпассӧз	100	4	19	1	57	19
Кыкпӧвсассян согласнойез	185	17	11	13	110	34
Однородной членнӧз	35	2	7	5	17	4
Подлежащей/сказуемой янсӧтӧм	78	5	9	3	53	8
Послелог гижӧм	65	-	4	-	45	16
Простой сёрникузяын знаккез	36	8	2	2	14	10
Роч кыввез пыртӧм	245	16	21	15	171	22
Сёрни торрез	112	-	17	8	76	11
Сёрникузя да сылӧн схема	90	-	11	10	54	15
Сложной кыввез	24	1	-	1	16	6
Сложной сёрникузяын знаккез	195	11	21	13	132	18
Сорасьӧммез грамматикаын	91	15	10	11	46	9
Сорасьӧммез сёрниын	120	15	6	11	61	27
Текстись коланасӧ кошшӧм	205	3	19	12	131	40
Текстын ориентируйтчӧм	239	12	30	10	145	42
Тектлись аскодясӧ кошшӧм и адззӧм	11	-	-	2	7	2
Терминлӧн, кывлӧн вежӧртас	112	4	20	8	47	33

Ӧтлаӧт лӧсялан кыввез	33	-	8	2	18	5
-тсь да -ц гижӧм	2	-	-	-	-	2
Тч/дч/чч/дзч	100	12	17	7	49	15
Тырт сёрни торрезӧн таблица	289	11	48	13	175	42
Шыпас й	24	-	2	2	15	5
Шыпассэз в/л	206	5	11	11	140	39
Шыпассэз и/і	211	11	22	19	112	47
Шыпассэз щ/сь	19	1		2	6	10
Шыпассэз ь/ъ	126	6	22	14	59	25
Шыпассэз э/е	146	7	13	7	98	21
Шыэз да шыпассэз	24	2	5	-	15	2
Ӧджыт буква гижӧм	38	4	3	1	22	8
-Эз, -ез суффикссэз	167	3	15	15	90	44
Юрним	64	1	8	7	29	19

5.2. Итоговая диагностика по коми-пермяцкому языку в 2019-2020 учебном году

Итоговая диагностика проводилась в период с 20 апреля по 15 мая 2020 года. В связи с введением в Пермском крае с 29 марта 2020 года режима повышенной готовности ввиду угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (указ губернатора Пермского края от 29 марта 2020 г. № 23) мониторинговые исследования были организованы в дистанционном формате. Кроме этого, учитывая особенности доступа к сети Интернет в сельских школах, был предложен альтернативный вариант выполнения теста на бумажном носителе.

Всего в диагностических процедурах приняли участие 28 школ Коми-Пермяцкого округа (как юридические лица, так и филиалы). На уровне начального общего образования выполнили диагностику учащиеся 24 школ, на уровне основного общего – 20 школ. Общее количество обучающихся, которое было заявлено на мониторинговые исследования, составило 1717 человек, из них на уровне начального звена – 784, основного звена – 933. Учитывая ситуацию, связанную с введением в Пермском крае с 29 марта 2020 года режима повышенной готовности ввиду угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (указ губернатора Пермского края от 29 марта 2020 г. № 23), в мониторинговых исследованиях приняли участие 1344 обучающихся, или 78,3 %, в том числе дистанционно – 743 человека, что составило 43,3 % от числа заявившихся и 55,3 % – от выполнивших и на бумажных носителях – 601 человек (35,0 % и 44,7 % соответственно).

Цель проводимой процедуры в начальной школе – определение учебных возможностей обучающихся в начальной школе по коми-пермяцкому языку, отслеживание сформированности УУД, своевременное выявление и классификация проблем в обучении каждого обучающегося.

В соответствии с положением о мониторинге для начальной школы были разработаны диагностические материалы по отдельным классам с разным количеством заданий:

1 класс – диагностическая работа состояла из 9 заданий. Задания в тесте были направлены на выявление умений делить слова на слоги, умение находить гласные и согласные звуки в слове, на постановку ударения, на соотнесение предложения и его схемы, на построение предложения.

2 класс – 7 тестовых заданий. В ходе мониторинга оценивались следующие базовые знания: мягкость и твердость согласных звуков, существительное и глагол как части речи, орфограммы, связанные с в//л чередованием, мягкий знак для смягчения, правописание и/і, э/е в исконных словах, умение выделить звуки и буквы в слове, умение располагать слова по алфавиту, навык работы с текстом.

3 класс – 7 тестовых заданий. Задания в тесте направлены на умение находить нужную информацию в тексте, определение главных членов в предложении, навык соотношения частей речи, на выявление уровня сформированности орфографических навыков, в подборе слова к схеме, в построении предложения, умении создавать текст на заданную тему.

4 класс – 9 тестовых заданий. Тест включал задания по морфологии и синтаксису простого предложения, на выявление умений находить нужную информацию в тексте, сформированность орфографических навыков, умение создавать текст на заданную тему.

Таблица 8. Сводная таблица

класс	заявлено	всего школ участвовало	всего детей	%	всего школ в дистанте	всего детей	%	всего школ на бумажных носителях	всего детей	%
1 класс	169	19	140	82,8	10	88	52,1	12	52	30,8
2 класс	184	21	156	84,8	14	88	47,8	11	68	37,0
3 класс	211	22	175	82,9	13	105	49,8	10	70	33,2
4 класс	220	23	202	91,8	15	117	53,2	10	85	38,6
Всего	784	85	673	85,8	52	398	50,8	43	275	35,1

Как показывают данные таблицы, 50,8 % обучающихся школ округа, заявленных на мониторинговые исследования, выполнили тест дистанционно.

На основе оценивания выполненных тестов выводится средний балл по предмету – 4,1 баллов, по тексту для 3 и 4 классов – 3,0 балла, качество по тесту – 82,9 %, по тексту – 47,3 %. Лучший результат оказался у обучающихся 2 класса – 4,4 баллов, качество обучения – 92 %.

Таблица 9. Оценка тестовой части, выполненной в дистанте

класс	заявлено	всего школ в дистанте	всего детей	%	5	%	4	%	3	%	ср. балл	качество
1 класс	169	10	88	52,1	13	14,8	55	62,5	19	21,6	3,9	77,3
2 класс	184	14	88	47,8	57	64,8	24	27,3	3	3,4	4,4	92,0
3 класс	211	13	105	49,8	40	38,1	50	47,6	14	13,3	4,2	85,7
4 класс	220	15	117	53,2	49	41,9	42	35,9	19	16,2	4,0	77,8
Всего	784	52	398	50,8	159	39,9	171	43,0	55	13,8	4,1	82,9

Таблица 10. Оценка текста, выполненного в дистанте

класс	заявлено	всего школ в дистанте	всего детей	%	5	%	4	%	3	%	2	%	ср. балл	качество
3 класс	211	13	105	49,8	15	14,3	41	39,0	31	29,5	9	8,6	3,3	53,3
4 класс	220	15	117	53,2	7	6,0	42	35,9	19	16,2	23	19,7	2,6	41,9
Всего	431	28	222	51,5	22	9,9	83	37,4	50	22,5	32	14,4	3,0	47,3

В целом, можно сказать, что обучающиеся всего округа справились с предложенным вариантом заданий.

На бумажных носителях тестовые задания выполнили 275 обучающихся образовательных учреждений 5 муниципальных районов округа. Результаты мониторинга (тестовая часть) по письменному формату представлены ниже в таблице.

Таблица 11. Оценка тестовой части, выполненной на бумажных носителях

класс	заявлено	всего школ в дистанте	всего детей	%	5	%	4	%	3	%	ср. балл	качество
1 класс	169	12	52	30,8	14	26,9	31	59,6	6	11,5	4,1	86,5
2 класс	184	11	68	37,0	41	60,3	17	25,0	10	14,7	4,5	85,3
3 класс	211	10	70	33,2	32	45,7	25	35,7	13	18,6	4,3	81,4
4 класс	220	10	85	38,6	26	30,6	38	44,7	20	23,5	4,0	75,3
Всего	784	43	275	35,1	113	41,1	111	40,4	49	17,8	4,2	81,5

Данные таблицы указывают на то, что все учащиеся справились с предложенными заданиями. Средний балл по данному формату оказался немного выше, чем в дистанционном формате: по тесту – 4,2 балла (ср. 4,1) и 81,5% качества. Это может быть связано с психологическим фактором обучающихся, потому как дистанционный формат был дан впервые. Лучший

результат по округу показал 2 класс: средний балл – 4,5, процент качества – 85,3%.

Подводя итог по выполнению заданий по дистанционному формату и бумажному носителю, нами замечено, что общее количество выполнивших задания составило 673 обучающихся или 84,6 %. Лучший результат так же выводится у 2 класса: средний балл – 4,5, качество обучения – 89,1%.

Таблица 12. Общая сводная таблица

класс	заявлено	всего школ в дистанте	всего детей	%	5	%	4	%	3	%	ср. балл	качество
1 класс	169	19	140	30,8	27	19,3	86	61,4	25	17,9	4,0	80,7
2 класс	184	21	156	37,0	101	64,7	38	24,4	13	8,3	4,5	89,1
3 класс	211	22	175	33,2	72	41,1	74	42,3	29	16,6	4,2	83,4
4 класс	220	23	202	38,6	72	35,6	80	39,6	42	20,8	4,0	75,2
Всего	784	85	673	35,1	272	40,4	278	41,3	109	16,2	4,2	81,7

Сводный анализ показывает, что все обучающиеся справились с заданиями. Из 673 выполнивших работ процент качества по тесту составил 81,7%, средний балл – 4,2 балла.

Цель итоговой процедуры в основной школе – выявление уровня образовательных результатов (предметных и метапредметных) обучающихся основной школы по коми-пермяцкому языку.

5 класс – 7 заданий, оценивались следующие базовые знания: тип текста, предложение по цели высказывания и интонации, словосочетание, главные и второстепенные члены предложения, умение выделить морфемы в слове, навык работы с текстом, составление текста-описания «Лось».

6 класс – 9 заданий. Оценивались следующие базовые знания: стиль и тип текста, толкование слов, существительное, прилагательное и местоимение как части речи, главные и второстепенные члены предложения, умение выделить звуки и буквы в слове, навык работы с текстом: составление текста «Хлеб».

7 класс – 7 заданий. Задания тестового характера направлены на выявление усвоения базовых тем программы коми-пермяцкого языка для 7 класса: части речи, глагол, причастие, деепричастие, наречие, союз, послелог, частица, междометие, степень сформированности коммуникативных УУД, умение составить текст на определённую тему, задание повышенной трудности – таблирование частей речи на основе фрагмента опорного текста по признакам самостоятельных и служебных частей речи, изученных в рамках раздела «Морфология».

8 класс – 7 заданий. Оценивались следующие базовые знания: виды словосочетаний, грамматическая основа предложения, виды сказуемого, главные и второстепенные члены предложения, части речи, умение озаглавить текст, охарактеризовать текст, навык работы с текстом: составление текста-памятки «Как надо вести себя весной при половодье».

9 класс – 7 заданий. Учитывая требования стандарта, для мониторинга были предложены следующие виды заданий: умение анализировать текст с точки зрения его темы и основной мысли и интерпретации лексического значения слова, знания основных понятий языкознания, умение применить полученные теоретические знания по синтаксису на практике в ходе отбора языкового материала, навыки проведения синтаксического и морфологического разбора, соблюдение основных языковых норм в письменной речи и навык составления текста по заданной теме, умение трансформации синтаксических единиц из одного вида в другой, а также орфографические и пунктуационные правила.

Всего в мониторинговом исследовании было заявлено 933 обучающихся основной школы, из них 671 выполнили предложенные работы.

Таблица 13. Сводная таблица по дистанционному формату (тест)

Показатель	Всего	Гайнский	Косинский	Кочёвский	Кудымкарский	Юсьвинский
Количество ОО	20	1	4	2	10	3
Количество заявленных обучающихся	933	30	92	64	619	128
Количество выполнивших обучающихся	671	23	75	55	406	112
Всего учеников на 4 и 5	361	11	44	37	205	64
Качество	53,8	47,8	58,7	67,3	50,5	57,1
Средний балл	3,6	3,4	3,6	3,8	3,5	3,7

В дистанционном формате в тестовом варианте участие приняли 344 обучающихся, или 37,3% от общего количества заявленных участников. Текст был написан 280 участниками, т.е. 30 % от общего числа участников мониторинга.

Таблица 14. Сводная таблица по дистанционному формату (тест)

Класс	Заявлено	Выполнено	Доля принявших участие в дистан. формате	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.	Ср. балл	% успеваемости	% качества
5 класс	210	73	34,8	3	30	28	12	3,3	83,6	45,2
6 класс	202	83	41,1	20	43	14	6	3,9	92,8	75,9
7 класс	186	62	34,4	6	17	28	11	3,3	82,3	37,1
8 класс	178	70	39,9	20	17	15	18	3,6	74,3	52,9
9 класс	157	56	36,3	12	24	10	10	3,7	82,1	64,3
Итого по округу	933	344	37,3	61	131	95	57	3,6	83,4	55,8

Таблица 15. Сводная таблица по дистанционному формату (текст)

Класс	Заявлено	Выполнено	Доля принявших участие в дистан. формате	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.	Ср. балл	% успеваемости	% качества	Не выполнено задание
5 класс	210	55	26	9	19	26	1	3,7	98	51	17
6 класс	202	64	32	14	14	33	3	3,6	95	44	20
7 класс	186	62	34	4	13	19	14	3,1	72	34	12
8 класс	178	53	30	9	21	14	9	3,6	83	57	21
9 класс	157	46	29,3	10	29	7	0	4,1	100	84,8	0
Итого по округу	933	280	30	46	96	99	27	3,6	90	54	70

Как показывают данные таблицы, средний балл по тестовым заданиям составил – 3,6, по тексту – 3,6 баллов; успеваемость по тесту – 83,4 %, по тексту – 54 %; качество обучения по тесту составило 55,8 %, по тексту – 54%. Лучший результат по тестовым заданиям оказался у обучающихся 6 класса. В этом классе средний балл составляет 3,9, качество обучения – 75,9 %. Лучше всего с текстом справились обучающиеся 9 класса. Средний балл в данном классе составил 4,1, качество обучения – 84,8 %.

Нужно отметить, что обучающиеся всего округа справились с дистанционным форматом заданий.

На бумажных носителях тестовые задания выполнили 327 обучающихся образовательных учреждений Коми-Пермяцкого округа, что составляет 33 % от общего числа заявленных участников.

Таблица 16. Свободная таблица по письменному формату (тест)

Класс	Заявлено	Выполнено	Доля принявших участие в дистан. формате	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.	Ср. балл	% успеваемости	% качества
5 класс	210	70	33	10	23	27	10	3,5	87	48
6 класс	202	68	23	13	26	25	4	3,7	94	57
7 класс	186	66	35	8	26	24	8	3,5	88	52
8 класс	178	56	31	7	18	27	4	3,5	93	45
9 класс	157	67	42,7	15	23	28	1	3,8	98,5	56,7
Итого по округу	933	327	33	53	116	131	27	3,6	92	52

Таблица 17. Свободная таблица по письменному формату (текст)

Класс	Заявлено	Выполнено	Доля принявших участие в дистан. формате	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.	Ср. балл	% успеваемости	% качества	Не выполнено задание
5 класс	210	73	35	10	33	26	4	3,7	95	59	0
6 класс	202	61	30	5	31	22	3	3,6	95	59	0
7 класс	186	66	35	7	17	27	0	3,6	100	47	15
8 класс	178	54	30	9	20	21	4	3,6	93	54	0
9 класс	157	63	40,1	16	19	26	2	3,8	96,8	55,6	2
Итого по округу	933	317	34,02	47	120	122	13	3,7	96	55	17

Данные таблиц указывают на то, что все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Средний балл по письменному формату оказался немного выше, чем в дистанционном формате: по тесту – 3,6 баллов, по тексту – 3,7 балла. Качество обучения по тестовым заданиям оказался выше в дистанционном формате и составил 55%.

Таблица 18. Общая сводная таблица (тест)

Класс	Заявлено	Выполнено	Доля принявших участие в дистан. формате	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.	Ср. балл	% успеваемости	% качества
5 класс	210	143	68	13	53	55	22	3,4	85	46
6 класс	202	151	74,8	33	69	39	10	3,8	93	68

7 класс	186	128	68,8	14	43	52	19	3,4	85	44,5
8 класс	178	126	70,8	27	35	41	23	3,5	82	48
9 класс	157	124	79	27	47	38	12	3,7	90,3	59,7
Итого по округу	933	672	72,2	114	247	225	86	3,5	87	53,2

Таблица 19. Общая сводная таблица (текст)

Класс	Заявлено	Выполнено	Доля принявших участие в дистан. формате	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.	Ср. балл	% успеваемости	% качества	Не выполнено задание
5 класс	210	125	59,5	19	52	49	5	3,7	96	57	17
6 класс	202	125	61,8	19	45	55	6	3,6	95	51	20
7 класс	186	128	69	11	30	46	14	3,4	86	40,5	27
8 класс	178	124	60,1	18	41	35	13	3,5	76	53	21
9 класс	157	109	69,4	26	48	33	2	3,9	98,2	67,9	2
Итого по округу	933	611	64	93	216	218	40	3,6	90,2	54	87

Сводный анализ показывает, что все обучающиеся справились с заданиями. Из 933 выполнивших работ процент качества по тесту составил 53,2%, по тексту – 54 %. Средний балл по дистанционному формату и бумажному носителю составил: по тесту – 3,5 балла, по тексту – 3,6 баллов.

Стоит отметить, что на бумажном носителе процент средний балл, успеваемость и качество обучения выше, чем в дистанционном формате. Это может быть связано с психологическим фактором обучающихся, потому как дистанционный формат был дан впервые.

Таблиц 20. Результаты итоговой диагностики по коми-пермяцкой грамоте в 1 классе

Школа	Учитель	Оценено	Оценки			
			5	4	3	2
Гайнский район	1	3	1	2	0	0
Иванчинская НОШ	Вилисова О.И.	3	1	2	0	0
Косинский район	5	12	2	10	0	0
Левичанская ООШ	Денисова Г.И.	1	0	1	0	0
Порошевская ООШ	Семерикова Ж.В.	1	0	1	0	0
Чазёвская ООШ	Удникова А.И.	5	0	5	0	0
Чураковская ООШ	Федосеева М.И.	3	1	2	0	0
Бачмановская ООШ	Ильиных А.В.	2	1	1	0	0
Кочевский район	1	6	1	4	1	0
Сепольская ООШ	Жукова С.В.	6	1	4	1	0
Кудымкарский район	12	106	20	62	23	1

Верх-Юсьвинская ООШ	-	-	-	-	-	-
Гуриная СОШ	Нечаева М.И.	14	2	9	3	0
Ёгвинская ООШ	Голева Т.М.	17	2	9	6	0
Корчѳвнинская ООШ	Старцева О.И.	4	0	4	0	0
Ошибская СОШ	Брагина С.А.	12	3	6	3	0
Сервинская ООШ	Лесникова Н.Н. Федосеева Т.П. Казанцева Л.Н.	34	5	23	6	0
Ярашовская НОШ	Васькина С.В.	2	1	1	0	0
Егоровская ООШ	Батина Т.П.	6	1	5	0	0
Алѳковский УД	Канюкова М.В.	3	1	1	1	0
Кекурский УД	Фирсова В.В.	8	1	2	4	0
Разинский УД	Трошева Т.М.	6	4	2	0	0
Юсьвинский район	3	13	3	8	1	1
Антипинский УД	Пономарѳва П.С.	1	1	0	0	0
Доеговская ООШ	Семужева В.Н.	4	0	4	0	0
Архангельская СОШ	Чакилева Е.В.	8	2	4	1	1
Итого по округу	22	140	27	86	25	1

Если остановиться более подробно на индивидуальных достижениях обучающихся 1 класса, то следует отметить Иванчинскую НОШ Гайнского района, Левичанскую ООШ, Порошевскую ООШ, Чазѳвскую ООШ, Чураковскую ООШ, Бачмановскую ООШ Косинского района, Ярашовскую НОШ, Егоровскую ООШ, Разинский УД Кудымкарского района, Доеговскую ООШ, Антипинский УД Юсьвинского района. В данных школах обучающиеся выполнили итоговую диагностику на оценки «4» и «5».

Таблица 21. Результаты итоговой диагностики по коми-пермяцкому языку во 2 классе

Школа	Учитель	Оценено	Оценки			
			5	4	3	2
Гайнский район	1	9	6	3	0	0
Сергеевская СОШ	Тиунова А.Н.	9	6	3	0	0
Косинский район	5	16	12	3	1	0
Бачмановская ООШ	Кучева В.П.	2	0	2	0	0
Левичанская ООШ	Денисова Г.И.	3	2	1	0	0
Порошевская ООШ	Жижилева В.И.	3	3	0	0	0
Чазевская ООШ	Рудова Г.А.	6	6	0	0	0
Чураковская ООШ	Федосеева О.П.	2	1	0	1	0
Кочевский район	2	11	10	1	0	0
Больше-Кочинская СОШ	Останина Н.Э.	6	5	1	0	0
Сепольская ООШ	Павлова Л.П.	5	5	0	0	0
Кудымкарский район	10	89	50	27	12	0
Алековская НОШ	Нечаева Н.Н.	7	6	0	1	0
Верх-Юсьвинская ООШ	Бормотова Р.Н.	7	6	1	0	0
Гуриная СОШ	Рочева Л.Г.	9	5	2	2	0

Дёминская ООШ	Бачева Н.Н.	4	1	1	2	0
Егвинская СОШ	Голева Е.Н.	21	12	7	2	0
Корчевнинская ООШ	Лесникова М.С.	3	3	0	0	0
Кувинская СОШ	Тебенькова М.В.	1	1	0	0	0
Ошибская СОШ	Лесникова Л.В.	12	4	4	4	0
Разинский УД	Симанова М.И.	4	2	2	0	0
Сервинская ООШ	Казанцева Л.Н.	21	10	10	1	0
Юсьвинский район	3	27	23	4	0	0
Антипинская НОШ	Пономарёва П.С.	8	6	2	0	0
Архангельская СОШ	Кривощёкова Л.Н.	17	15	2	0	0
Доеговская ООШ	Мальцева Е.Л.	2	2	0	0	0
Итого по округу	21	156	98	41	13	0

Если остановиться более подробно на индивидуальных достижениях обучающихся 2 класса, то следует отметить Сергеевскую СОШ Гайнского района, Левичанскую ООШ, Порошевскую ООШ, Чазёвскую ООШ, Бачмановскую ООШ Косинского района, Больше-Кочинскую СОШ, Сепольскую ООШ Кочёвского района, Верх-Юсьвинскую ООШ, Корчевнинскую ООШ, Кувинскую СОШ, Разинский УД Кудымкарского района. В данных школах обучающиеся выполнили итоговую диагностику на оценки «4» и «5».

Таблица 22. Результаты итоговой диагностики по коми-пермяцкому языку в 3 классе

Школа	Учитель	Оценено	Оценки			
			5	4	3	2
Гайнский район	1	2	0	1	1	0
Сергеевская СОШ	Тиунова А.Н.	2	0	1	1	0
Косинский район	4	13	4	5	3	0
Левичанская ООШ	Денисова Г.И.	3	0	1	2	0
Порошевская ООШ	Семерикова Ж.В.	4	1	2	1	0
Чазёвская ООШ	Удникова А.И.	5	3	2	0	0
Чураковская ООШ	Федосеева М.И.	1	1	0	0	0
Кочевский район	2	20	8	10	3	0
Больше-Кочинская СОШ	Рискова Т.В.	8	5	3	1	0
Сепольская ООШ	Павлова Л.П.	12	3	7	2	0
Кудымкарский район	12	118	45	53	19	1
Верх-Юсьвинская ООШ	Подъянова Н.П.	8	3	4	1	0
Гуринская СОШ	Сыстеровва Л.Г.	13	7	3	3	0
Дёминская ООШ	Бачева Н.Н.	5	2	2	1	0
Ёгвинская ООШ	Рочев Е.М.	13	2	9	1	1
Корчевнинская ООШ	Петрова Т.М.	5	1	4	0	0
Ошибская СОШ	Дудина Л.В.	19	8	8	3	0
Сервинская ООШ	Пономарёва А.И.	33	14	13	6	0
Ярашовская НОШ	Васькина С.В.	4	0	3	1	0
Егоровская ООШ	Брагина О.Р.	4	0	2	2	0

Алёковский УД	Канюкова М.В.	5	4	1	0	0
Кекурский УД	Баяндин А.Ю.	6	2	3	1	0
Разинский УД	Трошева Т.М.	3	2	1	0	0
Юсьвинский район	3	22	16	5	1	0
Антипинский УД	Чакилева Н.А.	2	1	1	0	0
Доеговская ООШ	Мальцева Е.Л.	1	1	0	0	0
Архангельская СОШ	Баяндина Г.Л.	19	14	4	1	0
Итого по округу	22	175	72	75	27	1

Если остановиться более подробно на индивидуальных достижениях обучающихся 3 класса, то следует отметить Чазёвскую ООШ, Чураковскую ООШ Косинского района, Корчёвнинскую ООШ, Алёковский УД, Разинский УД Кудымкарского района, Доеговская ООШ, Антипинский УД Юсьвинского района. В данных школах обучающиеся выполнили итоговую диагностику на оценки «4» и «5».

Таблица 23. Результаты итоговой диагностики по коми-пермяцкому языку в 4 классе

Школа	Учитель	Оценено	Оценка			
			5	4	3	2
Гайнский район	1	5	4	1	0	0
Иванчинская НОШ	Пипкина Л.Д.	5	4	1	0	0
Косинский район	5	15	9	5	1	0
Левичанская ООШ	Денисова Г.И.	1	1	0	0	0
Порошевская ООШ	Жижилева В.И.	3	1	2	0	0
Чазёвская ООШ	Рудова Г.А.	4	3	1	0	0
Чураковская ООШ	Федосеева О.П.	2	1	1	0	0
Бачмановская ООШ	Кучева В.П.	5	3	1	1	0
Кочевский район	2	15	7	8	0	0
Больше-Кочинская СОШ	Дружинина Л.И.	6	4	2	0	0
Сепольская ООШ	Пикулева Е.А.	9	3	6	0	0
Кудымкарский район	13	143	45	56	34	8
Верх-Юсьвинская ООШ	Мехоношина С.В.	6	4	1	1	0
Гуринская СОШ	Гусельникова А.Н.	15	8	4	3	0
Дёминская ООШ	Мехоношина М.Л.	3	1	0	1	1
Ёгвинская ООШ	Кольчурина Л.Ю.	22	9	9	4	0
Корчёвнинская ООШ	Лесникова М.С.	6	4	2	0	0
Ошибская СОШ	Мехоношина А.Н.	20	4	10	6	0
Сервинская ООШ	Радостева Т.Л. Старцева Л.В.	35	4	16	9	6
Ярашовская НОШ	Зубова К.Н.	4	3	1	0	0
Егоровская ООШ	Батина Т.П.	8	1	4	3	0
Алёковский УД	Нечаева Н.Н.	10	1	4	5	0
Кекурский УД	Фирсова В.В.	6	0	3	2	1
Разинский УД	Симанова М.И.	8	6	2	0	0
Юсьвинский район	2	24	7	10	7	0
Антипинский УД	Чакилева Н.А.	3	3	0	0	0
Архангельская СОШ	Селина О.Н.	21	4	10	7	0
Итого по округу	23	202	75	80	39	8

Если остановиться более подробно на индивидуальных достижениях обучающихся 4 класса, то следует отметить Иванчинскую НОШ Гайнского района, Левичанскую ООШ, Порошевскую ООШ, Чазёвскую ООШ, Чураковскую ООШ Косинского района, Больше-Кочинскую СОШ, Сепольскую ООШ Кочёвского района, Корчёвнинская ООШ, Ярашовская НОШ, Разинский УД Кудымкарского района, Антипинский УД Юсьвинского района. В данных школах обучающиеся выполнили итоговую диагностику на оценки «4» и «5».

Таблица 24. Результаты итоговой диагностики по коми-пермяцкому языку в 5 классе

Школа	Учитель	Оценено	Оценки			
			5	4	3	2
Гайнский район	1	5	0	2	3	0
Сергеевская СОШ	Тиунова А.Н.	5	0	2	3	0
Косинский район	3	14	0	7	6	1
Левичанская ООШ	Голева Р.Н.	1	0	0	1	0
Порошевская ООШ	Щербакова Л.С.	3	0	3	0	0
Чазевская ООШ	Пономарёва В.Н.	10	0	4	5	1
Кочевский район	2	15	2	4	4	5
Больше-Кочинская СОШ	Теплоухова А.И.	7	0	2	1	4
Сепольская ООШ	Пыстогова Л.Б.	8	2	2	3	1
Кудымкарский район	8	87	10	30	32	15
Верх-Юсьвинская ООШ	Мехоношина Г.А.	3	0	1	1	1
Гуринская СОШ	Пономарёва Н.С.	14	2	3	7	2
Егвинская ООШ	Томилина Л.И.	20	0	11	9	0
Корчевнинская ООШ	Власова С.В.	3	0	3	0	0
Сервинская ООШ	Федосеева Т.П.	15	1	3	6	5
Деминская ООШ	Головина Л.И.	4	0	0	2	2
Ошибская СОШ	Ермакова Т.Н.	17	2	8	4	3
Егоровская ООШ	Баранова Н.П.	11	5	1	3	2
Юсьвинский район	2	22	1	10	10	1
Доеговская ООШ	Калина Н.П.	7	0	2	4	1
Архангельская СОШ	Власова Е.А.	15	1	8	6	0
Итого по округу	16	143	13	53	55	22

Если остановиться более подробно на индивидуальных достижениях обучающихся 5 класса, то следует отметить Порошевскую ООШ Косинского района, Корчёвнинскую ООШ Кудымкарского района. В данных школах обучающиеся выполнили итоговую диагностику на оценки «4» и «5».

Таблица 25. Результаты итоговой диагностики по коми-пермяцкому языку в 6 классе

Школа	Учитель	Оценено	Оценено			
			5	4	3	2
Гайнский район	1	4	2	1	1	0
Сергеевская СОШ	Тиунова А.Н.	4	2	1	1	0
Косинский район	4	22	8	9	2	3
Левичанская ООШ	Голева Р.Н.	4	0	1	1	2
Чураковская ООШ	Данилкина В.А.	2	1	1	0	0
Порошевская ООШ	Щербакова Л.С.	9	4	4	0	1
Чазевская ООШ	Пономарёва В.Н.	7	3	3	1	0
Кочевский район	2	6	2	4	0	0
Больше-Кочинская СОШ	Теплоухова А.И.	1	1	0	0	0
Сепольская ООШ	Пыстогова Л.Б.	5	1	4	0	0
Кудымкарский район	8	98	16	45	30	7
Верх-Юсьвинская ООШ	Копытова В.П.	4	1	3	0	0
Гуринская СОШ	Гусельникова Т.И.	17	8	6	3	0
Егвинская ООШ	Томилина Л.И.	17	3	5	8	1
Белоевская СОШ	Яркова И.И.	17	1	9	6	1
Корчевнинская ООШ	Дерябина В.В.	3	1	2	0	0
Сервинская ООШ	Федосеева Т.П.	20	1	10	5	4
Деминская ООШ	Головина Л.И.	7	0	4	2	1
Ошибская СОШ	Петрова И.Г.	13	1	6	6	0
Юсьвинский район	2	21	5	10	6	0
Доеговская ООШ	Мальцева Н.Ю.	9	2	6	1	0
Архангельская СОШ	Власова Е.А.	12	3	4	5	0
Итого по округу	17	151	33	69	39	10

Если остановиться более подробно на индивидуальных достижениях обучающихся 6 класса, то следует отметить Чураковскую ООШ Косинского района, Больше-Кочинскую СОШ, Сепольскую ООШ Кочёвского района, Верх-Юсьвинскую ООШ, Корчевнинскую ООШ Кудымкарского района. В данных школах обучающиеся выполнили итоговую диагностику на оценки «4» и «5».

Таблица 26. Результаты итоговой диагностики по коми-пермяцкому языку в 7 классе

Школа	Учитель	Оценено	Оценки			
			5	4	3	2
Гайнский район	1	3	0	3	1	4
Сергеевская СОШ	Тиунова А.Н.	3	0	1	1	1
Косинский район	4	14	0	3	6	0
Порошевская ООШ	Щербакова Л.С.	3	0	0	3	0
Чазевская ООШ	Мартынова В.Е.	6	0	3	3	0
Левичанская ООШ	Голева Р.Н.	4	0	1	0	3
Чураковская ООШ	Данилкина В.А.	1	0	1	0	0

Кочевский район	2	12	1	6	3	2
Б-Кочинская СОШ	Теплоухова А.И.	9	0	4	3	2
Сепольская ООШ	Пыстогова Л.Б.	6	1	2	0	0
Кудымкарский район	9	75	8	22	33	10
В-Юсьвинская СОШ	Боталова О.К.	5	0	2	3	0
Гуриная СОШ	Кетова М.В.	14	0	7	6	1
Ёгвинская ООШ	Томилина Л.И.	1	0	0	0	1
Белоевская СОШ	Бражкина Н.В.	6	0	0	4	2
Ошибская СОШ	Петрова И.Г.	12	3	7	2	0
Сервинская ООШ	Федосеева Т.П.	11	2	3	6	0
В-Иньвенская	Зубова В.М.	18	0	2	9	6
Дёминская ООШ	Головина Л.И.	1	0	0	1	0
Егоровская	Баранова Н.П.	6	3	1	2	0
Юсьвинский район	2	20	4	9	5	1
Доеговская ООШ	Чакилев Р.О.	6	1	2	2	1
Архангельская СОШ	Власова Е.А.	14	3	7	3	0
Итого по округу	18	128	14	43	52	19

Если остановиться более подробно на индивидуальных достижениях обучающихся 7 класса, то следует отметить Чураковскую ООШ Косинского района, Сепольскую ООШ Кочёвского района. В данных школах обучающиеся выполнили итоговую диагностику на оценки «4» и «5».

Таблица 27. Результаты итоговой диагностики по коми-пермяцкому языку в 8 классе

Школа	Учитель	Оценено	Оценки			
			5	4	3	2
Гайнский район	1	7	1	2	2	2
Сергеевская СОШ	Тиунова А.Н.	7	1	2	2	2
Косинский район	3	9	2	2	2	3
Левичанская ООШ	Голева Р.Н.	3	0	1	1	1
Порошевская ООШ	Щербакова Л.С.	5	1	1	1	2
Чазевская ООШ	Мартынова В.Е.	1	1	0	0	0
Кочевский район	2	11	7	2	2	0
Больше-Кочинская СОШ	Теплоухова А.И.	2	0	2	0	0
Сепольская ООШ	Пыстогова Л.Б.	9	7	0	2	0
Кудымкарский район	9	75	16	22	21	16
Верх-Юсьвинская ООШ	Копытова В.П.	2	0	1	0	1
Гуриная СОШ	Кетова М.В.	16	3	5	7	1
Ёгвинская ООШ	Томилина Л.И.	12	6	3	2	1
Верх-Иньвенская СОШ		4	0	1	1	2
Корчевнинская ООШ	Щукова И.А.	2	0	2	0	0
Сервинская ООШ	Федосеева Т.П.	10	0	2	3	5
Деминская ООШ	Головина Л.И.	5	0	2	2	1
Ошибская СОШ	Петрова И.Г.	13	5	5	3	0
Белоевская СОШ	Бражкина Н.В.	11	2	1	3	5

Юсьвинский район	3	24	1	7	14	2
Доеговская ООШ	Калина Н.П.	3	0	1	2	0
Архангельская СОШ	Власова Е.А.	12	0	4	6	2
Юсьвинская СОШ	Баяндина М.А.	9	1	2	6	0
Итого по округу	18	126	27	35	41	23

Если остановиться более подробно на индивидуальных достижениях обучающихся 8 класса, то следует отметить Чазёвскую ООШ Косинского района, Больше-Кочинскую СОШ Кочёвского района, Корчёвнинскую ООШ Кудымкарского района. В данных школах обучающиеся выполнили итоговую диагностику на оценки «4» и «5».

Таблица 28. Результаты итоговой диагностики по коми-пермяцкому языку в 9 классе

Школа	Учитель	Оценено	Оценки			
			5	4	3	2
Гайнский район	1	4	1	1	0	2
Сергеевская СОШ	Тиунова А.Н.	4	1	1	0	2
Косинский район	3	16	4	7	4	1
Левичанская ООШ	Голева Р.Н.	2	1	1	0	0
Порошевская ООШ	Щербакова Л.С.	10	3	3	3	1
Чазевская ООШ	Мартынова В.Е.	4	0	3	1	0
Кочевский район	1	8	0	8	0	0
Сепольская ООШ	Пыстогова Л.Б.	8	0	8	0	0
Кудымкарский район	7	71	14	22	27	8
Белоевская СОШ	Яркова И.И.	13	2	4	6	1
Гуринская СОШ	Кетова М.В.	15	2	6	7	0
Дёминская ООШ	Головина Л.И.	3	2	1	0	0
Егоровская ООШ	Баранова Н.П.	4	3	0	1	0
Ёгвинская СОШ	Томилина Л.И.	11	4	3	4	0
Ошибская СОШ	Боталова Т.М.	8	0	2	6	0
Сервинская ООШ	Тарасова Н.В.	17	1	6	3	7
Юсьвинский район	3	25	8	9	7	1
Архангельская СОШ	Власова Е.А.	15	6	5	4	0
Доеговская ООШ	Мальцева Н.Ю.	5	1	1	2	1
Юсьвинская СОШ	Баяндина М.А.	5	1	3	1	0
Итого по округу	15	124	27	47	38	12

Если остановиться более подробно на индивидуальных достижениях обучающихся 7 класса, то следует отметить Левичанскую ООШ Косинского района, Сепольскую ООШ Кочёвского района, Дёминскую ООШ Кудымкарского района. В данных школах обучающиеся выполнили итоговую диагностику на оценки «4» и «5».

Сравнительный анализ последних 5 лет (с 2015-2016 учебного года по 2019-2020 учебный год) позволяет выявлять тенденции в рамках районов более конкретного характера. По данным таблицы можно отметить следующее:

- снижение количества ОО, в которых изучается коми-пермяцкий язык (с 33 до 26),
- уменьшение количества обучающихся, изучающих коми-пермяцкий язык (с 1676 до 1300),
- стабильность среднего балла (3,7).

Мониторинг является неотъемлемой частью образовательного процесса, поэтому необходимо проводить его ежегодно, т.к. он обеспечивает оценку образовательного процесса и образовательных результатов.

Таблица 29. Сравнительная таблица мониторинга по коми-пермяцкому языку за 5 лет

МО	Учебный год	Количество ОО	Аттестовано (чел.)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средний балл
Гайнский район	2015-2016	3	56	49,6	90,0	3,6
	2016-2017	3	60	65,7	94,5	3,7
	2017-2018	3	56	48,4	87,2	3,4
	2018-2019	3	60	55,0	96,7	3,7
	2019-2020	1	36	58,1	80,4	3,6
Косинский район	2015-2016	7	222	62,6	93,3	3,7
	2016-2017	7	218	72,0	93,4	3,8
	2017-2018	7	203	71,9	96,1	3,9
	2018-2019	7	182	63,2	93,4	3,8
	2019-2020	4	132	72,6	93,6	3,8
Кочёвский район	2015-2016	3	181	65,3	96,4	3,9
	2016-2017	3	166	74,6	93,6	3,8
	2017-2018	3	144	72,1	96,5	3,9
	2018-2019	3	138	70,3	97,1	4,0
	2019-2020	2	105	69,6	92,4	3,8
Кудымкарский район	2015-2016	14	867	63,1	94,1	3,6
	2016-2017	15	1004	59,9	92,1	3,6
	2017-2018	15	927	61,2	90,5	3,6
	2018-2019	14	1027	56,2	91,3	3,7
	2019-2020	15	831	48,0	90,5	3,7
Юсьвинский район	2015-2016	9	408	64,3	95,3	3,7
	2016-2017	9	384	65,8	93,2	3,7
	2017-2018	9	380	70,3	95,8	3,8
	2018-2019	6	269	66,5	97,0	3,9
	2019-2020	4	196	75,6	95,8	4,0
Итого	2015-2016	36	1734	60,9	93,8	3,7
	2016-2017	36	1832	67,6	93,3	3,7
	2017-2018	37	1710	64,8	93,4	3,7
	2018-2019	33	1676	59,7	93,1	3,7
	2019-2020	26	1300	68,5	91,9	3,7

Анализ проведенных диагностических процедур 2019-2020 уч. года требует коррекции учебно-планирующей документации (рабочих программ, календарно-тематических планов, технологических карт уроков, мультимедийного сопровождения уроков коми-пермяцкого языка) учителями начальных классов и учителями коми-пермяцкого языка в части выделения особого внимания при изучении грамматических тем, в которых обучающиеся допустили многочисленные ошибки, а также выбор инновационных технологий обучения.

6. Мониторинг по внеурочной и факультативной деятельности этнокультурного содержания в 2019-2020 учебном году

Мониторинг по внеурочной и факультативной деятельности, программ доп. образования выявил реализацию программ по этнокультурному содержанию в 14 образовательных организациях округа. Всего реализуются 35 программ по внеурочной и факультативной деятельности, программ доп. образования этнокультурного содержания. Охват педагогов составляет 54 человека, охват детей составляет 1142 человека.

Таблица 30. Общая статистика охвата по внеурочной и факультативной деятельности, программ дополнительного образования этнокультурного содержания в ОО Коми-Пермяцкого округа в 2019-2020 учебном году

Муниципальное образование	Количество ОО	Количество обучающихся (чел.)	Количество программ	Количество педагогов (чел.)
Гайнский район	1	71	4	2
Косинский район	1	27	2	2
Кочёвский район	4	287	10	14
Юсьвинский район	2	49	4	4
Кудымкарский район	6	708	15	32
Город Кудымкар	5	829	4	27
Итого: 5 районов	19	1971	39	81

Таблица 31. Мониторинг по внеурочной и факультативной деятельности, программ дополнительного образования этнокультурного содержания, 2019 - 2020 учебный год Гайнский район

ОО	Форма организации, название программы, направление или направленность.	Ф.И.О. учителя	Кол-во часов	Класс (возрастная категория)	Кол-во детей	Типы программ (содержание программы)
МБОУ «Сергеевская СОШ»	Факультатив «Язык через культуру», общекультурное	Тиунова Алевтина Николаевна	34	3 класс	18	познавательная
	Факультатив «Литература родной Пармы», духовно-нравственное	Тиунова Алевтина Николаевна	17	5 класс	17	познавательная
	Факультатив «География родного края», общеинтеллектуальное	Козлов Андрей Аркадьевич	34	6 класс	18	познавательная
	Факультатив «Край, в котором я живу», общекультурное	Тиунова Елена Петровна	34	3 класс	18	познавательная
1 школа	4 программы	2 педагога			71	

Таблица 32. Мониторинг по внеурочной и факультативной деятельности, программ доп. образования этнокультурного содержания, 2019 - 2020 учебный год Косинский район

ОО	Форма организации, название программы, направление или направленность.	Ф.И.О. учителя	Кол-во часов	Класс (возрастная категория)	Кол-во детей	Типы программ (содержание программы)
МБОУ «Косинская СОШ»	Элективный курс «Коми-пермяцкая литература», общекультурное.	Кучева Анна Николаевна	34	10-11 класс	9	познавательная
	Кружок «Роспись по дереву», общекультурное.	Федосеева Любовь Ильинична	68	4-11 класс	18	художественное творчество
1 школа	2 программы	2 педагога			27	

Таблица 33. Мониторинг по внеурочной и факультативной деятельности, программ дополнительного образования этнокультурного содержания, 2019 - 2020 учебный год Кочёвский район

ОО	Форма организации, название программы, направление или направленность.	Ф.И.О. учителя	Кол-во часов	Класс (возрастная категория)	Кол-во детей	Типы программ (содержание программы)
МБОУ «Кочёвская СОШ»	Кружок «Я – коми-пермяк», общекультурное.	Тылибцева Татьяна Владимировна	34	7-11 лет	17	познавательная
	Элективный курс «Лолалан шор», общекультурное.	Попова Ольга Анатольевна	17	5-6 класс	20	познавательная
МБОУ «Юкеевская СОШ»	Кружок «Велалам. Орсам. Зорамам», общекультурное.	Дозморова Валентина Семёновна	33 ч в год	7-8 лет	10	познавательная
	Кружок «Велалам. Орсам. Зорамам», общекультурное.	Утробина Екатерина Владимировна	34 ч в год	8-9	10	познавательная
	Кружок «Велалам. Орсам. Зорамам», общекультурное.	Нилогова Галина Ивановна	34 ч в год	1-4 класс	13	познавательная
	Факультатив «Велалам. Орсам. Зорамам», общекультурное.	Денисова Елена Васильевна	34 ч в год	1-4 классы	12	познавательная
	Факультатив «Мамкыв», общекультурное	Чудинова Алёна Владимировна	35 ч в год	5 класс 6 класс 7 класс	18 14 12	познавательная

МБОУ «Сепольская ООШ»	Кружок «Гажа бичирок», социальное	Павлова Людмила Петровна	34	2 (7-8 лет)	7	познавательная
	Кружок «Õтлаын гажажык» («Вместе веселее»), общекультурное	Чугайнова Лариса Валерьевна	1 час в неделю	3 класс 5 класс	25	познавательная
МБОУ «Пельмская СОШ»	Элективный курс «Катшасин», духовно-нравственное	КокOLEVA Екатерина Николаевна	18	1-4 классы	13	художественное творчество
	Элективный курс «Школа юного краеведа», общекультурное	КокOLEVA Екатерина Николаевна	34	1-4 классы	12	познавательная
	Факультатив «Велõтам мам кыв», общекультурное	Петрова Елена Владимировна,	34	1 класс	13	познавательная
		КокOLEVA Екатерина Николаевна,		2 класс	11	
		Рукавишниковна Галина Васильевна,		3 класс	16	
Алексеева Вера Леонидовна		4 класс		18		
Факультатив «Парма», общекультурное	Петрова Людмила Петровна	85	5-7 классы	46	познавательная	
4 школы	10 программ	14 педагогов			287	

Таблица 34. Мониторинг по внеурочной и факультативной деятельности, программ дополнительного образования этнокультурного содержания, 2019 - 2020 учебный год Юсьвинский район

ОО	Форма организации, название программы, направление или направленность.	Ф.И.О. учителя	Кол-во часов	Класс (возрастная категория)	Кол-во детей	Типы программ (содержание программы)
МБОУ «Архангельская СОШ»	Внеурочная деятельность «Литературное краеведение»	Савельева Е.Н.	34	7 класс	17	познавательная
	Внеурочная деятельность «Мой Пермский край»	Власова Е.Н.	34	8 класс	13	познавательная

МБОУ «Крохалёвская ООШ»	Элективный курс «Енёшка»	Кылосова Н.А.	34	3 класс	7	познавательная
	Элективный курс «Чуманок»	Тукачева Т.И.	17	4 класс	12	познавательная
2 школы	4 программы	4 педагога			49	

Таблица 35. Мониторинг по внеурочной и факультативной деятельности, программ дополнительного образования этнокультурного содержания, 2019 - 2020 учебный год Кудымкарский район

ОО	Форма организации, название программы, направление или направленность.	Ф.И.О. учителя	Кол-во часов	Класс (возрастная категория)	Кол-во детей	Типы программ (содержание программы)
МБОУ «Белоевская СОШ»	Факультатив «Я – частичка коми-пермяцкого народа», общекультурное.	Тупицына Антонина Петровна	34	7-8 лет	17	познавательная
	Кружок «Я – коми-пермяк», общекультурное.	Яркова Юлия Михайловна	33	7-11 лет	17	познавательная
	Факультатив «Я – частичка коми-пермяцкого народа», общекультурное.	Плотникова Людмила Васильевна	34	8-9 лет	24	познавательная
	Кружок «Я – частичка коми-пермяцкого народа», социальное.	Ельцова Лариса Ивановна	34	7-10 лет	19	познавательная
	Кружок «Я – частичка коми-пермяцкого народа», социальное.	Леонтьева Светлана Даниловна	34	7-10 лет	18	познавательная
	Кружок «Язык через культуру», социальное.	Чудинова Вера Васильевна	34	9-10 лет	21	познавательная
	Факультатив «Язык через культуру», социальное.	Пахорукова Евдокия Андреевна	34	10 лет	23	познавательная
	Факультатив «Я – коми-пермяк», общекультурное.	Бражкина Татьяна Васильевна	34	1-4 класс	22	познавательная
	Факультатив «Я – частичка коми-пермяцкого народа», общекультурное.	Епанова Любовь Геннадьевна	33	6-7 лет	18	познавательная
	Кружок «Хочу в КВН», социально-педагогическая.	Шипицина Валентина Петровна	12	11-16 лет	16	типовая

	Кружок «Горадзуль», социально-педагогическая.	Климова Ксения Николаевна	12	12-13 лет	12	досуговая
	Кружок «Художественная керамика», художественная.	Канюков Иван Иванович	16	8-18 лет	48	авторская
	Кружок «Обучение гончарству», художественная.	Канюков Иван Иванович	18	11-18 лет	19	авторская
	Кружок «Волшебные петельки», художественная.	Старцева Ольга Ивановна	10	10-12 лет	45	прикладная и предпрофильная
	Арт-студия «Креатив», художественная.	Радостева Алёна Владимировна	?	1-11 класс	15	экспериментальная
МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ»	Факультатив «Литература Родной Пармы», духовно-нравственное.	Ванькова Елена Ивановна	34	6 класс 8 класс	16 26	познавательная
	Факультатив «Коми-пермязский язык», общекультурное.	Ванькова Елена Ивановна	34	6 класс 8 класс	16 26	познавательная
	Факультатив «Коми-пермязский язык», общекультурное.	Зубова Вера Михайловна	34	7 класс	22	познавательная
	Факультатив «Мир предков», духовно-нравственное.	Гусельникова Анна Николаевна	34	7-10 лет	11	познавательная
	Факультатив «Мир предков», духовно-нравственное.	Зюльганова Ираида Владимировна	34	7-11 лет	54	познавательная
	Факультатив «Мир предков», духовно-нравственное.	Старцева Светлана Васильевна	34	7-10 лет	31	познавательная
	Факультатив «Литература Родной Пармы», духовно-нравственное.	Зубова Вера Михайловна	34	7 класс	22	познавательная
	Кружок «Ме – коми-пермяк», духовно-нравственное.	Ермакова Надежда Ивановна	34	5-7 класс	14	познавательная
	Факультатив «Мир предков», духовно-нравственное.	Носкова Светлана Евгеньевна	34	8-9 лет	13	познавательная
	Факультатив «Мир предков», духовно-нравственное.	Зубова Фаина Ивановна	34	8-9 лет	13	познавательная
	Дёминская ООШ	Кружок «Юный корреспондент»	Головина Людмила Ивановна	2 часа в неделю	7-9 классы	7

МБОУ «Самковская СОШ»	Кружок «Я - коми-пермяк», духовно-нравственное	Колупаева Венера Васильевна	34	7-8 лет	13	познавательная
	Кружок «Я - коми-пермяк», духовно-нравственное	Моисеевских Л.В.	34	8-9 лет	9	познавательная
	Кружок «Я - коми-пермяк», духовно-нравственное	Таскаева Т.В.	34	9-10 лет	9	познавательная
	Кружок «Я - коми-пермяк», духовно-нравственное	Томилина Л.Ю.	34	10-11 лет	13	познавательная
ЧУ «НОШ-УД в д. Кекур»	Кружок «Пусть звучит наш Коми край», общекультурное	Баяндина Ирина Николаевна	34	8-9 лет	8	познавательная
	Кружок «Пусть звучит наш Коми край», общекультурное	Фирсова Валентина Владимировна	34	10 лет	7	познавательная
МБОУ «Пешнигортская СОШ»	Кружок «Велалам. Орсам. Зорамам.», духовно-нравственное	Швецова Нина Павловна	34	7-9 лет	24	познавательная
	Кружок «Я – коми-пермяк», естественнонаучная	Томилина Елена Владимировна	33	7-11 лет	20	учебно-познавательная
6 школ	15 программ	32 педагога			708	

Таблица 36. Мониторинг по внеурочной и факультативной деятельности с этнокультурным компонентом содержания образования, 2019 - 2020 учебный год, г. Кудымкар

ОО	Форма организации, название программы, автор, направление или направленность	Ф.И.О. учителя	Кол-во часов	Класс (возрастная категория)	Кол-во детей	Типы программ (содержание программ)
МОБУ «СОШ № 1»	Кружок «Язык через культуру»	Лесникова В.И.	1	3в	30	познавательная
МОБУ «СОШ № 1»	Кружок «Язык через культуру»	Борисова Л.Н.	1	3б	27	познавательная
МОБУ «СОШ № 8»	Кружок «Клуб любителей литературы «Корни»	Плотникова И.В.	1	5	15	познавательная

МОБУ «СОШ № 8»	Кружок «Занимательная лингвистика»	Яркова Е.Ю.	1	3	26	познаватель- ная
МОБУ «СОШ № 8»	Кружок «Язык через культуру»	Козлова Г.И.	1	2	25	познаватель- ная
МОБУ «СОШ № 8»	Кружок «Язык через культуру»	Котельникова Л.В.	1	2	25	познаватель- ная
МОБУ «СОШ № 8»	Кружок «Язык через культуру»	Яркова Е.Ю.	2	3	50	познаватель- ная
МОБУ «СОШ № 8»	Кружок «Язык через культуру»	Мелюхина Ю.А.	2	3,4	50	познаватель- ная
МОБУ «СОШ № 8»	Кружок «Язык через культуру»	Тупицина Е.А.	2	4	50	познаватель- ная
МОБУ «Гимназия № 3»	Факультатив «Язык через культуру»	Батуева Р.Г.	34	4	29	познаватель- ная
МОБУ «Гимназия № 3»	Факультатив «Язык через культуру»	Волобуева Е.А.	34	4	30	познаватель- ная
МОБУ «Гимназия № 3»	Факультатив «Язык через культуру»	Щукова Г.А.	34	4	27	познаватель- ная
МОБУ «Гимназия № 3»	Факультатив «Язык через культуру»	Ракишева Е.А.	34	4	27	познаватель- ная
МОБУ «Гимназия № 3»	Факультатив «Язык через культуру»	Чиртулова О.Н.	34	4	29	познаватель- ная
МБОУ «Школа – детский сад № 12»	Внеурочная деятельность «Язык через культуру»	Радостева В.В.	1	9-11 лет	15	познаватель- ная
МОБУ «СОШ № 2»	Кружок «Пермячок»	Власова Т.В.	1 час в нед. (КСК – 8 ч.)	4 класс	15*4 групп ы	краеведческое

МОБУ «СОШ № 2», факультатив	«Язык через культуру».	Нешатаева Е.С.	1 час в неде лю (всего 34 ч)	3 класс	26 чел.	познаватель- ная
		Гордеева И.В.		2 класс	26 чел.	
		Кривошекова Н.А.		4 класс	12 чел.	
		Тупицына Н.В.		4 класс	13 чел.	
		Исаева О.И.		4 класс	20 чел.	
		Воробьева В.И.		3 класс	23 чел.	
		Кетова В.А.		3 класс	26 чел.	
		Епанова Л.В.		2 класс	29*2 класса	
		Плотникова Е.В.		2 класс	29 чел.	
		Платицына Н.Л.		2 класс	29 чел.	
		Казанцева Р.П.		4 класс	26 чел.	
Итого: 5 школ	4 программы	27 учителей			829	

Информационный бюллетень
по итогам проведения мониторинга освоения коми-пермяцкого языка
обучающимися общеобразовательных организаций
Пермского края в 2019-2020 учебном году
(обучение коми-пермяцкой грамоте, коми-пермяцкий язык,
внеурочная деятельность)

Составители:

Меркушева Татьяна Николаевна
Вилесова Марина Васильевна
Галкина Маргарита Егоровна
Томилина Людмила Ильинична

Технический редактор: Лукиных Н.А.
Ответственный за выпуск: Беляков В.А.

Объем 4 усл.п.л.

*ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения
квалификации работников образования»
г. Кудымкар, ул. Калинина, 25,
тел./факс: 8 (34 260) 4-55-36
E-mail: kompirm-iiu@mail.ru
сайт: k-piiu.ru*