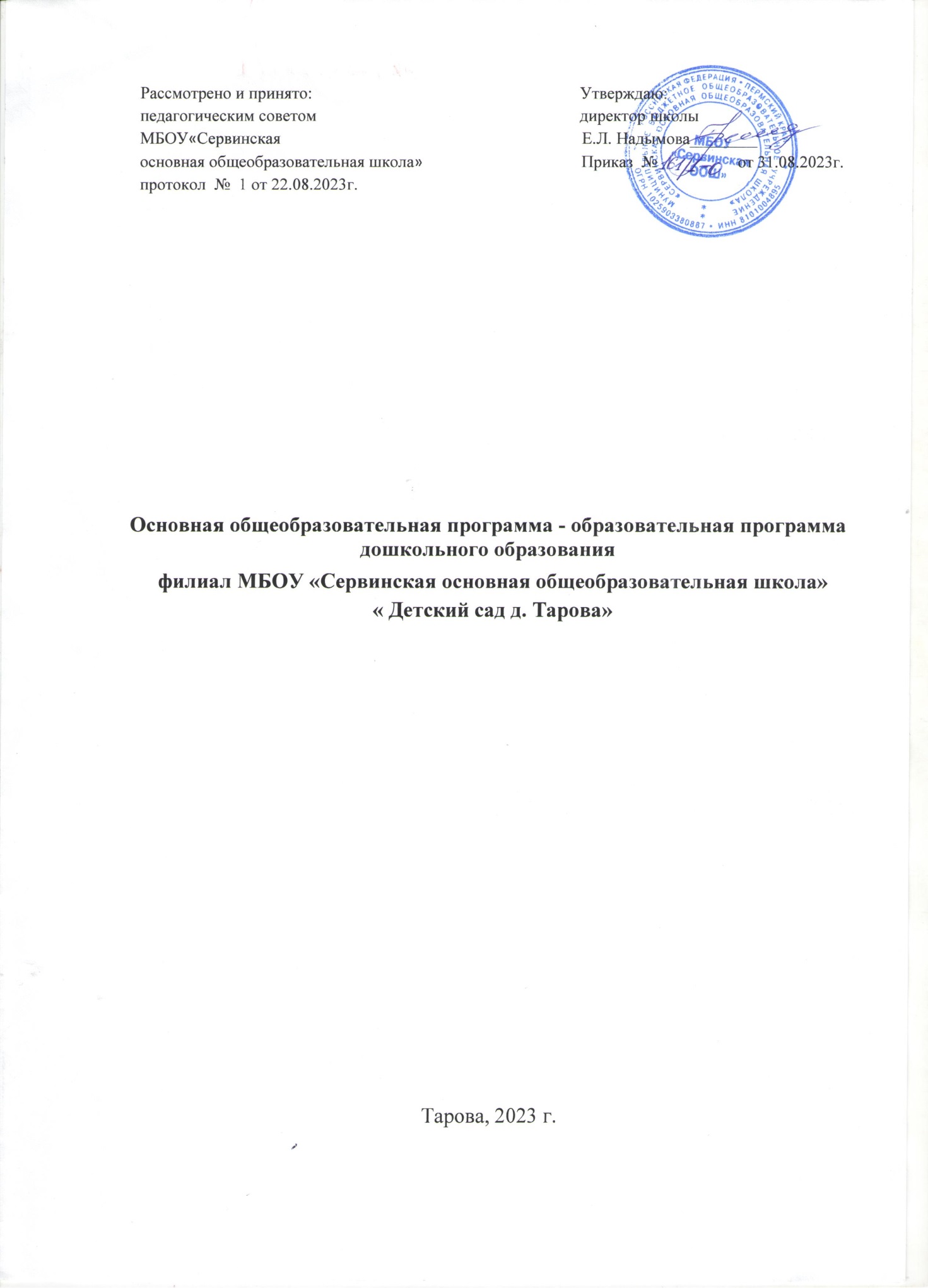
****

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Общие положения** | **4** |
| **II.** | **Целевой раздел** | **8** |
|  | **Пояснительная записка** | **8** |
| 2.1.1. | Цели и задачи реализации Программы соответствуют п.1.5.,1.6. ФГОС ДО и пункту 14.1., 14.2 раздела I ФОП ДО | **8** |
| 2.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы сформулированы с опорой на п. 1.4. ФГОС ДО и соответствуют пункту 14.3. раздела I ФОП ДО | **8** |
| 2.1.3. | Планируемые результаты реализации Программы и педагогическая диагностика планируемых результатов определены пунктами 15, 16. раздела I ФОП ДО | **8** |
| 2.1.4. | Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, её авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП | **9** |
| **2.2.** | **Часть, формируемая участниками образовательных отнош**ений  Целевой раздел. Пояснительная записка. Планируемые результаты. | **12** |
| **III.** | **Содержательный раздел.** | **17** |
| 3.1.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп соответствуют пунктам 17 – 22 раздела III ФОП ДО | **17** |
| 3.1.2. | Вариативные формы, способы, методы, средства реализации ФОП определены пунктом 23 раздела III ФОП ДО | **17** |
| 3.1.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик и способов поддержки детской инициативы раскрыты в полном объёме в пунктах 24, 25 раздела III ФОП | **17** |
| 3.1.4. | В пункте 26 раздела III ФОП определены «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» | **18** |
| 3.1.5. | Формы взаимодействия с семьями обучающихся в ДОО | **18** |
| **3.2.** | **Содержательный раздел, формируемый участниками образовательных отношений.** | **20** |
| 3.2.1. | Специфика национальных, социо- культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | **20** |
| 3.2.2. | Задачи и содержание образовательной деятельности. Вариативные формы, методы и средства реализации вариативной части программы «Будь здоров дошкольник! Технология физического развития детей 1-3 лет» | **21** |
| 3.2.3. | Задачи и содержание образовательной деятельности. Вариативные формы, методы и средства реализации вариативной части программы «Живые узелки» модуля «Коми – пермяки» | **23** |
| 3.3. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы отражены в ФОП пункте 27 раздела III | **26** |
| 3.3.1. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования в ДОУ. | **26** |
| 3.3.2. | Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ | **26** |
| 3.3.3. | Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов | **27** |
| 3.3.4. | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий | **33** |
| 3.3.5. | Описание образовательной деятельности по психолого – педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии ФОП | **34** |
| 3.4. | Федеральная рабочая программа воспитания отражена в пункте 29 раздела III содержательного раздела Федеральной программы | **40** |
| 3.5. | **Программа воспитания детского сада**  Пояснительная записка | **40** |
| 3.5.1. | Целевой раздел. Цели и задачи ПВ | **41** |
| 3.5.1.2. | Деятельности и культурные практики в ДОО | **42** |
| 3.5.1.3 | Целевые ориентиры ПВ | **43** |
| 3.5.2. | Содержательный раздел | **47** |
| 3.5.2.1. | Уклад дошкольного образовательного учреждения. | **47** |
| 3.5.2.2. | Задачи воспитания по образовательным областям | **51** |
| 3.5.2.3. | Принципы ПВ | **63** |
| 3.5.2.4. | Воспитывающая среда ОО | **63** |
| 3.5.2.5. | Общности (сообщества) | **64** |
| 3.5.2.6. | События в ОО | **65** |
| 3.5.2.7. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | **66** |
| 3.5.2.8. | Социальное партнёрство | **67** |
| 3.5.3. | Организационный раздел Программы воспитания. Условия реализации ПВ: кадровые, нормативно – методические. ППС, требования к условиям работы с детьми с особыми категориями детей | **72** |
| **IV.** | **Организационный раздел Программы** | **75** |
| 4.1. | Психолого – педагогические условия реализации ФОП | **75** |
| 4.2. | Особенности организации РППС | **77** |
| 4.3.1. | Материально – техническое обеспечение ФОП | **85** |
| 4.3.2. | Методические материалы и средства обучения и воспитания | **87** |
| 4.3.3. | Учебно – методический комплекс по ФОП, обязательная часть.Перечень  литературы по работе с родителями | **91** |
| 4.3.4. | Учебно – методический комплекс вариативной части программы | **100** |
| 4.3.5. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП обязательной части указан в пункте 33 раздела IV ФОП | **100** |
| 4.3.6. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений по вариативной части программы | **100** |
| 4*.*4. | Кадровые условия реализации Программы | **103** |
| 4.5. | Режим и распорядок дня в группах ДОУ | **104** |
| 4.6. | Федеральный календарный план воспитательной работы. | **109** |
| 4.7. | Взаимодействие детского сада и школы | **111** |
| 4.8. | Краткая презентация Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования филиал МБОУ «Сервинская ООШ» «Детский сад д. Тарова» | **111** |

**I. Общие положения**

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования филиал МБОУ «Сервинская основная общеобразовательная школа» «Детский сад д. Тарова» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/>
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>
* Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/>;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный
* № 71847 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/>
* Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
* Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г№18638) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/>
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015№ 36204) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/>
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
* Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/>
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/>
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

* обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1г.6 мес. до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

**Обязательная часть Программы*.***

**II. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) в целевом разделе включает пояснительную записку, которая содержит:

* цель и задачи программы;
* принципы Программы по ФГОС дошкольного образования (далее – ДО)
* планируемые результаты освоения Программы;
* описание подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**2.1.1. Цели и задачи реализации Программы** соответствуют п.1.5.,1.6. ФГОС ДО и п.14.1.,14.2. ФОП ДО

**2.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы** сформулированы с опорой на п. 1.4. ФГОС ДО и соответствуют п. 14.3. ФОП ДО.

**2.1.3.Планируемые результаты реализации Программы и педагогическая диагностика планируемых результатов определены пунктами 15, 16 ФОП ДО.**

В соответствии с [ФГОС ДО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439313&dst=100014&field=134&date=20.02.2023) специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Пункт 4.3. требований ФГОС ДО нацеливает педагогический коллектив ДОО на то, что планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

**2.1.4. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей, планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

• Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

• Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

• Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

• Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

• Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляетиндивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированный специалист, педагог ­ психологи. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Целевой раздел. Пояснительная записка. Планируемые результаты.**

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу по физическому развитию детей раннего возраста, духовно – нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с учётом национально – регионального компонента коми – пермяцкого народа. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет - 25%.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

**Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:**

**- Парциальная программа «Технология физического развития детей 1 – 3 лет» («Будь здоров, дошкольник!») под редакцией Т.Э. Токаевой, Л.М. Бояршиновой, Л.Ф. Троегубовой;**

**- Модуля парциальной программы «Живые узелки» духовно – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста «Мы – жители Пармы» под редакцией О.А. Меньшиковой. Л.В. Коломийченко, Пермь 2020, 2021**

**Цель** парциальной программы по физическому развитию и здоровьесбережению: улучшение физического воспитания и укрепление здоровья детей 1 – 3 лет, на основе активизации их субъектной позиции на этапе раннего детства.

# Задачи:

# Обеспечивать охрану здоровья и тукрепления здоровья детей, их полноценное физическое развитие, организацию рационального режима дня (питание, сон, предметная деятельность, психологический комфорт, закаливание организма);

# - стимулировать самостоятельную двигательную активность, развивать основные движения (ходьба, лазанье, бег, прыжки);

# - содейстовать сохранению устойчивого положения тела, развивать координацию движений, способность к ориентированию в пространстве, формировать чувство «схемы собственного тела», уметь соотносить свои движения с окружающими предметами и движениями другихт детей и взрослых, развивать чувство ритма;

# -развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук, зрительно – моторной координации, манипулятивных функций, артикуляционную моторику;

-содействовать развитию ребёнка как субъекту физкультурно - оздоровительной деятельности; склонность к подражанию, самостоятельным поступкам, инициативность..

Физическое развитие ребенка осуществляется посредством физкультурно - оздоровительной деятельности и формирования системы отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью и физической культуре как общечеловеческим ценностям. Определены уровни физического развития ребёнка. возрастном этапе. Программа предполагает развивающее взаимодействие взрослых (инструктора по физкультуре, воспитателей, родителей) и детей.

**Принципы:**

**Принцип активности и сознательности** — определяется через участиевсего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей. Обеспечение высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.

**Принцип систематичности и последовательности**в организации здоровьесберегающего и здоровьеобогащающего процесса. Принцип предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию валеологической культуры дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, средств и методов работы;

**«Не навреди»**- Это принцип является первоосновой в выборе оздоровительных технологий в детском саду, все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.

**Доступности и индивидуализации**– Оздоровительная работа в детском саду должна строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Системного подхода** – оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательно вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат – оздоровление субъектов образовательного процесса (из теории функциональных систем П.К. Анохина).

**Оздоровительной направленности** - нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса в детском саду.

**Комплексного междисциплинарного подхода**. Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом районной поликлиники (согласно договора) и педагогическим коллективом, а также отсутствие строгой предметности.

**Планируемые результаты:**

* Снижение уровня заболеваемости.
* Сформированность элементарных представлений ребенка о себе как субъекте, о своём здоровье и физической культуре.
* Освоение культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, освоение культуры приема пищи.
* Сформированность двигательных умений, навыков и способностей.
* Освоение культуры отдыха и знаний о социальной безопасности.
* Проявляение у ребёнка интереса и активности к физическим упражнениям.

**Реализации программы «Будь здоров, долшкольник» «Технология физического развития детей 1- 3 лет»** прописаны в программе (см. стр.15-198)

**Цель** модуля программы «Мы – жители Пармы» программы «Живые узелки» духовно – нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста заключается в создании условий для воспитания духовно -нравственных качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста через приобщение к базовым национальным ценностям своего народа.

**Задачи** программы:

* Формировать у дошкольников представление о духовно-нравственных ценностях, обычаях, традициях своего народа.
* Способствовать проявлению у детей познавательного интереса к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству, праздникам своего народа.
* Воспитывать уважительное, бережное отношение к культурному наследию своего народа, чувство сопричастности к своей культуре. Способствовать возрождению традиций духовно-нравственного семейного воспитания.

**Принципы:**

* научности (предполагает отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений);
* доступности (обеспечивает адаптацию научного знания к специфике возрастных особенностей личностного развития детей дошкольного возраста);
* прогностичности (ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения);
* последовательности и концентричности (обеспечивает постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по блокам, формирование знаний, познание объектов социального мира в процессе их исторического развития);
* системности (предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире, в котором все объекты, процессы, находятся во взаимосвязи и взаимозависимости);
* интегративности (предусматривает возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания и его реализации в разных видах деятельности);
* культуросообразности и учета особенностей региона (обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических особенностей социальной действительности своего народа).

**Планируемые результаты реализации модуля программы «Мы – жители Пармы» программы «Живые узелки»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Когнитивный**  **компонент:** | **Эмоциональный**  **компонент:** | **Поведенческий**  **компонент:** |
| - имеет первоначальные представления о духовно-нравственных ценностях, обычаях, традициях своего народа произведениях искусства, доступных восприятию ребенка  дошкольного возраста (произведения живописи, литературные тексты и сказки, музыкальные произведения и др.);  - имеет дифференцированные  представлен*ия* (предметы национальной символики, национальный костюм, кухня и др.);  -имеет обобщенные представления: о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями; соблюдает данные правила в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками | -проявляет устойчивый  интерес к событиям  истории и культурного  наследия своего народа:  проведению праздничных церемоний с учетом традиций произведениям искусства, историческим  памятникам;  -проявляет интерес  к книге как источнику  информации и эмоциональных переживаний; проявляет чувства сострадания и сорадования к окружающим его взрослым и сверстникам в различных ситуациях | -проявляет  самостоятельность  в выборе модели  поведения,  ориентированной на нравственные нормы, устойчивость  нравственных поступков,  готовность отвечать за свои поступки;  -проявляет нравственные  качества (милосердие,  сострадание, заботу) в общении с взрослыми |

**III. Содержательный раздел обязательной части ОП ДО**

**3.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп соответствуют пунктам 17-22 раздела III ФОП.**

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей.

**3.1.2.Вариативные формы, способы, методы, средства реализации ФОП определены пунктом 23 раздела III.**

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик и способов поддержки детской инициативы раскрыты в полном объёме в пунктах 23, 24, 25 раздела III ФОП.**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

**3.1.4. В пункте 26 раздела III ФОП определены «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся».**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
* повышение воспитательного потенциала семьи.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**3.1.5. Формы взаимодействия с семьями обучающихся в ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственные формы | Опосредованные формы |
| Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности | |
| Консультации, беседы: групповые, коллективные, индивидуальные | Взаимодействие посредством функции «Вопрос – ответ» на сайте ОО, в сообществе «Беседа» |
| Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений | |
| Родительские собрания, заседания наблюдательного совета, дни открытых дверей | Размещение информации на сайте ОО |
| Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей | |
| Тематические встречи, организация работы клуба «Гармония», просмотр открытых занятий | Выпуск буклетов, памяток, оформление стендов, папок – передвижек с актуальной для родителей информацией |
| Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования | |
| Опросы | Обработка вопросов на сайте ОО с последующим обобщением и ответами |
| Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия | |
| Непосредственное участие в праздниках, в проектных работах, театрализованных представлениях, досугах, акциях, мастер - классах, конкурсах, в речевых мастерских, сопровождение детей на фестивали, конкурсы представлениях, оформления выставок, инсталляций, досугах, акциях и т.д. | Оформление семейных альбомов, пособий, костюмов, сбор фольклорного материала |

Педагоги детского сада оказывают родителям (законным представителям) консультационную, методическую, психолого – педагогическую помощь в консультационном пункте. Родители имеют возможность узнать о деятельности ОО в сообщетсве «Детский сад д. Тарова».

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

**3.2. Содержательный раздел, формируемый участниками образовательных отношений.**

**3.2.1.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

ДОО функционирует в режиме 10,5-часового пребывания воспитанников в период с 8.00ч. до 18.30ч. при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

**Социокультурные условия.**

ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территориальное расположение в районе частного сектора. В районе отсутствуют объекты промышленного производства. В деревне имеется сельский клуб д. Тарова, библиотека, ФАП. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. Образовательная организация сотрудничает в близ расположенных населённых пунктов: музеями: народного фольклора, краеведческим, боевой славы; с этнокультурным центром, с КДЦ г. Кудымкара, с общеобразовательной школой.

**Национальные условия.**

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения - россияне, родной язык которых - русский. В то же время в детском саду есть дети из семей коми - пермяцкой национальности, однако в договоре об образовании прописан у детей родной язык – русский. Дети из деревень в семье общаются на русском и на коми – пермяцком языке. В рамках образовательной программы в вариативной части предусмотрено ознакомление дошкольников с национальными традициями, обычаями народа (в нашем округе -коми - пермяцкого народа).

**Климатические условия.**

Недостаточное количество солнечных дней является одной из причин включения в образовательный процесс мероприятий, направленные на оздоровление детей. В холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Пунктами 2.9, 2.11.2 ФГОС ДО указано, что в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

**Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.**

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

* специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
* сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также учёта мнения педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

**3.2.2.Задачи и содержание образовательной деятельности**

**Программа «Будь здоров, дошкольник! Технолигия физического развития детей 1-3 лет»:**

**Задачи:**

Создать условия для овладения ребенком представлений о себе, своем здоровье и физической культуре.

**Содержание образовательной деятельности:**

Осуществлять физическое развитие ребенка посредством физкультурно- оздоровительной деятельности и формирования системы отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью и физической культуре как к общечеловеческим ценностям.

**Содержание программы «Будь здоров дошкольник» разбито по разделам:**

1. «Элеметарные представления о себе, своем здоровье и физической культуре»В данном разделе представлены темы для изучения:

* Я человек;
* *-*Я открываю мир движений;
* Я осваиваю гигиену и этикет;
* Я учусь правильно организовывать свою жизнь;
* Я учусь охранять своё здоровье.

2.«Элементарные навыки здоровья и физической культуры»раздел включает следующие темы:

* «Культурно-гигиенические навыки»
* «Двигательные умения, навыки и способности»
* « Культура отдыха и социальной безопасности».

3.«Отношение к себе как к субъекту физкультурно – оздоровительной деятельности»В данном разделе акцент сделан на овладение детьми способами ЗОЖ, формирование социальной позиции в физкультурно-оздоровительной деятельности, проявление интереса к физкультурным занятиям.

В системе физкультурно-оздоровительной работы учитываются уровень физического развития детей, состояние их здоровья и **используются разнообразные формы:**

- физкультурно – оздоровительные занятия: подгруппами, индивидуальные; утренняя гимнастика; зарядка; закаливающие процедуры; физкультминутки; подвижные игры; прогулки; самостоятельная двигательная деятельность; дыхательная гимнастика; гимнастика после сна.

**Методы и приемы:** показ, разучивание, имитация упражнений, использование средств наглядности, исправление ошибок, игровые упражнения, индивидуальная страховка и помощь, оценка двигательных действий.

Для решения задач в образовательном процессе **используются образовательные технологии:**

* личностно-ориентированная технология;
* здоровьесберегающие;
* игровые технологии;
* информационно-коммуникационные технологии;
* технология проектной деятельности.

**Средства реализации программы.**

Программный материал распределен тематически, помесячно с использованием игровых мотиваций, сюрпризных моментов.

Для активизирования и обогащения воспитательных умений родителей были определены основные направления:

проведение бесед и консультаций по вопросам здоровьесбережения;

привлечение родителей к участию в совместной деятельности (игровые встречи, открытые занятия, развлечения); осуществление тесного сотрудничества родителей и педагогов в проектной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию программы физического развития. В ОО имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей в течение дня, а также для их расслабления и отдыха. Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями к предметно-развивающей среде, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, пособия.

Программа предполагает развивающее взаимодействие взрослых (инструкторов по физкультуре, воспитателей, родителей) и детей.

**3.2.3. Задачи и содержание образовательной деятельности Программы**

**«Живые узелки» модуль программы «Мы - жители Пармы»:**

Программа составлена по возрастным группам и охватывает два возрастных периода: 5–6 лет (старшая группа), 6–7 лет (подготовительная к школе группа). Для каждого периода определены задачи воспитания и обучения, перспективный план работы по тематическому принципу, составлены показатели целевых ориентиров освоения программы. По способу организации содержания программа является модульной, состоит из самостоятельных целостных блоков, отражающих ценности культуры коми- пермяцкого народа. Модуль группируется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, культурная традиция. Все темы программы логически связаны, объединены общей идеей и реализуются посредством системы мероприятий по ознакомлению дошкольников с историей, традициями, культурой коми – пермяцкого народа. Содержание программы представлено в модуле, коми-пермяцкого народов в соответствии: с культурно-национальными особенностями региона (в частности, «национальный компонент» дошкольного образования рассматривается как содержательный, включает в себя описание социально-экономических, исторических особенностей культуры, национально-культурных приоритетов своего народа, отраженных в образовательном процессе дошкольного учреждения); социально-культурной направленностью программы, ориентированной на приобщение детей дошкольного возраста к общечеловеческим и отечественным ценностям.

Целевыми ориентирами становления дошкольника как личности, направленными на формирование у него патриотических чувств (любви к своей семье, Родине), усвоение национальных традиций и социокультурных норм; возрастными особенностями дошкольников (включает игровые методы и приемы работы с детьми, построенные на принципах развивающего обучения).

Ее отличает выраженная направленность на интеграцию образовательных областей: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно - эстетическое развитие в образовательном пространстве дошкольных организаций Пермского края.

От 5 до 7 лет

*Задачи:* в области социально – коммуникативного, познавательного развития

* Создание социальной микросреды в группе, помогающей ребенку активно общаться со сверстниками, преодолевать трудности, приобретать и закреплять знания и навыки, воспринимать группу как сообщество друзей.
* Формирование позиции сотрудничества, включение родителей в активное воспитание своих детей идут от принятия детских работ в виде подарков до подготовки общих детско - родительских спектаклей, праздников и участия в семейных поездках и экскурсиях, доверительного, познавательного общения между родителями и детьми с опорой на нравственные основы семейной жизни.

***Тема 1. «Семья – основа нравственных отношений»***

*Задача:* уточнять, обобщать представления об имени ребенка и его значении, о родственниках, традициях и семейных ценностях.

*Содержание образовательной деятельности:* Педагог включает близкий детям старшего дошкольного возраста материал о происхождении своих имени, фамилии, об истории семьи, знакомит детей через семейные традиции с фольклором, особенностями национальной одежды, блюдами национальной кухни, играми и игрушками, промыслами своего народа.

***Тема 2. «Первые нравственные понятия и добрые поступки»***

Задачи в области познавательного, речевого, художественно – эстетического развития: знакомить детей с понятиями добра и зла на материале изобразительных, музыкальных, литературных произведений; воспитывать интерес к объектам традиционной культуры своего народа, уважительное и бережное отношение к результатам труда народных умельцев, мастеров, экспонатам музеев.

Содержание: тема включает знакомство детей коми-пермяцкого эпоса, с мифами, легендами, верованиями, устным народным творчеством разных народов, творчеством и произведениями художников, композиторов, писателей разных национальностей.

***Тема 3. «Традиции и обряды праздников***

Задача в области познавательного, физического развития через обыгрывание коми – пермяцких народных игр: расширять, уточнять представления о национальных праздниках: их названиях, обрядах, традициях.

Содержание: тема предполагает знакомство с праздничной культурой разных народов, дающее представление о народных и конфессиональных праздниках, их традициях, обрядах, символических атрибутах, отражающих ценности, быт и нравы представителей коми - пермяцкого народа.

***Тема 4. «Исторические здания и культовые сооружения в моем селе»***

Задачи в области познавательного, речевого, художественно – эстетического развития: уточнять представления об истории родного города (села); способствовать появлению интереса к историческим памятникам знаменитым людям (писателям, композиторам, художникам и др.), культовым сооружениям, историческим событиям, произошедшим в городе.

Содержание: тема включает знакомство с историческими памятниками как объектами архитектуры, свидетельствующими о происходивших в прошлом событиях, культовыми сооружениями, дающими представление о конфессиональной культуре своего народа.

***Формы, методы и средства реализации программы.***

Создание мини – музеев, ситуативные беседы с детьми, оформление тематических альбомов, изготовление кукол – оберегов из щепок, веточек, ткани, оформление выставки игрушек, создание альбома детских рисунков, разучивание и обыгрывание потешек, практическая деятельность в творческих мастерских.

Для поддержки детской инициативы педагог в центрах развития в группе создаёт условия для инсценирования, составления коллажей, лепки народных игрушек по образцу, рассматривания иллюстраций коми – пермяцких художников, книжных иллюстраций, просмотр мультфильмов, обыгрывание народных коми – пермяцких игр и т.д. Дети совместно с воспитателем группы, с родителями, узкими специалистами осуществляют исследовательскую деятельность по истории коми – пермяцкого народа, по традициям и фольклору.

Всё это создаёт атмосферу взаимопонимания, взаимопомощи, сотрудничества, установления партнёрских взаимоотношений детей и взрослых.

Программа реализуется в образовательном учреждении и семье в процессе всех видов детской деятельности. Совместное проживание детьми и взрослыми разнообразных событий воссоздает духовно-нравственный уклад детской жизни, определяет духовное содержание и нравственный характер общения ребенка с миром и окружающими людьми (близкими, детьми, взрослыми).

**3.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы отражены в ФОП пункте 27 раздела III.**

**3.3.1.*Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования в ДОУ. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.***

В соответствии с Законом Российской федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную образовательную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Учитель-логопед, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Также в ОО организована работа учителя-логопеда для оказания коррекционной помощи для детей 1,6 -7 лет, имеющим речевые особенности развития. Форма организации образовательной деятельности: подгрупповая, индивидуальная.

**3.3.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.**

Образовательная деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога строятся с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроем, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

Учитель – логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

В основе КРР, осуществляемой в ОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: определение речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций.

Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

* + воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
  + педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
  + учителем – логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
  + музыкальным руководителем, индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

**3.3.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов:**

**Учителем – логопедом**

***Диагностические пособия (с учётом речевого диагноза):***

* Нищева, Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
* Нищева, Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
* Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
* Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика): Методическое издание. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
* Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребёнка. Практическое руководство по тестированию (0-3 года) – М.: ПАРИТЕТ, 2006

***Программное обеспечение:***

* Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
* Краузе, Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002.

Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. А. И. Дербина, Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2016.

* Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок / авт.-сост. А. А. Гуськова. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013.
* Современный логопедический урок: опыт работы / авт.-сост. Е. А. Лапп, Н. Г. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2014.
* Современные технологии обучения дошкольников/ авт.-сост. Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2014.
* Воронина, Л.П., Червякова, Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
* Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. Пособие для родителей, логопедов, воспитателей – М.: «Издательства «ГНОМ и Д», 2000.

**Предметно-развивающая среда логопедического кабинета**

***Перечень дидактических игр и пособий в логопедическом кабинете:***

**Обогащение словарного запаса**

Демонстрационный материал по основным лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья. Кусты. Грибы», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «Электроприборы», «Школьные принадлежности», «Предметы гигиены», «Профессии и спорт», «Домашние животные», «Дикие животные», «Детёныши домашних животных», «Детёныши диких животных», «Птицы» выпуск 1 и выпуск 2, «Травы», «Грибы», «Ягоды», «Мужская одежда», «Женская одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Дорожные знаки», «Наши чувства и эмоции», «Цвета»

Плакаты:

- Времена года. Зима.

- Времена года. Весна.

- Времена года. Лето.

- Времена года. Осень.

Эмоции и чувства

Сравнения

Комплект их 4 плакатов «Папа, мама, я – дружная семья»

Тематический словарь в картинках. Мир человека. ОБЖ: правила поведения на дороге.

**Формирование звукопроизношения**

* Лото «Говори правильно» звук «Л».
* Егорова, О.В. Звуки: Т, Д, Ть, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.
* Спивак, Е.Н. Звуки: Ж, Ш, Щ, Ч. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.
* Спивак, Е.Н. Звуки: Сь, Зь, С, З, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.
* Коноваленко, В.В. Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
* Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения дифференциации звуков [c]–[з]–[с,]–[з,].
* Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения дифференциации звуков [ш], [ж], [c]–[ш]–[з]–[ж].
* Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц]–[с], [ц]–[т,], [ч]–[т,], [ч]–[с,], [щ]–[с,], [щ]–[ч].
* Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения дифференциации звуков [р]–[р,].
* Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения дифференциации звуков [л]–[л,], дифференциации сонорных звуков и звука [j].
* Щербакова, Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль: Академия развития, 2001.
* Щербакова, Е.К. Свистящие звуки. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. –Ярославль: Академия развития, 2001.
* Щербакова, Е.К. Шипящие звуки. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль: Академия развития, 2001.
* Щербакова, Е.К. Сонорные звуки. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль: Академия развития, 2001.

**Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа**

* Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток)
* Лото «Я учу буквы»
* Набор магнитных букв
* Набор букв и полотно
* Лента букв
* Плакат «Азбука»
* Развивающая игра «Тренажёр. Логопед и Я»
* Колесникова, Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь.
* Колесникова, Е.В. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
* Развивающая игра «Продолжи слова»
* Развивающая игра «В мире звуков» детям от 3-х лет
* Обучающая игра «Логопедическая ромашка»

**Формирование лексико-грамматического строя речи**

Настольно-печатные игры: «Тренажёр. Логопед и Я»; «Все профессии важны» для детей от 4-х лет; «Рассказы по картинкам. Растения» детям 5-8 лет; «Рассказы по картинкам. Животные» детям 5-8 лет»; «Выбираем противоположности» игра-занятие для детей от 3-х лет.

Демонстрационный материал по основным лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья. Кусты. Грибы», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «Электроприборы», «Школьные принадлежности», «Предметы гигиены», «Профессии и спорт», «Домашние животные», «Дикие животные», «Детёныши домашних животных», «Детёныши диких животных», «Птицы» выпуск 1 и выпуск 2, «Травы», «Грибы», «Ягоды», «Мужская одежда», «Женская одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Дорожные знаки», «Наши чувства и эмоции», «Цвета»

Ульева Е.А. Развитие речи: тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет.

**Связная речь**

* Развивающая игра «Тренажёр. Логопед и Я»
* Гризик, Т.И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем: пособие для детей 6-7ле т.
* Гризик, Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем: пособие для детей 6-7 лет.
* Игра-занятие «Истории в картинках»
* Наглядно-дидактический материал «Животные в лесу: времена года»
* Демонстрационные картины и динамические модели «Добро пожаловать в экологию»: для средней группы, для подготовительной группы.
* Схемы для составления рассказов;
* Сюжетные картинки;
* Серии сюжетных картинок
* Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов
* Наборы текстов для пересказа

**Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления**

* «Четвёртый лишний»
* Последовательность
* Счётные палочки
* Пирамидка
* Пазлы
* Разрезные картинки
* «Найди пару»
* «Цвета»
* Пуговицы разного цвета и формы

**Развитие мелкой моторики, речевого дыхания**

* Картинки для штриховки;
* Трафареты, карандаши;
* «Весёлые  шнурочки»;
* «Волшебные верёвочки»;
* «Игры со счётными палочками»;
* Ложки деревянные
* Логопедический массажный мячик «Су-джок»
* Эспандеры (шайба и мячик)
* Шнуровка с пуговицами
* Пособия для развития мелкой моторики (самодельные):
* «застёжки на платочки»
* «косы»
* «круг прищепок»
* «чудо-подушка»
* «золушка»
* счёты
* расчёски деревянные (плоская и массажная)
* Брайт Л. Развиваем интеллект; С. Петербург, 1997
* Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника; Мозаика-Синтез, Москва, 2014 Воскобойников В.М.;
* Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А. Веракса А.Н, Якупова В.А.; Развитие саморегуляции у дошкольников, Методическое пособие от рождения до школы; Мозаика-Синтез, Москва, 2014
* Воскобойников В.М. Как определить и развивать способности ребенка». «РЕСПЕКТ», 1996
* Шипицына М.Л., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.; Азбука общения; Детство – Пресс. Санкт-Петербург, 2003
* Алексеева Е.Е. Проблемы детей дошкольного возраста; СПб.: Речь; М.; Сфера ,2009
* Хрестоматия; Психология дошкольника; Москва, 1998
* Урунтаева Г.А. Дошкольная психология; Москва 1996
* Практикум по дошкольной педагогике; Москва, 1998
* Талызина Н.Ф., Педагогическая психология; Москва, 1998
* Новый федеральный закон об образовании в Российской Федерации; Москва, 2016
* Субботина Ю.Л.; Развитие воображения у детей; Ярославль «Академия развития», 1996
* Целуйко В.М.; Психология неблагополучной семьи; Москва «Владос Пресс», 2006
* Никольская И.М.; Метод серийных рисунков и рассказов; Санкт-Петербург «Речь», 2014
* коврики для шнуровки
* бусы деревянные
* «Мыльные пузыри»
* «Загони мяч в ворота»

**Список используемой литературы педагогом – психологом:**

**Дидактические пособия, используемые педагогом – психологом**

|  |  |
| --- | --- |
| Пирамиды | **3** |
| Матрешки | **2** |
| Конструктор «Юный строитель» | **1** |
| ЛЕГО конструктор «Ферма» | **1** |
| Мягкий модуль (до 20 штук) | **1** |
| Сухой бассейн | **1** |
| Мозаика | **1** |
| Пазлы напольные, мягкие | **1** |
| Попрыгун | **1** |
| Бубен | **1** |
| Шарманка | **1** |
| Металлофон | **1** |
| Набор резиновых игрушек «Домашние животные» | **1** |
| Игрушка «Геометрика» | **1** |
| Сортеры фигурные | **2** |
| Бизиборт | **2** |
| Дартц | **1** |
| Дорожка здоровья | **1** |

**3.3.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП ДО:

-АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее -ЗПР).

Образовательная деятельность учителя – логопеда строится исходя из положения по консультационному пункту ОО.

Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность ОД в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

**3.3.5. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.**

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого - педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся по ООП:

* с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
* обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
* часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
* одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР

|  |  |
| --- | --- |
| Виды КРР | Содержание КРР |
| Диагностическая | - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого - педагогическом сопровождении;  - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;  - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;  - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;  - изучение общего уровня развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;  - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;  - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;  - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;  - изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;  - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого ­ педагогических проблем в их развитии;  - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;  - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;  - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. |
| КРР | - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;  - организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;  - коррекция и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;  - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;  - коррекция и развитие психомоторной сферы, координация и регуляция движений;  - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;  - создание насыщенной PIПIC для разных видов деятельности;  - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исходя из происхождения; |
| Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, дети группы «Риска» | - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;  - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;  - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка |
| Консультативная | - разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;  - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;  - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. |
| Информационно - просветительская | - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;  - проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально­ типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. |

Направленность КРР

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые группы | Направленность КРР |
| Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети | - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;  - снижение тревожности;  - помощь в разрешении поведенческих проблем;  - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| Одаренные дети | - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;  - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;  - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;  - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;  - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;  - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. |
| Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ | - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;  - формирование уверенного поведения и социальной успешности;  -коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попаданияв новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия);  - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. |
| Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения | - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;  - помощь в решении поведенческих проблем;  - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;  - совершенствование способов саморегуляции. |

**3.4. Федеральная рабочая программа воспитания отражена в пункте 29 раздела III содержательного раздела Федеральной программы.**

Согласно п.29.3.5.1.- 29.3.5.3., 29.3.6., 29.3.7. рабочая программа воспитания конкретизирована под реальные условия, сложившиеся в детском саду (далее – программа воспитания (ПВ).

# Программа воспитания детского сада.

**Программа включает три раздела: целевой, содержательный раздел, о рганизационный раздел.**

# Пояснительная записка.

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сервинская основная общеобразовательная школа» «Детский сад д. Тарова» (далее «детский сад») является обязательным компонентом образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Сервинская ООШ» «Детский сад д. Тарова» (далее ОП ДО), инструментом управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования в сельском социуме, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство ДОО с другим учреждениями образования и культуры.

В разработке программы и в ее реализации мы под воспитанием понимаем «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. Программа воспитания разработана рабочей группой педагогических работников детского сада, обсуждалась на Педагогическом совете и утверждена директором школы.

Программа воспитания учитывает контингент воспитанников, условия, существующие в образовательном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их семей, традиции коллектива, возможности социального партнерства организаций, заинтересованных в развитии дошкольного образования.

Приложением к Программе воспитания является календарный план воспитательной работы на учебный год.

# Целевой раздел.

В ПВ определены инвариантные и вариативные цели и задачи воспитания на уровне дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инвариантные цели** | **Вариативные цели** | **Задачи по достижению целей** |
| Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, национальных традиций, русских, коми-  пермяцких. | | |
| 1.Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлимых нормах и  правилах поведения. | Овладение понятиями семьЯ, Родина, малая родина – мое село, родительский дом, здоровье, ЗОЖ, природа и ее компоненты вокруг меня, народы и среди них коми- пермяки, язык как ценность, родной язык как отличительный признак любой национальности, а значит, коми-пермяка. | * обеспечить благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; * содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;   формировать понимание ценности здоровья, ЗОЖ, самостоятельность и ответственность по отношению к своему и здоровью другого человека;   * обеспечить выявление и развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; * обеспечить содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; * осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей; * воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; * обеспечить воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России, умения общаться с разными людьми; * объединить воспитательные ресурсы семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; * поддерживать продуктивные отношения с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, в вопросах воспитания, развития и * образования детей. |
| 2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному, социокультурно му), другим людям, самому  себе. | Формирование ценностного отношения к своей семье, членам семьи, уважительного отношения к трудовым обязанностям в семье, к «братьям» нашим младшим, к своему дому, улице, к селу, окружающей природе, доброго отношения  к людям. |
| 3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. | * Приобретение опыта вербального и невербального общения с близкими в семье, со сверстниками в группе, с воспитателями, с младшими и старшими ребятами во дворе, на улице, на детской площадке. * Овладение навыками личной гигиены. * Овладение элементарными трудовыми навыками по самообслуживанию, оказанию посильной помощи родителям, престарелым людям, помощи младшим, приведению в порядок своего игрового уголка. * Овладение общепринятыми навыками поведения в семье, в группе, на улице. |

В разработке ПВ учтены методологические идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфических видов деятельности».

# Деятельности и культурные практики в детском саду

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие линии развития ребенка:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ребенок в общностях** | **Детско-взрослые общности (педагог- дети –**  **родители)** | **Детско-родительские (дети – родители)** | **Детские общности (педагог– дети)** |
| Ребенок в деятельностях | Свободная инициативность ребенка, его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных  ценностей. | Культурные практики детей, активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт. | Предметно-целевая деятельность, виды деятельности, организуемые взрослыми, в которых взрослый открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками |
| Ребенок в событиях | Праздники, акции, конкурсы, КП, КТД (волонтёрская деятельность старших дошкольников на уровне села), традиционные событийные мероприятия детского сада. | Общие дела в группе, в детском саду, в семье, в творческом объединении дополнительного образования | Ритмы жизни: ежедневные ритуалы, режимные моменты в течение дня,  виды и формы деятельности, повторяющиеся в течение дня, недели, по сезонам года. |

# Целевые ориентиры ПВ. Требования к планируемым результатам освоения ПВ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, поэтому деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, которые следует рассматривать как возрастные характеритстики возможных достижений ребёнка, как обобщённые «портреты» ребёнка к концу раннего возраста и дошкольного возрастов.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры представлены для детей раннего возраста (к трём годам) и на этапе завершения Программы воспитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры детей раннего**  **возраста (к трём годам)** | **Целевые ориентиры на этапе завершения программы** |
| **Патриотическое** | Малая родина, Родина, окружающая природа | Проявляет привязанность и любовь к своим членам семьи, к близким людям, к окружающему миру, к своей малой Родине – селу, дому, бережное отношение к живому. | * Испытывает чувство привязанности, любви и уважения к родному дому, к семье, к близким людям, к своему селу как к Малой родине, к своему народу и народу России,ощущение принадлежности к своему народу. * Имеет представление о своей Родине, знает название страны, края в котором живет.   Испытывает чувство гордости за наследие своих предков (истории, культуры, традициисвоего народа:  отношение к труду, семье, стране) |
| **Духовно - нравственное** | Жизнь, милосердие, добро | Способен понять и принять, что такое  «хорошо», что такое  «плохо».  Проявляет сочувствие, доброту. | * Различает основные проявления добра и зла. * Принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества. * Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. * Способен не оставаться равнодушным к чужому горю, проявляет заботу. * Самостоятельно различает основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к   помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| **Социальное** | Человек,  семья, дружба, сотрудничест во | * Проявляет интерес   к другим детям и готов бесконфликтно играть рядом с ними.   * Проявляет позицию   «Я - сам!».  - Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  - Готов общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.  -Доброжелательный, проявляет сочувствие, доброту по отношению к другим людям. | * Различает основные   проявления добра и зла в своем поведении и в поведении других людей.   * Принимает и уважает   ценности семьи: любовь, внимание, заботу между членами семьи, взаимопомощь, взаимо поддержку.   * Готов к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. * Проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. * Принимает и уважает различия между людьми, добродушно относится к ним. * Освоил основы речевой культуры на русском и родном языке, умеет слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на   основе общих интересов и дел. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное** | Знание | -Проявляет интерес к окружающему миру, активность, любознательность в поведении и деятельности. | - Проявляет любознательность, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной,  в продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  -Обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей Российского общества, традиций коми-пермяцкого народа.  -Испытывает потребность в самовыражении, в том числе в  творческой деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье, жизнь | * Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. * Стремится быть опрятным. * Проявляет интерес к физической активности. * Соблюдает элементарные правила   безопасности в быту, в детском саду, в  природе. | * Владеет основными способами укрепления здоровья - занятиянавыками личной гигиены, стремится выполнять физические упражнения, утреннюю гимнастику, проявляет интерес к к подвижным играм. * Понимает правила безопасного поведения в быту, на дорогах, в природе. * Проявляет нравственные и волевые качества. Проявляет стремление к   личной и командной победе. |
| **Трудовое** | Труд | * Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке: на игровой площадке, в группе. * Стремится помогать взрослому в доступных трудовых действиях. * Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах * деятельности. | * Понимает ценность труда в семье и в обществе. * Проявляет уважение к людям труда, результатам их деятельности. * - Проявляет трудолюбие, усердие при выполнении трудовой деятельности и в самостоятельной продуктивной деятельности, стремится достичь результата труда и удовлетворения от полученного результата. |
| **Эстетическое** | Культура и красота | Проявляет эмоциональную отзывчивость к красоте окружающего мира, к искусству, доступному его пониманию.  Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности под руководством  взрослого. | * Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, в природе, в поступках, в искусстве. * Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно- эстетического вкуса. | |

# Содержательный раздел

* + - 1. **Уклад дошкольного образовательного учреждения.**

Уклад детского сада задает основные правила жизни и отношений в детском саду, традиционные ценности Российского общества и свои особенные главные ценности, способы взаимодействия в различных общностях: профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, детской.

Уклад, как устоявшийся порядок жизни детского сада, создавался на основе локальных актов: Положения ДОУ, Коллективного договора, трудовых договоров с работниками детского сада, их должностных обязанностей и т.д. и неформальными элементами организационной культуры детского сада: ритуалы, символы, атрибуты, традиции, событийные мероприятия, конкурсы, которые носят традиционный характер, с элементами национального коми – пермяцого компонента.

Уклад не является статичным явлением, так как его носителями и созидателями является персонал детского сада, родители, сами дети, поэтому о меняется в соответствии с изменяющимися условиями окружающей среды, к которой все мы адаптируемся и соответственно меняем свой уклад жизнедеятельности.

Главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей - это конкурсные и праздничные события, физкультурно-спортивные соревнования, социально – образовательные инициативы.

Многие из них проводятся в соответствии с Календарем образовательных событий и знаменательных дат институциоанального, сельского, муниципального, краевого и всероссийского уровней, также частично реализуются через общесадовские коллективные творческие дела (далее КТД). К таким КТД готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители), на них приглашаются представители других организаций – инспектор ГИБДД, представители школы и работники библиотеки, сельского дома культуры, ветераны труда ДОУ, встречи с интересными людьми. Характер КТД всегда является социально-активным, эмоционально насыщенным, познавательным, продуктивным, с разнообразной детской деятельностью. Педагоги детского сада помогают родителям подготовиться к успешному участию в конкурсах, консультируют родителей, создают мотивацию для участия в детсадовских мероприятиях, устанавливая с родителями партнёрские взаимоотношения, решая совместно с родителями важную задачу по воспитанию детей, преемственности в развитии и воспитании ребенка в семье и в детском саду.

# Элементы уклада детского сада.

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы уклада** | **Характеристика содержания элементов** |
| Ценности, которые лежат в основе неформальных отношений между всеми субъектами ОД, детским садом и школой, сельским ДК, другими организациями | Инвариантные базовые ценности: Родина, семья, культура, труд, красота, знание, здоровье, природа Инструментальные ценности:  Малая родина, продуктивное сотрудничество, взаимоуважение, традиции и обычаи коми-пермяков, благодарность, ответственность, справедливость, любовь к детям, доброта, вера в возможности каждого ребенка.  В ДОУ созданы условия для духовно-нравственного, этнокультурного воспитания детей.  Развивающая среда групп и территории ДОУ создает условия для исследовательской, экспериментальной деятельности детей, развития технического мышления  у детей старшего дошкольного возраста |
| Правила и нормы, регулирующие исполнительскую дисциплину, формальные отношения между  работниками детского сада, педагогами и детьми, детским садом и семьей. | * Кодекс профессиональной этики для педагогических работников детского сада. * Положение о спорах и конфликтах. * Правила внутреннего трудового распорядка.   Договор об образовании с родителями (законными представителями)  - Договор о взаимодействии с сетевыми партнерами с Таровской сельской библиотекой, с Таровским сельский клубом, коми-пермяцкий этнокультурный центр, коми-пермяцкий краеведческий музей, КДЦ г. Кудымкар. |
| Традиции и ритуалы | -Традиции взаимодействия семьи и детского сада.   * Традиции взаимодействия детского сада с сетевыми партнёрами. * Социально – образовательные инициативы. * Применение фольклорных форм в режимных моментах жизнедеятельности детского сада. * Ежедневные ритуалы: утренний, вечерний круг, этикеты: столовый, прогулочный, гостевой. * Сложившиеся годами тематические месячники: безопасности, коми – пермяцкой культуры и языка; неделя «Здоровья», неделя «Театра», неделя «Безопасность». * дни: * Единый родительский день,   день семьи, любви и верности, дни рождения детей, день рождения детского сада, День коми-пермяцкого языка, междунаррдный день родного языка.   * Традиционные праздники: «Осенины, «Колядки»,   «Масленица».   * Институциональные конкурсы: «Осенний бум», «Чтецы», «Символ года», «23+8», « Космос». * Конкурсы, организуемые Таровским сельским клубом, Таровской сельской блиотекой.   Событийные мероприятия, посвящённые 9 мая:  «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» - старшие дошкольники, «Окна победы», участники – все группы.  В мероприятиях принимают участие все субъекты образовательных отношений: дети, педагоги,   * родители. |
| Система отношений в разных общностях | * Культура профессионального поведения и общения, построенная на взаимоуважении, взаимоподдержке, наставничестве и конструктивном сотрудничестве. * Открытые, доверительные, уважительные отношения работников детского сада с родителями, с детьми; * Внимание, забота, вера в возможности каждого ребенка, в том числе к детям с ОВЗ, бережное отношение к особенностям и способностям детей.   - Культура продуктивного взаимодействия с сетевыми партнерами села, города. |
| Характер воспитательных процессов | * Построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. * Целостный характер образовательного процесса, гармоничный характер интеграции обучения и воспитания. * Системный характер воспитания в детском саду, направленный на развитие личности ребенка на основе базовых и национальных ценностей, на формирование целостной картины мира. * Воспитание носит здоровьесберегающий, культуросообразный, поддерживающий и безопасный характер. * Развитие рефлексивной компетентности педагогов как основы повышения эффективности воспитания. * Открытость воспитательных процессов во взаимодействии с родительской общественностью, с социальными партнерами. * Поиск и реализация инновационных форм воспитания. * Поддержка активности участия детей в воспитательной деятельности на основе сотрудничества и деятельной инициативы. |
| Предметно-пространственная среда | * Создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, дана подробная ее характеристика в соответствующем разделе ОП и здесь не дублируется. * В организационной культуре детского сада сложились определенные символы и атрибуты в целом по детскому саду и в каждой возрастной группе:   уголки для родителей по их информированию, консультированию, методические рекомендации, дидактический наглядный материал, буклеты о результатах жизнедеятельности детского сада, информационные стенды, фото стенды, выставки детских работ, памятки, инструкции для родителей по сохранению и укреплению здоровья детей, о здоровом питании, о режимных моментах, о семейном воспитании.  - Создано сообщество в социальных сетях, сайт ДОУ,  имеются информационные стенды. |

* + - 1. **Задачи воспитания по образовательным областям**

Содержание ПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; эстетическое развитие; физическое развитие. Ценности воспитания соотносятся с направлениями воспитательной работы, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком традиционных ценностей в целостном образовательном процессе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Патриотическое воспитание детей раннего возраста (к 3 годам)** | | | |
| **Задачи** | **Совместная деятельность педагога и ребёнка** | **Воспитательные культурно – творческие дела в детском саду.**  **Событийные мероприятия** | **Участие родителей в КТД ДОУ** |
| Формировать привязанность детей к своей семье, к родному дому, к окружающей природе, к Малой родине; | Рассматривание с детьми:   * фото выставки «Моя семья»; * или фото альбома «Моя семья»; * игрушек своих родителей; * альбома «Дом, в котором я живу». Прогулки в ближайшее окружение, рассматривание иллюстраций о родной природе, о достопримечательностях своей деревни.   Создание игровых, проблемных ситуаций по ознакомлению с окружающим миром.  Ситуативный разговор о семье, о природе, о достопримечательностях  деревни. | * Оформление фото стенда в группе   «Моя семья»   * Социально – образовательная инициатива:   «Подари цветы детскому саду»,  «Окна победы»,  -конкурс «Чтецов»  - Встречи с интересными людьми. | * Оформление фото альбома «Моя семья». * Предоставление семейных фотографий для фото выставки. * Социально – образовательная инициатива   «Окна победы»   * Участие родителей в Едином родительском дне. |
| **Патриотическое воспитание детей на этапе завешения программы** | | | |
| Формировать уважительное отношение ребенка к любому Человеку: к работникам детского сада, к ровесникам, к  старшим людям, к младшим детям.   * Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. * Содействовать развитию у ребенка уважительного отношения к своей стране, к Пермскому краю, к Коми- Пермяцкому округу, к своей Малой Родине, к культурному наследию своей Малой родины.   Воспитывать уважение и гордость за отважные поступки героев односельчан. | Подготовка детей к участию в акциях: Старшие дошкольники:  «Георгиевская лента»,  «Бессметрный полк»,  «Георгиевская лента»,  «Окна победы» - все с привлечением родителей.  Экскурсии к памятнику  погибших воинов во время ВОВ.  Экскурсии в г. Кудымкар на аллею Славы г. Кудымкара к памятнику воина – солдата.  Рассматривание и обсуждение с детьми иллюстративного. презентационного, видео матеиала, дидактического обучающего материала, календарей, оформленных педагогами ДОУ, о своей Малой родине, округе, Пермском крае. Оформление вместе с детьми стены Памяти, фото альбомов, фото выставок, продуктов детского творчества: макетов, коллажей, рисунков.  Ознакомление и оформление символики группы, деревни, округа, края.  Проектная деятельность с детьми. Оформление выставки из продуктов детского творчества. | Социально – образовательные инициативы:  «Георгиевская лента»,  «Бессметрный полк»,  «Георгиевская лента»,  «Окна победы».  Экскурсии, выставки к знаменательным датам детского сада, деревни, округа, края. | Участие родителей в Едином родительском дне. Участие в социально – образовательной инициативе «Подари цветы детскому саду»,  «Окна победы»,  «Георгиевская лента»,  «Бессмертный полк». Привлечение родителей к  организации выставок к знаменательным датам детского сада, деревни, округа, края. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальное направление воспитания детей раннего возраста (к трём годам)** | | | |
| * Формировать у ребенка способность бесконфликтно играть рядом, объединяться в небольшие группы. * Поощрять проявление ребенком самостоятельност и, позиции «Я сам!».   Формировать элементарые представления ребёнка о себе, о близких членах семьи.  -Воспитывать стремление выполнять элементарные правила поведения, учиться речевому, столовому, прогулочному этикету.  - Формировать самостоятельност ь ребёнка при использовании   * «вежливых слов» | Обыгрывание игровых, проблемных ситуаций, пальчиковых, дидактических игр по формировнаию гостевого, речевого, столового этикета, сюжетно – ролевых игр, игр с игрушками по воспитанию элементарных правил поведения, формированию самостоятельности | Конкурсы:   * «23+8» * «Коми-пермяцкое блюдо семьи» * Изготовление кормушек для птиц.   Традиции  «Утренний круг»,  «Вечерний круг». Этикет: столовый, речевой,  прогулочный  Проектная деятельность по социально – образовательным инициативам | Участие родителей:   * в акции «Синяя лента» * «Подари книгу детскому саду» * «Открытка солдату» * «Покормите птиц зимой!» * «Новогодние окна» * «Окна Победы» * «Быть добрым-просто!» * «Ребёнок-пассажир» * «Мама почитай-ка» * в конкурсах: «23+8» * «Изготовление кормушки для птиц». Предоставление материала для видеотеки   «Колыбельные песни моей семьи».  Участие родителей в субботнике в ДОУ. Инициативность  родителей в проектной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальное направление воспитания детей на этапе завершения программы** | | | |
| * Воспитывать у ребенка уважение и принятие ценности семьи и общества, различий между людьми. * Содействовать формированию между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. * Поощрять проявление ребенком сочувствия и заботы, чувства долга, ответственности за свои действия и поведение.   -Способствовать  формированию у ребенка основ речевой культуры, умения слушать и слышать собеседника, дружелюбия и доброжелательност и, искренности, правдивости и способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.  - Приобщать детей к участию в  национальных праздниках, | Экскурсия в краеведческий музей  «Субботина – Пермяка г. Кудымкар, этнокультурный центр.  Разговоры о  «Важном». Ситуативные беседы. Подготовка подарков, концертных номеров для ветеранов, подарков.  Поздравления словесные именинникам, дарение подарков, сделанных своими руками.  Заучивание стихотоворений, подготовка поздравлений, продуктов детского творчества. | Конкурсы:  - «23+8»  - «Коми-пермяцкое блюдо семьи»  -Изготовление кормушек для птиц.   * Традиции: «Утренний круг», «Вечерний круг».   Этикет: столовый, речевой, прогулочный Проектная деятельность по социально – образовательным инициативам Чествование ветеранов труда ДОУ. День рождения детского сада.  Дни рождения детей. | Участие родителей:   * в акции «Синяя лента» * «Подари книгу детскому саду» * «Открытка солдату» * «Покормите птиц зимой!» * «Новогодние окна» * «Окна Победы» * «Быть добрым-просто!» * «Ребёнок-пассажир» * «Мама почитай-ка» * в конкурсах: «23+8» * «Коми-пермяцкое семейное блюдо» * «Космос» * «Символ года» * «Осенний бум» * «Папа, мама, я-спортивная семья»   -«Изготовление кормушки для птиц».  Предоставление материала для видеотеки  «Колыбельные песни моей семьи».  Участие родителей в субботнике в ДОУ. Инициативность родителей в проектной деятельности.  Участие родителей в организации «День рождения ребёнка», в празднике «День рождения детского сада». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное направление воспитания детей раннего возраста (к трём годам)** | | | | | | |
| * Формировать и поддерживать интерес ребенка к окружающему миру, желание познавть пространство группы, участка детского сада. * Знакомить детей с ближайшим окружением: с   «Домом, в котором я живу», с родным селом, собъектами села, с природой. | Обыгрывание с детьми игровых, проблемных ситуаций, пальчиковых, дидактических игр, рассказывание педагогом о ближайшем окружении., обыгрывание с игрушками, с предметами ближайшего окружения.  Рассматривание альбома «Моя семья»,  «Дом, в которм я  живу» | | Традиционный утренний круг, вечерний круг, прогулки в природу, по объектам ближайшего окружения.  Оформление фото выставки «Моя семья». | | Привлечение родителей к оборудованию игровых построек на участке детского сада. Оформление родителями альбомов  «Моя семья». | |
| **Познавательное направление воспитания детей на этапе завершения программы** | | | | | | |
| * Приобщать детей к познанию: родной деревни - своей Малой родины, родного края, Родины; природы, к человеку труда, воспитывать уважение к профессиям родителей. * Воспитывать уважение к символам округа, края, России.   - Приобщать детей к формам речевого этикета, который принят в обществе, к речевому этикету родного народа, приобщать к познанию художетсвенной литературы русских, коми – пермяцких писателей, к культурному наследию своего народа: к традициям, празднику, языку. Познание, формирование интереса к ботаническим, историческим памятникам округа, края. | | Обыгрывание с детьми игровых, проблемных ситуаций.  Организация сюжетно – ролевых игр на основе имеющихся знаний у детей профессиях, рассматривание альбомов о труде, о достопримечательнос тях деревни, округа, края, об известных людях деревни, округа, края, страны, организация виртуальных путешествий.  Беседы о семье, о профессиях родителей.  Организация общения детей друг с другом по закрплению традиционных этикетов, ситуативных разговоров.  Организация с детьми целевых прогулок, экскурсий, прогулок  – походов по ознакомлению с родным селом, природой, с достопримечательнос тями деревни.  Обыгрывание настольно – печатных игр.  Организация экскурсий к историческим памятникам деревни, виртуальные экскурсии к историческим и ботаническим памятникам округа, края. Оформление с детьми альбомов, календарей по истории своего села, округа, края.  Экскурсии в школу детей подготовительной группы, обыгрывание  с/р игр «Школа». | | Традиционные этикеты: речевой, гостевой, прогулочный, столовый.  Месячник коми – пермяцкого языка и культуры.  День матери, День отца и т.д. (календарные традиционные мероприятия).  Экскурсии детей в школу, сельскую библиотеку, в сельский клуб, этнокультурный центр г. Кудымкара, в краеведческий музей.  Виртуальные экскурсии к историческим и ботаническим памятникам округа, края.  Оформление фотовыставок, видео материала.  Участие педагогов, детей в познавательных виторинах. | | Участие родителей в традиционных календарных меропрятиях детского сада, в прогулках – походах, в выставках, организуемых в ДОУ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания детей раннего возраста**  **(к трём годам)** | | | |
| - Приобщать детей к выполнению  действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельном у приему пищи, приготовлению ко сну и т. д..   * Формировать и поддерживать у ребенка стремление быть опрятным, интерес к физической активности. * Способствовать соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, в природе. * Напоминать детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, к другому взрослому.   Укреплять здоровье детей средствами физического  воспитания. | Педагог помогает детям осваивать культурно – гигиенические навыки,  навыки самообслуживания используя фолоклор, обыгрывает с детьми игры – забавы, создаёт ситуации для обыгрывания игровых действий, организует с детьми игровые упражнения, подвижные игры, приобщает к здоровому образу жизни, используя нестандартное обрудование: дорожки и т.д. Создание игровых ситуаций, обыгрывание пальчиковых игр. | Традиционные мероприятия:  «Неделя здоровья»,  «Неделя ПДД»,  «Неделя театра»,  «Месячник безопасности» | Участие родителей в традиционных мероприятиях ДОУ:  «Неделя здоровья»,  «Неделя ПДД»,  «Неделя театра»,  «Месячник безопасности» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания на этапе завершения программы** | | | |
| - Воспитывать осознанное отношение к жизни как ценности здоровья, как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.  -Соблюдать правила безопасности в двигательной активности.  Воспитывать умение действовать сообща, соблюдать правила.  - Приобщать детей к спорту. - Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. - Воспитывать у детей активность, самостоятельност ь, уверенность,  нравственных и волевых качеств. | Организация активного отдыха у детей, сюжетных игр, спортивных упражнений, обыгрывание игр – забав, хороводных игр, игр с предметами. | Традиционные мероприятия:  «Неделя здоровья»,  «Неделя ПДД»,  «Неделя театра»,  «Месячник безопасности»,  «Дни здоровья», физкультурные досуги, праздники, прогулки – экскурсии, прогулки  – походы, простейшие формы туризма, использование в досуговых  мероприятиях народных подвижных игр, участие детей в спортивных мероприятиях ДОУ, на муниципальном уровне.  Оформление информационных уголков. Стендов, памяток для родителй. | Участие родителей в традиционных мероприятиях ДОУ, в активном отдыхе детей, в изготовлении нетсандартного физкультурного оборудования. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовое воспитание детей раннего возраста (к 3 годам).** | | | |
| - Поддерживать желание у детей убрать игрушку на место, воспитывать стремление к элементарным трудовым действиям – просьбам  «Принеси игрушку»,  «Положи на  место». | Совместная деятельность педагога и детей убирать игрушки на отведённое им место.  Обыгрывание дидактических игр  «Куда убежал мячик»,  «Где спрятался мишка», игровых ситуаций. | Знакомство детей с пространством групповой комнаты, с участком детского сада.  Акция «Подари кормушку для птиц», субботник по благоустройству территории. | Участие родителей в акции «Подари кормушку для птиц», участие в субботнике. |
| **Трудовое направление воспитания детей на этапе завершения программы** | | | |
| * Воспитывать благодарность и уважение взрослым за их труд. * Способствовать формированию у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;   -Воспитывать уважительное отношение и интерес к профессиям своих родителей.  -Формировать способность бережно относиться к результтатм своего труда и труда других людей. | Организация действий детей по самообслуживанию, дежурству, хозяйственно  – бытовому труду, труду в природе, коллективного труда. обыгрывание игровых ситуаций, моделирование трудовых действий взрослых, работающих в детском саду, беседы с детьми о трудовых процессах, направленных на продуктивный результат. Рассматривание альбомов и рассказывание детьми о профессиях своих родителей, мастер – классы с детьми, проектная , экспериментальная деятельность, КОП со старшими дошкольниками | Акция «Подари кормушку для птиц», субботник по благоустройству территории.  Знакомство с трудом взрослых: работников детского сада, эксурсии: на мини ферму.  в пекарню, в пожарную часть, в библиотеку, в школу, в сельский клуб.  Волотёрская деятельность старших дошкольников. КОП.  Организация выставок продуктов детского творчества детей, детей и родителей.  Конкурс видео роликов «Мы за ЗОЖ». | Участие родителей в акции «Подари кормушку для птиц», в субботнике по благоустройству, в выставках, организуемых в ДОО, в проектной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Эстетическое направление воспитания детей раннего возраста (к трём годам)** | | | |
| * Воспитывать у ребенка эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства: удивление, радость, восхищение от окружающей его красоты природы, явления погоды. * Способствовать формированию и поддержке у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности художественно – эстетической направленности. * Воспитывать уважение к традициям вежливого обращения в семье, в группе, в быту.   Приобщать детей  к народному фольклору. | Прогулки на участке детского сада, наблюдение за цветниками, деревьями, кустарниками, растущими на учстке ДОУ,  непродолжительные прогулки за пределы участка ДОУ, наблюдение за окружающей природой, за явлениями погоды.  Игровые ситуации по столовому, прогулочному, речевому этикету, обыгрывание режимных моментов.  Рассматривание книжных иллюстраций. Разучивыание с детьми стихотворений на коми  – пермяцком языке. | Традиции: столовый этикет, прогулочный этикет, речевой этикет.  Оформление группового пространства к знаменательным датам, к сезонным периодам времени года Институциональный уровень: конкурс  «Чтецы». | Реализация родителями в семье речевого, столового этикета.  Участие родителей в акции «Подари цветы детскому саду».  Разучивание с детьми дома стихотворений на коми – пермяцком языке.  Участие родителей в институциоанльных конкурсах: «23+8», «Осенний бум», «Космос»,  «Символ года». |
| **Эстетическое направление воспитания детей на этапе завершения программы** | | | |
| Воспитывать у детей интерес и  вызывать у них эмоциональный отклик:  на изделия народных промыслов, предметов быта, красоту природы, явлений погоды, к народно – прикладному искусству: игрушкам, сделанных из различного материала, ткацким изделиям, к изобразительному творчеству коми  – пермяцких художников, к национальному фольклору, к народным коми – пермяцким инструментам, к народным танцам, к культурно – досуговой, театрализованной деятельности, к театрализованной игре, к собственным творческим работам, и работам, сделанными руками детей и родителей. | Театрализованная игра, образовательная  деятельность в мини – музее ДОУ, разучивание песен на коми – пермяцком языке, народных танцев к досуговым мероприятияя в ДОУ, к народным праздникам. Продуктивная творческая деятельность детей.  Подготовка концертных номеров к сельским мероприятиям.  Организация с детьми экспирементальной, исследовательской, проектной деятельности. Разучивание с детьми, инсценировнаие коми – пермяцикх художественных произведений.  Организация с детьми со старшего дошкольного возраста экскурсий в краеведческий музей г. Кудымкара, сельскую библиотеку, этнокультурный центр, драматический театр г. Кудымкара.  Подготовка старшими детьми детского спектакля для младше – среднего возраста детей. | Традиции: столовый этикет, прогулочный  этикет, речевой, гостевой этикет. Экспирементальная, исследовательская, проектная деятельность с детьми. Досуговые мероприятия к народным традиционным праздникам.  Участие детей в сельских мероприятиях. Исследовательская, экспирементальная, проектная деятельность с детьми с привлечением родителей.  Экскурсии в краеведческий музей г. Кудымкара, сельскую библиотеку, этнокультурный центр, драматический театр г. Кудымкара.  Встречи с интеренсыми людьми.  Традиция: дни рождения детей, день рождения детского сада.  Показ старшими детьми для малышей и средних детей спектакля.  Участие педагогов, детей в конкурсах,  фестивалях различного уровня. | Участие родителей в институциоанльных  конкурсах: «Осенний бум», «23+8»,  «Символ года», в акции  «Подари кормушку для птиц», в проектах организуемых в ДОУ.  Сопровождение детей на прогулках – походах. Участие родителей в социально – образовательных инициативах. |

**3.5.2.3.** **Принципы ПВ**

ПВ построена на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы ДО, определенные ФГОС ДО:

- принцип гуманизма, определяющего приоритет жизни и здоровья человека, прави свобод личности, свободного развития личности;

* **принцип ценностного единства и совместности** ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования** на культуре и традициях России, включая культурные особенности нашего округа, края;

**- принцип следования нравственному примеру** как методу воспитания, что позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побуждает его к открытому внутреннему диалогу, к нравственной рефлексии, к выбору модели поведения;

* **принцип безопасной жизнедеятельности,** направленного на формирование безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзии**, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события с учетом возрастных особенностей детей.

# Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда как особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Основными характеристиками воспитательной среды детского сада являются ее насыщенность и структурированность. Она создана профессиональной общностью в рамках предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО, «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способа жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности, «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидающего отношения ребенка к окружающему миру.

# Общности (сообщества) детского сада

Общность – это пространство между людьми, наполненное смыслами воспитания. В реализации ПВ мы руководствуемся принципом продуктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, а именно между воспитателями, специалистами, младшим персоналом, образующих профессиональную общность, которая принимает ценности воспитания и является их проводником в родительскую и детскую общности, образуя профессионально- родительскую и детско-взрослую общности.

Члены профессиональной общности в сельском социуме являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения не только для детей, но и родителей, которые, как правило, имеют более низкий образовательный и культурный уровень. Трудовые функции и задачи, выполняемые всеми сотрудниками детского сада, определены в соответствии с профессиональным стандартом «воспитатель», педагог-психолог, логопед, музыкальный руководитель и отражены в трудовых договорах и в должностных инструкциях. Приоритетными задачами в их работе в условиях, когда дети с раннего возраста слышат и учатся говорить на русском и родном коми-пермяцком языке, является их мотивация на общение друг с другом, дружеское взаимодействие, развитие общительности, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, искренности, чуткости, заботы об окружающих, ответственности за свое поведение и поступки.

Именно сотрудники детского сада проявляют инициативу по объединению усилий детского сада и семьи в воспитании ребенка и способствуют созданию профессионально - родительской общности, принимающей участие в управлении жизнедеятельностью детского сада и в создании единой воспитывающей среды.

Высокий профессионализм педагогов детского сада способствует созданию благоприятного психологического микроклимата для каждого ребенка, формированию детско-взрослых общностей, как основного источника и механизма в решении интегрированных задач обучения и воспитания. Продуктивности отношений между взрослыми и детьми способствуют любовь к детям, доброта, открытость, уважение к их индивидуальным особенностям, эмпатия в сочетании с разумной требовательностью и справедливостью, приобретение опыта послушания, следования общим правилам, нормам поведения и национальным традициям.

Особую ценность в воспитании отводим формированию детских общностей.

Под руководством воспитателей, специалистов, дети приобретают способы общественного поведения, учатся умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься разными видами детской деятельности, достигать поставленной цели, соотносить свои желания с желаниями других, помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам.

# События в образовательной организации.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами в Таровском сельском клубе, а так же приглашаем бабушек и дедушек на концерт в детский сад. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

Традиция, которая стала ежегодной «День рождения детского сада» и традиция, котрая вызывает эмоциональный отклик детей и родителей «Дни рождения детей».

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты исходя из событийных традиционных мероприятий ДОУ.

Кроме того, в ДОУ проводится работа по созданию традиций, среди которых можно выделить:

* «Утренний круг.

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционно утренний круг.

* «Вечерний круг»

Цель: подведение итогов прошедшего дня. Поздравление детей с днём рождения.

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

**Этикет** как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенностивзаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

* «Речевой»;
* «Гостевой»;
* «Столовый»;
* «Прогулочный».

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Работа ДОО будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей.

Взаимодействие с родителями осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- принцип соглашения, обеспечивает обоюдное понимание цели взаимодействия семьи и детского сада, родителя и воспитателя, доверие между ними в общем деле воспитания ребенка;

* принцип сопряжения норм и правил, требований к ребенку со стороны детского сада и семьи;
* принцип сопереживания, доброжелательности при взаимодействии;
* принцип сопричастности, взаимной информированности о ребенке воспитателей со стороны родителей и своевременной информированности о ребенке со стороны детского сада;
* принцип содеянности, совместной деятельности детского сада с семьей, в создании настоящего и будущего ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности детского**  **сада и семьи** | **Содержание деятельности** | **Формы взаимодействия** |
| Психолого - педагогическая поддержка родителей | Просвещение родителей по вопросам воспитания и  развития ребенка | -Индивидуальные и групповые консультации  -Памятки, брошюры, размещенные на  сайте детского сада, в сообществе ВКонтакте. |
| Информационно просветительская деятельность | Информационно – просветительская деятельность определяется по актуальным вопросам развития и воспитания детей. | Родительские собрания, круглые столы, тренинги, мастер – классы, консультации, информационное размещение о деятельности ДОУ в родительских уголках, на стендах, в сообществе. |
| Участие родителей в жизнедеятельности групп, ДОУ. | Планирование общих КТД воспитателей и родителей на учебный год.  Распределение ролей, обязанностей, ответственности  между родителями. Оказание методической помощи при подготовке и  проведении КТД. | Конкурсы, выставки, субботники, целевые экскурсии, прогулки – походы. Выезды на мероприятия совместно с детьми, оформление групповой комнаты, участие в социально – образовательных инициативах. |

# Социальное партнёрство

ПВ разработана с учетом особенностей социокультурной среды деревни Тарова, расположенного в 6 км от г. Кудымкара, столицы Коми-Пермяцкого национального округа, где имеются учреждения культуры: театр, музей, культурно- деловой центр, этноцентр, детская школа искусств, а также спортивные сооружения: трамплин, спортивный комплекс, бассейн. В городе имеется большое количество исторических памятников разных эпох. Драматический театр им. М. Горького появился в 1931 году. Большая часть постановок связаны с местной историей и культурой. Театр ставит перед собой цель сохранить и показать значимость родного языка, истории, традиций.

### Городской округ Кудымкарский, квартал Набережный .Это один из самых старых археологических памятников на территории Пермского края. Он датируется IX-XV веками. Именно здесь началась история Кудымкара. Мемориал Победы – памятник воинам, погибшим за годы Великой Отечественной войны. В него включено несколько более маленьких памятников, тоже посвящённым победе. В народе этот комплекс получил название «Звёздочка». Памятник Кудым-Ош – легендарный богатырь, который заложил Кудымкар. Он является национальным героем, и многие их сказания связаны с его именем. Памятник П. И. Пермяку-Субботину В честь деяний художника местные жители воздвигли ему памятник. За годы жизни он не только создал краеведческий музей, но и открыл мастерские, школы и драматический театр. Пермяк-Субботин родился и вырос в Кудымкаре, и для истории города это одна из самых значимых фигур. Парк им. И. Я. Кривощёкова Для жителей города Городской парк – важное место. Оно известно не только красотой, но большой историко-культурной ценностью. Парк является одновременно и памятником природы, и памятником градостроительства, и доказательством высокого уровня развития ботанической культуры края. Плотниковский могильник Кудымкарский р-н, левый берег р. Иньвы. Рядом с деревней Плотниково можно найти Плотниковский могильник – археологический памятник XII-XV веков. За всё время было обнаружено около 140 могил. Свято-Никольский кафедральный собор. Первоначально это была деревянная церковь, заложенная во имя святого Николая-чудотворца. Однако местный епископ писал Строгановым об её обветшалое состояние, и в 1796 году началось строительство каменного собора. Скульптуры: камень в виде медведя в жертвенной позе, Пера-богатырь вместе с медвежонком и рысью, Мансийская княжна Костэ – невеста Кудым-Оша, Кудым-Ош и шаманка Чикыш. Памятники связаны с местными легендами и рассказывают о приключениях легендарного богатыря-основателя.

Большой интерес для участников образовательных отношений представляет Этнопарк «Заветный клад», который был заложен в мае 2012 года в селе Пешнигорт, находящийся в 4 км от города. «Заветный клад» – это название книги В.В. Климова, настоящего классика коми-пермяцкой литературы, который жил в селе Пешнигорт Кудымкарского района. Из-под его пера выходят сказки, песни, частушки, легенды, предания, малые  
формы фольклора, этнографические труды, топонимические очерки. Этнопарк «Заветный клад» стал любимым местом отдыха жителей села Пешнигорт и гостей района, сюда приходят целыми семьями, приезжают из других сел и деревень Коми пермяцкого округа. Летом там проводятся интерактивные экскурсии, а так же парк является местом проведения фестиваля коми-пермяцкой культуры "Заветный клад". По легенде, именно здесь зародилось село Пешнигорт, на поляне, где когда-то находилась землянка первых жителей – двух братьев Лешь и Ена. Развитие интереса и бережного отношения дошкольников к достопримечательностям своей малой родины мы начинаем с раннего возраста.

В деревне Тарова имеется сельский клуб, где в 2013 году создан ансамбль художественной самодеятельности, действующий по настоящее время. В 2013 году ансамбль получил название «Забавушки». Детский сад тесно сотрудничает с творческими объединениями сельского клуба. В клубе работают творческие объединения для дошкольников «Искорки», «Бебики». Воспитанники ДОУ принимают активное участие в мероприятиях, организованных сельским клубом. Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с сельской библиотекой. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работы библиотеки, родителей воспитанников и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата. Огромное значение для воспитания детей играет природная среда, которая является и производственной средой, так как в самой деревне и в районе преимущественно развито сельское и лесное хозяйство, подсобное хозяйство селян, что способствует совместной деятельности детей и родителей, развитию трудолюбия с раннего возраста.

Социокультурная среда деревни всегда была и остается более консервативной и традиционной, чем в городе, здесь сохранены традиции и обычаи коми- пермяков, их внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе, что с раннего возраста воспитывается в детях их родителями, общественностью деревни. Круг общения детей обширен и не ограничен возрастными, статусными условностями. Общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у них значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В деревне создано единое воспитательное пространство. Объединяющими механизмами воспитательных систем социальных институтов, сельского клуба, библиотеки и детского сада являются сельские праздники, акции, концерты, взаимопосещение, в которых реализуются коми-пермяцкие традиции, ритуалы, характерные качества коми-пермяков, а именно их гостеприимство, доброжелательность, открытость, искренность в проявлении своих чувств. В них активное участие принимают все жители деревни, в том числе наши дошкольники со своими родителями, с бабушками и дедушками. Еще одна особенность отличает наши семьи, в них, как правило, вместе живут три поколения. Бабушки и дедушки, даже если живут отдельно, но в одной деревне, а это значит, что на воспитание дошкольников большое влияние оказывает наше старшее поколение и к ним с малого возраста формируется уважительное отношение, послушание, желание помогать им.

Социокультурная среда играет огромную и позитивную роль в развитии характера общностей субъектов образовательных отношений, а они в свою очередь определяют уклад детского сада, особенности воспитывающей среды, характер воспитательных процессов.

Однако следует отметить тесное сотрудничество детского сада с социальными партнерами: с учреждениями и организациями, расположенными в самой деревне, в Кудымкарском муниципальном округе, в городе Кудымкаре.

# Сетевые партнеры в реализации рабочей программы воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъекты**  **взаимодействия** | **Предмет взаимодействия** |
| Дошкольные организации  Кудымкарского МО | Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ, расширение социальных контактов дошкольников в конкурсах и соревнованиях. |
| МБОУ «Сервинская  ООШ» | Обеспечение преемственности ступеней образования,  познавательное и речевое развитие воспитанников |
| Кочёвский филиал ГБУ ПК «ЦПП МСП» | Повышение педагогической компетентности родителей в воспитании, развитии и обучении  Детей дошкольного возраста группы риска СОП |
| ФАП д. Тарова | Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и сотрудников |
| Коми – пермяцкий институт повышения квалификации  работников образования | Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение их квалификации. |
| ОГИБДД МО МВД  России Кудымкарский | Развитие социальной компетентности воспитанников по  вопросам безопасного поведения на дорогах. Профилактика ДДТТ |
| Таровская сельская библиотека | Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и патриотическое воспитание, знакомство с творческими людьми Коми – пермяцкого округа, |
| ГКБУК «Коми –  пермяцкий краеведческий  музей им. П. И. Субботина - Пермяка | Приобщение детей к познанию истории и народной культуры. |
| Таровский сельский клуб | Участие детей в досуговых мероприятиях деревни. |
| Коми – пермяцкий национальный драматический театр им. М. Горького. | Приобщение детей к театральному искусству |
| ГКБУК «Коми пермяцкий  этнокультурный центр» | Развитие интереса у детей к национальной коми – пермяцкой культуре и искусству. |
| КДЦ г. Кудымкар | Участие детей в досуговых мероприятиях города. |

* + 1. **Организационный раздел ПВ. Условия реализации Программы воспитания: кадровое, нормативно – методическое, требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально- технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно методические и др.) интегрируются соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия** | **Роль и функции условий в реализации ПВ** |
| Уклад детского сада | Уклад учитывает специфику социума, базовые и национальности ценности, сетевое взаимодействие и определяет конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.  В течение дня реализуются ритуалы, направленные на развитие вежливости, культуры поведения, доброты, заботы друг о друге, во всех видах деятельности, формирование у детей здорового образа жизни, выполнение элементарных трудовых навыков, помощь малышам, приведение порядка на рабочем месте после продуктивной деятельности, участие в уходе за растениями, выращивание растений в уголке природы, на огороде , в цветнике; ручной труд — изготовление поделок из разных материалов; поручения, дежурство — помощь помощнику воспитателя при накрывании на стол перед завтраком и обедом, помощь воспитателю при подготовке рабочих мест для продуктивной деятельности.  Планируются тематические дни «Единый родительский день», недели и месячники, направленные на познание своей Малой родины, явлений природы, семьи, культуры, родного языка, развитие художественного творчества.  В укладе четко прослеживаются виды деятельности, связанные с временами года, которые являются традиционными и несут в себе национальной колорит. |
| Воспитывающая среда | Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно- смысловые ориентиры, определяет содержательную и динамическую составляющие уклада, характеризует его особенности, степень его вариативности и уникальности.  Воспитывающая среда создана по трем линиям:   * в детском саду взрослыми создана предметно-пространственная среда, которая соответствует требованиям ФГОС ДО в среднем на 3 балла из 3-х возможных и способствует реализации ОП ДО, воспитанию необходимых качеств ребенка, освоению программы дошкольного образования и успешной адаптации к обучению в школе; * в совместной деятельности взрослых и детей на основе учета индивидуальных особенностей каждого, уважения, веры, доброты, открытости формируются нравственные, гражданские, эстетические иные качества ребенка и реализуются поставленные воспитательные цели; «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой. |
| Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО | Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.  Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу разработать тематический проект в группе, с подгруппами детей, с каждым ребенком.  В детском саду традиционными являются проекты экологической, социальной направленности. Традицией является акция «Синяя лента».  В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду: Празднование Нового года, Выпускной бал, День знаний, День Победы, 8марта, 23 февраля.   * Традиционными являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:   «Осенины», «Масленица», «Колядки», «Фольклорный праздник».   * Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы, как: танцевальный флэш-моб, выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии, взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду, концерты, ярмарки, конкурс чтецов, творческие мастерские, театральные инсценировки.   Планируются совместные досуговые события с родителями: концерты, фестивали, выставки совместного творчества детей и родителей, выставки семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные и музыкальные праздники.  Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов ДОО в календарно- тематическом плане у педагогов. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.  Наполняемость ППС представлено в отдельном разделе ООП и не дублируется в ПВ. |

|  |  |
| --- | --- |
| Организация предметно- пространственной среды | ППС полностью отвечает требованиям ФГОС ДО. Включает знаки и символы государства, Пермского края и Коми-Пермяцкого округа, отражает этнографические, особенности социокультурных условий, в  которых находится детский сад. Она экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний необходимость научного познания, формирует научную картину мира.  Среда в сельском социуме обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде каждой группы. |
| Кадровое обеспечение воспитательного процесса | Детский сад полностью укомплектован кадрами. 50% имеют высшее образование, 50% - среднее профессиональное.  83% аттестованы на первую и высшую квалификационные категории, 17%  - соответствуют занимаемой должности.  Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, имеют планы самообразования на учебный год, работают в профессиональных объединениях на уровне детского сада и на  муниципальном уровне. |
| Нормативно- методическое обеспечение реализации ПВ | * Основная общеобразовательная программа – образовательная программа филиал МБОУ «Сервинская ООШ» «Детский сад д. Тарова» и в ней ПВ;   - Адаптированная образовательная программа филиал МБОУ «Сервинская ООШ» «Детский сад д. Тарова»;   * План работы на учебный год; * Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;   -Правила внутреннего распорядка воспитанников;   * Кодекс профессиональной этики и служебного поведения сотрудников ; * Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; * -Календарно-тематическое планирование;   -Рабочая программа учителя-логопеда;  -Рабочая программа – педагога-психолога.  -Положения, регулирующие деятельность ДОУ. |

**IV. Организационный раздел.**

**4.1. Психолого – педагогические условия реализации Федеральной программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**4.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС

создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

* принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
* принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
* принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
* принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
* принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей. Объекты среды отражают национально-культурные и климатические условия региона, в том числе в виде видеофильмов, презентаций, продуктов детского творчества, альбомов, обеспечивается сменяемость материалов, представлены приоритетные направления группы;
* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
* создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ОО, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Внешний вид помещения, эстетика оформления соответствуют единому эстетическому стилю, создана комфортная и уютная обстановка для детей; подобрана гармоничная цветовая гамма внутри помещения, игровых построек на площадке, мебель ярких цветов. Мебель и крупное игровое оборудование: соответствует количеству детей, хватает для единовременного использования всеми детьми; соответствует росту детей (наличие маркировки); в хорошем состоянии, безопасно (имеет закругленные края, отсутствуют повреждения поверхностей, устойчивая); наличие мягкого оборудования.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Имеется стационарная зона уединения, отделенная от общей игровой зоны, оборудованная ковриком, подушками, пуфом, креслом (на выбор), домик. Имеется проектор во всех возрастных группах, за исключениием младшей группы, ноутбук или компьютер, МФУ, колонки и музыкальный центр.

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей. Организованы 5−6 центров активности и более для самостоятельного использования детьми (стеллажи с надписями/картинками, контейнеры для игрушек с надписями/картинками, стеллажи не переполнены, игровое пространство расположено недалеко от места хранения игрушек). Имеется разделительная среда, маркеры стационарные и меняемые: ширмы, мягкие модули, ширмы, коврики.

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности: открытые шкафы, полки, стеллажи соответствующей возрасту высоты, дидактические материалы на уровне глаз ребенка;

5) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. Имеются сертификаты соответствия на игрушки.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Среда в образовательной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В соответствии с требованиями ФОП среда имеет воспитывающий характер обучения.

Среда группы находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей, и включает в себя:

* ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания;
* ценности милосердия, жизни и добра в основе духовно-нравственного направления воспитания;
* ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества в основе социального направления воспитания;
* ценности познания в основе познавательного направления воспитания;
* ценности жизни и здоровья в основе физического и оздоровительного воспитания;
* ценности труда в основе трудового направления воспитания;
* ценности культуры и красоты в основе эстетического направления воспитания

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей соблюдены. ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности:

* в помещении и на участке;
* на игровых и физкультурных площадках;
* на озелененной территории.

В детском саду созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

* возможность достижения планируемых результатов освоения ФОП ДО;
* выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов [СП 2.4.3648-20](https://1metodist.ru/#/document/99/566085656/XA00M6G2N3/), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](https://1metodist.ru/#/document/99/566276706/XA00M1S2LR/)

**Центры активности**

| **Центр активности** | **Основная задача** | **Интеграция образовательных областей** |
| --- | --- | --- |
| **Группы раннего возраста от 1,6 до 3лет** | | |
| Центр двигательной активности | Развитие основных видов движения | -Физическое развитие;  -речевое развитие;  -социально-коммуникативное развитие |
| Центр сенсорики и конструирования | Организовать предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера | Все образовательные области |
| Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр | Организовать совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | -Познавательное развитие;  -речевое развитие;  -физическое развитие;  -художественно-эстетическое развитие |
| Центр творчества и продуктивной деятельности | Развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоение возможностей разнообразных изобразительных средств | -Познавательное развитие;  -речевое развитие;  -художественно-эстетическое развитие |
| Центр познания и коммуникации (книжный уголок) | Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок | Все образовательные области |
| Центр экспериментирования и труда | Организовать экспериментальную деятельность с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);  развитие навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т. д.) | -Познавательное развитие;  -речевое развитие;  -социально-коммуникативное развитие |
| **Группа дошкольного возраста от 3 до 7лет** | | |
| Центр двигательной активности | Организовать игры:  -средней и малой подвижности в групповых помещениях;  -средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах;  -интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада | -Физическое развитие;  -социально-коммуникативное развитие;  -речевое развитие |
| Центр безопасности | Организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности | -Физическое развитие;  -познавательное развитие;  -речевое развитие;  -социально-коммуникативное развитие |
| Центр игры | Организовать сюжетно-ролевые детские игры. Центр должен включать предметы-заместители | Все образовательные области |
| Центр конструирования | Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей | -Познавательное развитие;  -речевое развитие;  -социально-коммуникативное развитие;  -художественно-эстетическое развитие |
| Центр логики и математики | Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций | -Познавательное развитие;  -речевое развитие;  -социально-коммуникативное развитие |
| Центр экспериментирования | Организовать наблюдение и труд. Содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей | -Познавательное развитие;  -речевое развитие;  -социально-коммуникативное развитие |
| Центр познания и коммуникации | Обеспечить расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками | -Познавательное развитие;  -речевое развитие;  -социально-коммуникативное развитие |
| Книжный уголок | Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей | Все образовательные области |
| Центр театрализации и музицирования | Содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей | Все образовательные области |
| Центр уединения | Снять психоэмоциональное напряжение воспитанников | — |
| Центр коррекции | Организовать совместную деятельность воспитателя или специалиста с детьми с ОВЗ, направленную на коррекцию имеющихся нарушений | — |
| Центр творчества | Реализовать продуктивную деятельность детей - рисование, лепку, аппликацию, художественный труд | -Речевое развитие;  -познавательное развитие;  -социально-коммуникативное развитие |

Межгрупповое пространство детского сада оформлено стендами и выставками.

Размещаемая информация для родителей включают:

* ежегодно обновляемую информацию, которая дублирует обязательную для размещения на сайте образовательной организации;
* еженедельно обновляемую информацию, которая отражает содержание воспитательно - образовательных мероприятий на неделю;
* ежедневно обновляемую информацию: объявления, оповещения.

В родительских уголках размещена постоянная информация: возрастные особенности детей, правила внутреннего распорядка воспитанников, режим дня, расписание образовательной деятельности и временная информация, которая обновляется и пополняется.

Выставки продуктов детской деятельности, совместной деятельности детей и взрослых оформляются исходя из темы недели.

**4.3.1. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Материально – техническое обеспечение**

Состояние материально – технической базы ОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса.

Детский сад размещается в двухэтажном типовом здании. Выдержаны все нормы и требования СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=375839&dst=100137&field=134&date=20.02.2023):

* к помещениям, их оборудованию и содержанию;
* естественному и искусственному освещению помещений;
* отоплению и вентиляции;
* водоснабжению и канализации;
* организации режима дня;
* организации физического воспитания;
* личной гигиене персонала.

В детском саду организовано 4-х разовое питание. Медицинское обслуживание по договору осуществляет ГБУЗ «Больница Коми – Пермяцкого округа».

Приём детей в детский сад осуществляется согласно утверждённого локального акта ОО, правила приёма в образовательную организацию, реализующую образовательную программу дошкольного образования. В ОО разработаны и утверждены локальные акты:

* по выполнению ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
* по выполнению ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

В ОО имеется беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. В ОО оборудовано 3 игровых площадки и 1 спортивная площадка.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 3 групповые комнаты, где оформлены центры активности детей для всех видов деятельности, музыкальный зал.

Оснащение РППС, включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержанию Федеральной программы;

Имеется детская мебель, в центрах активности детей, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

Административные помещения: кабинет заведующего. В ОО во всех группах для педагогов имеются ноутбуки, видео визульные средства обучения: мульти медиа проекторы, за исключением младшей группы, 2 музыкальных центра.

Исходя из наличия контингента детей определённой назологии в ОО предусматриваются необходимые условия для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Ориентируясь на фонд материальных затрат ДОУ пополняются и обновляются образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

**4.3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания**

1. Имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей (математический планшет, квадрат Воскобовича и др.).
   1. Имеются электронные средства (мультимедийное оборудование, проигрыватели с USB, DVD дисками, музыкальный центр, интернет ресурсы т.п.).
   2. Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.
   3. В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Доктор», «Салон красоты», «Магазин», разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.
   4. Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.).
   5. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.
   6. Имеется наглядный и иллюстративный материал.
   7. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе "уголки уединения").
2. В ОО созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.
   1. Имеется бактерицидный рециркулятор.
   2. Имеется оборудование для осуществления традиционного закаливания (тазики для обливания ног, массажные мячики, массажные коврики, дорожки здоровья и др.)
3. Созданы условия для художественно-эстетического развития детей.
   1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, произведений народного творчества; выставки авторских работ детей, родителей, педагогов; цветы и пр.).
   2. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).
4. Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей, игр-драматизаций.
   1. Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный, масок, ложек, пальчиковый , книжка- театр, на фланелеграфе и др.).
   2. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).
   3. В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.
5. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.
   1. Имеется музыкальный зал.
   2. Имеются музыкальные инструменты (баян, музыкальный центр и др.).
   3. Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, дудки, маракасы, металлофоны, барабаны, колокольчики, деревяные ложки, свистульки, трещётки, и др.).
   4. Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).
   5. В группах оборудованы музыкальные уголки, имеется фонотека.
   6. В группах имеются музыкальные игрушки.
   7. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.).
6. Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.
   1. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей, конструкторы LEGO Education WeDo 9580, 9585).
   2. Имеются мозаики, танграмы, разрезные картинки.
   3. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

7. Созданы условия для развития экологической культуры детей.

7.1.Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).

* 1. В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).
  2. На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (мини-огороды, цветники).

1. Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания.

8.1. Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, родного края, с техническими достижениями человечества.

* 1. Имеется уголок краеведения: образцы предметов народного быта.
  2. Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.
  3. Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира).
  4. В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.
  5. На участке имеются материалы и оборудование, моделирующий транспортную среду города.
  6. Имеются необходимые средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы и др.

1. Созданы условия для физического развития детей.

9.1.Имеется музыкальный зал совмещенный со спортивным залом с необходимым оборудованием (разного функционала размера мячи (для метания), обручи, стойки-конусы, кегли, гимнастические палки, скакалки, раздаточный материал (флажки, ленты, бубны, колокольчики и др.), оборудование для различных видов спорта).

* 1. В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты и т.п.).
  2. Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, и т.п.).
  3. На территории ДОО созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование, кольца для метания, мишени для метания и др.).

1. Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.
   1. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.
   2. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).
   3. Имеется материал для развития пространственных (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др.) стенды, доски со схемами, др.) и временных представлений (календари, часы: песочные, с циферблатом).
2. Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.
   1. Имеются материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).
   2. Имеются уголки для детского экспериментирования (материалы: песок, крупы, ткани, бумага, пуговицы, проволока, емкости, лупы, зеркала и др.).
3. Созданы условия для развития речи детей.
   1. Имеется библиотека для детей.
   2. Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.
4. Созданы условия для игровой деятельности детей.
   1. На участках имеется игровое оборудование (выносное, стационарное).
   2. В групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.
   3. Имеются игры и игрушки для различных видов: сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, дидактические и пр.
   4. В группах имеется неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.3.3.** Учебно – методический комплекс по ФОП, обязательная часть. | | | | | |
| п/п | Автор | Наименование | | Издание | Год |
| Физическое развитие. | | | | |  |
| 1 | Степаненкова Э.Я. | | ФГОС Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2-7 лет) | издательство Мозаика-Синтез | 2022 |
| 2 | Степаненкова Э.Я. | | ФГОС Сборник подвижных игр для детей раннеего возраста (2-3 года) | издательство Мозаика-Синтез | 2023 |
| 3 | Калмыкова Л.Н. | | Фгос Картотека тематических пальчиковых игр. Здравствуй пальчик! Как живешь? | Волгоград |  |
| 4 | Пензулаева Л. И. | | ФГОС Оздоровительная гимнастика.  Комплексы упражнений для детей (3-7 лет) | издательство Мозаика-Синтез | 2022 |
| 5 | Федорова С.Ю. | | Примерные планы физкультурных занятий с детьми (2-3 лет). Вторая группы раннего возраста | издательство Мозаика-Синтез | 2017 |
| 6 | Федорова С.Ю. | | ФГОС Гимнастика после сна. (3-5лет) | издательство Мозаика-Синтез | 2022 |
| 7 | Харченко Т.Е. | | ФГОС Утренняя гимнастика в детском саду. (4-5 лет). | Издательство Мозаика-Синтез | 2022 |
| 8 | Харченко Т.Е. | | ФГОС Утренняя гимнастика в детском саду. (5-6 лет). | Издательство Мозаика-Синтез | 2022 |
| 9 | Пензулаева Л. И. | | ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года). Конспекты занятий | издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 10 | Пензулаева Л. И. | | ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий | издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 111 | Пензулаева Л. И. | | ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий | издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 112 | Пензулаева Л. И. | | ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий | издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 113 | Борисова М.М. | | Малоподвижные игры и упржнения | издательство Мозаика-Синтез | 2022 |
| 114 | Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М.,  Троегубова Л.Ф. | | Технология физического развития «Будь здоров, дошкольник!» 1-3 лет | Издательство  ТЦ - Сфера | 2018 |
| Познавательное развитие. | | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Дыбина О. В. | ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). Средняя группа. Конспекты занятий | издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 2 | Дыбина О. В. | ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий | издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 3 | Дыбина О. В. | ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий | издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 4 | Дыбина О. В. | ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты | издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 5 | Соломенникова О. А. | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 лет). Вторая гр.раннеего возраста. Конспекты занятий | издательство Мозаика-Синтез | 2015 |
| 6 | Соломенникова О. А. | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий | издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 7 | Соломенникова О. А. | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий | издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 8 | Соломенникова О. А. | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий | издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 9 | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. | ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) | издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 10 | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. | ФГОС Мир физических явлений. Опыты экперименты в дошкольном детстве. | Издательство Мозаика-Синтез | 2022 |
| 111 | Веракса А. Н., Веракса Н. Е. | ФГОС Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) | издательство Мозаика-Синтез | 2016,  2018 |
| 112 | Шиян О.А. | ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (3-7 лет). | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 113 | Павлова Л. Ю. | ФГОС Сборник дидактических игр по  ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) | издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 114 | Позина В. А.,  Помораева И. А. | ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая группа раннего возраста | издательство Мозаика-Синтез | 2017 |
| 115 | Позина В. А.,  Помораева И. А. | ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 лет). Младшая группа | издательство Мозаика-Синтез | 2017 |
| 116 | Позина В. А.,  Помораева И. А. | ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5лет). Средняя группа | издательство Мозаика-Синтез | 2017 |
| 117 | Позина В. А.,  Помораева И. А. | ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа | издательство Мозаика-Синтез | 2017 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 118 | Позина В. А.,  Помораева И. А. | | ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа | издательство Мозаика-Синтез | 2017 |
| 119 | Скорлупова О.А. | | ФГОС Покорение космоса. Тематические недели в детском саду | Издательство  Скрипторий 2003 | 2015 |
| 20 | Ефанова З.А. | | Познание предметного мира. Первая младшая группа | Волгоград |  |
| 21 | Ефанова З.А. | | Познание предметного мира. Комплекные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | Волгоград |  |
| 22 | Ефанова З.А. | | Познание предметного мира. Вторая младшая группа | Волгоград |  |
| 23 | Павлова О.В. | | ФГОС Познание предметного мира. Средняя группа | Волгоград |  |
| 24 | Павлова О.В. | | ФГОС Познание предметного мира. Старшая группа | Волгоград |  |
| 25 | Николаева С. Н. | | ФГОС Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет) | издательство Мозаика-Синтез | 2020 |
| 26 | Николаева С. Н. | | ФГОС Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет) | издательство Мозаика-Синтез | 2020 |
| 27 | Веракса Н.Е.  Галимов О.Р. | | Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7лет | издательство Мозаика-Синтез | 2022 |
| 28 | Т.Н.Вострухина  Л.А.Кондрыкинская | | Знакомим с окружащим иром детей 3-5 лет. | издательство  «ТЦ Сфеа» | 2021 |
| 29 | Л.С. Русанова | | Календарное планированиеи конпекты занятий по пограмме раннего развития детей | Москва «Просвещение» | 2023 |
| 30 | Ветохина А.Я., ДмитренкоЗ.С., Жигналь Е.Н.. Краснощёкова Г.В., ПодопригораС.П., ПолыноваВ.К., Савельева О.В. | | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста | Санкт-Петербург  Детство-Пресс | 2024 |
| Социально-коммуникативное развитие. | | | | |  |
| 1 | Лыкова И.А. | | ФГОС Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста | издательство  Цветной мир | 2019 |
| 2 | Колдина Д.Н. | | ФГОС Игровые занятия с детьми (2-3 лет) | Издательство  «ТЦ Сфера» | 2014 |
| 2 | Саулина Т.Ф. | | ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет) | издательство Мозаика | 2016 |
| 3 | Воронина Н.Г.  Прозорова И.В.  Макарова О.А. | | ФГОС Играем вместе, играем сами. Циклограмма планирования занятия с детьми (1,5-3 лет) | Волгоград | 2016 |
| 3 | Губанова Н. Ф. | | ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) | издательство Мозаика | 2016 |
| 4 | Губанова Н. Ф. | | ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года) | издательство Мозаика | 2016 |
| 5 | Губанова Н. Ф. | | ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа | издательство Мозаика | 2016 |
| 6 | Буре Р. С. | | ФГОС Социально-нравственное воспитаниедошкольников (3-7 лет) | издательство Мозаика | 2015 |
| 7 | Куцакова Л. В. | | ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) | издательство Мозаика | 2016 |
| 8 | Белая К. Ю. | | ФГОС Формирование основ безопасности удошкольников (2-7 лет) | издательство Мозаика | 2017 |
| 9 | Петрова В. И.,  Стульник Т. Д. | | ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) | издательство Мозаика | 2017 |
| 110 | Губанова Н. Ф. | | ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) | издательство Мозаика-Синтез | 2017 |
| 11 | Абрамова Л.В.  Слепцова И.Ф. | | ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3лет) | издательство Мозаика-Синтез | 2017 |
| 12 | Абрамова Л.В.  Слепцова И.Ф. | | ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4лет) | издательство Мозаика | 2017 |
| 13 | Абрамова Л.В.  Слепцова И.Ф. | | ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5лет) | издательство Мозаика | 2017 |
| 14 | Абрамова Л.В. | | ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6лет) | издательство Мозаика | 2017 |
| 15 | Слепцова И.Ф. | | ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7лет) | издательство Мозаика | 2017 |
| 16 | Осипова Л.Е. | | Мы живём в России. Старшая група | Издательство Скипторий 2003 | 2023 |
| 17 | Хомякова Е.Е. | | Комплексные развиващие занятия с детьми раннего возраста | Издательство  Детство-пресс | 2023 |
| Речевое развитие. | | | | |  |
| 1 | Гербова В. В. | | ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий | издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 2 | Гербова В. В. | | ФГОС Конспекты занятий по развитию речи у детей 2-4 лет. | Издательство  Владос | 2019 |
| 2 | Гербова В. В. | | ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий | издательство Мозаика-Синтез | 2014 |
| 3 | Гербова В. В. | | ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий | издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 4 | Гербова В. В. | | ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий | издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 5 | Гербова В. В. | | ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий | издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 6 | Маханина М.Д.  Гоголева Н.А.  Цыберева Л.В. | | ФГОС Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое псобие детей | Сфера | 2022 |
| 7 |  | | Хрестоматия для младшей группы | Москва  Самовар | 2018 |
| 8 |  | | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года | издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 9 |  | | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет | издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 10 |  | | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет | издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 11 |  | | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7лет | издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 12 |  | | Хрестоматия для дошкольников 2-4 года | Москва  Издательство АСТ | 1997 |
| 13 |  | | Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет | Москва  Издательство АСТ | 1997 |
| Художественно-эстетическое развитие. | | | | |  |
| 1 | Комарова Т. С. | ФГОС Детское художественное творчество с детьми 2-7 лет | | издательство Мозаика-Синтез | 2017 |
| 2 | Веракса Н.Е.  Комарова Т.С.  Васильева М.А. | ФГОС Комплексные занятия по изобразительной деятельности (2-3 лет) | | Волгоград |  |
| 3 | Комарова Т. С. | ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий | | издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 4 | Комарова Т. С. | ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий | | издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 5 | Комарова Т. С. | ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий | | издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 6 | Комарова Т. С. | ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий | | издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 7 | Павлова О.В. | ФГОС Изобразительная деятельность. Художественный труд. Вторая младшая группа. Конспекты занятий | | Волгоград | 2016 |
| 8 | Зацепина М.Б. | ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие | | издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 9 | И. Каплунова  И.Новоскольцева | Ладушки. Конспекты младшая группа + CD | | издательство «Композитор Санкт – Петербург » | 2021 |
| 10 | И. Каплунова  И.Новоскольцева | Ладушки. Конспекты средняя группа + CD | | издательство «Композитор Санкт – Петербург » | 2021 |
| 11 | И. Каплунова  И.Новоскольцева | Ладушки. Конспекты старшая группа + CD | | издательство «Композитор Санкт – Петербург » | 2021 |
| 112 | И. Каплунова  И.Новоскольцева | Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложений (2 CD) | | издательство «Композитор Санкт – Петербург » | 2021 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Колдина Д.Н. | ФГОС Рисование в детском саду.(5-6 лет) | издательство Мозаика-Синтез | 2021 |
| 14 | Павлова О.В. | ФГОС Изобразительная деятельность и художественный труд. Конспекты занятий.(3-4 года). | издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 15 | Куцакова Л. В. | ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа | издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 16 | Куцакова Л. В. | ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа | издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 17 | Куцакова Л. В. | ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа | издательство Мозаика-Синтез | 2016 |
| 18 | Куцакова Л. В. | ФГОС Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры по конструированию | издательство  ТЦ-Сфера | 2012 |
| 19 | Литвинова О.Э. | Конструирование с детьми ранненго дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет | Издательство  Детство-пресс | 2023 |
| 120 | Литвинова О.Э | Конструирование с детьми ранненго дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет | Издательство  Детство-пресс | 2023 |

**Электронные источники.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Адрес ресурса | Название ресурса | Аннотация |
| [**http://www.baby-**](http://www.baby-news.net/)[**news.net**](http://www.baby-news.net/) | «Baby news» | Огромное количество развивающих материалов для детей. Сайт будет интересен и родителям и детям |
| [**http://packpacku.com**](http://packpacku.com/) |  | Детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для вашего ребёнка |
| [**http://www.1umka.ru**](http://www.1umka.ru/) | «Умка-детский развивающий  сайт» | На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же прослушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, прослушать детские сказки и еще многое другое! |
| [**http://www.zonar.info**](http://www.zonar.info/) | "Оригами - Мир своими руками" | Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео с пояснениями складывания оригами. |
| [**http://www.detkiuch.r**](http://www.detkiuch.ru/)[**u**](http://www.detkiuch.ru/) | «Обучалки и развивалки для детей» | Здесь вы найдете статьи о детях,  обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, мультфильмы, сказки и книги, игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое. |
| [**http://www.detskiysad**](http://www.detskiysad.ru/)  [**.ru/**](http://www.detskiysad.ru/) | Детский сад. Ру. | Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для  самообразования педагогов |
|  |  |  |

**Перечень литературы по взаимодействию с родителями.**

1.А.И. Максаков. Пособие для родителей и воспитателей. «Развитие правильной речи ребёнка в семье».

2.Е.В. Шитова. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.

3.Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. Подготовительная группа.

**4.3.4.Учебно – методический комплекс вариативной части по духовно – нравственному воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

1.О.А. Меньшикова, Л.В. Коломийченко парциальная программа «Живые узелки»

2. Авторская программа с модулем «Мы жители – Пармы» программы «Живые узелки» по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – Пермь, 2020

**Учебно – методический комплекс вариативной части по физической культуре и оздрровлению детей**

Т.А. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова парциальная программа «Технология физического развития детей 1-3 лет». ООО «ТЦ Сфера, 2017

**4.3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП обязательной части указан в пункте 33 раздела IV ФОП.**

**4.3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП вариативной части ООП по духовно – нравственному воспитанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор, издание, год | Наименование |
| 1 | М.В. Вилесова, О.Н. Истомина,- Кудымкар: КГАОУ ДПО КПИУУ. | Играя, учим язык: дидактическое пособие по развитию речи на коми-пермяцком языке для детей дошкольного возраста. |
| 2 | Климов В.В. Кудымкар: коми-пермяцкое книжное издательство, 1994.-80с. | Ручеек. Сборник стихов, рассказов и сказок для детей младшего возраста на коми- пермяцком языке. |
| 3 | Сост. М.В. Вилесова, О.Н. Истомина.- Кудымкар: КГАОУ ДПОТКПИПКРО, 2017.-32с. | Учимся говорить на коми-пермяцком языке: Коми- пермяцко- русский словарь |
| 4 | Сост. М.В. Вилесова, О.Н. Истомина.- Кудымкар: КГАОУ ДПОТКПИПКРО, 2017.-32с. | Коми-пермяцкие сказки: На коми-пермяцком и русском языках |
| 5 | С.В. Бейдина, Л.Н. Вилесова, М.И. Дерябина, О.Н. Истомина, В.И. Хорошева.- Кудымкар: КГАОУ ДПО КПИПК, 2015.- 80с. | Солнечные лучи: хрестоматия для детей дошкольного возраста |
| 6 | Кудымкар, 2014. КПИУУ | Наглядное пособие. Иллюстрации к коми-пермяцким сказкам. |
| 7 | Кудымкар, 2008  ГКОУ ДПО КПИУУ | Национально-региональный компонент в образовательной области «Технология» |
| 8 | А.М. Федотова, 2001 | Пермский край -мой родной край. Пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. |
| 9 | Климова Г.Н. | Текстильный орнамент Коми |
| 10 | Кудымкар, 2005  КПОИУУ | Опыт деятельности образовательных учреждений округа по этнокультурному образованию часть1 |
| 11 | Г. Кудымкар, ООНО КПОИУУ | Ознакомление детей с коми- пермяцким декоративно-прикладным искусством. Методические рекомендации для дошкольных работников. |
| 12 | Н.А. Мальцева  Л.Н. Вилесова, Кудымкар 2012. | Коми- пермяцкий фольклор в детском саду. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений. |
| 13 | Кудымкар: КГАОУ ДПО КПИУУ, 2015 | Дидактическое пособие. CD-диск. Песню звонкую споём. Коми-пермяцкие песни. Дидактическое пособие. |
| 14 | МОУ ДПО ИМЦ, кудымкар, 2011 | Дидактическое пособие. CD-диск. Поют и пляшут дети Пармы. Коми-пермяцкие песни. Дидактическое пособие. |
| 15 | Кудымкар, 2010 | Методические рекомендации по использованию народных коми- пермяцких игр в дошкольных образовательных учреждениях на занятиях по физическому воспитанию |
| 16 | Е.П. Поспелова, Т.Н. Климова, В.Л. Баяндин, Г.Н. Чагин, Т.Н. Меркушева | Коми-пермяки Пермского края |
| 17 | Пермское книжное издательство, КП отделение, Кудымкар, 1989 | Солнце и месяц. Коми-пермяцкие сказки. |
| 18 | В.Н. Бойко ГОУ ВПО ПГПУ, 2007 | Коми-пермяцкий детский фольклор: Жанрово-тематическое своеобразие. Учебное пособие. |

**4.4 Кадровые условия реализации программы**

Реализация Программы обеспечивается заведующим ДОУ, педагогическим, учебно-вспомогательным, административно ­ хозяйственным, вспомогательным персоналом образовательной организации, в том числе работниками, осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Наименование должностей в ОО соответствует номенклатуре должностей, утвержлдённой постановлением РФ от 21.02.2022 № 225.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. Педагоги повышают свою квалификацию и по организации деятельности с детьми с ОВЗ.

Образовательную деятельность в ДОО с детьми осуществляет 6 педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименова  ние должности | Кол-во админстративного,педагогического персонала | Высшее профессиональное образование | Среднее  Профессинальное образование | Наличие категории | | | Не подле- жат  аттестации |
| первая | высшая | СЗД |
| Ст.воспитатель | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Воспитатель | 3 | 0 | 4 | 2 |  | 1 |  |
| Учитель - логопед | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Музыкальный руководитель | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ОО.

**4.5. Режим и распорядок дня в группах ДОУ**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований [СанПиН 1.2.3685-21](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=375839&dst=100137&field=134&date=20.02.2023), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Детский сад работает в режиме 10,5 часов пребывания детей в ДОУ.

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные мероприятия | **1г. 6мес.- 2 года** | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Дома. Подъём, утренний туалет | **7.00 – 8.00** | **7.00 – 8.00** | **7.00 - 8.00** | **7.00 - 8.00** | **7.00 - 8.00** | **7.00 - 8.00** |
| **Утренний приём детей.**утренняя гимнастика,совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | **8.00 - 9.30** | **8.00 - 9.05** | **8.00 – 9.05** | **8.00 – 9.20** | **8.00 – 9.20** | **8.00 – 9.20** |
| **Подготовка к завтраку, (дежурство со II мл. группы) завтрак,**  **подготовка к** **образовательной деятельности** | **9.30- 10.00** | **09.05-09.35** | **9.05– 09.35** | **9.20 – 09.45** | **9.20-09.45** | **9.20- 09.45** |
| **Утренний круг** |  |  | **9.35 – 9.50** | **9.45 - 10.00** | **9.45- 10.05** | **9.45- 10.05** |
| **Подготовка к** **образовательной деятельности, игры – занятия (образовательная деятельность)** | **10.00- 10.10** | **09.35- 09.45** | **9.50 - 10.05** | **10.00- 10.20** | **10.05- 10.30** | **10.05-10.35** |
| **Самостоятельная деятельность** | **10.10-10.20** | **9.45 - 9.55** | **10.05- 10.15** | **10.20- 10.30** | **10.30-10.40** | **10.35- 10.45** |
| **Занятия (образовательная деятельность)** |  |  | **10.15- 10.30** | **10.30- 10.50** | **10.40 -11.05** | **10.45 -11.15** |
| Самостоятельная деятельность |  |  | **10.30- 10.40** | **10.50- 11.00** | **11.05- 11.15** | **11.15-11.25** |
| Второй завтрак | 10.20-10.40 | 9.55 - 10.15 | **10.40- 10.50** | **11.00- 11.10** | **11.15- 11.25** | **11.25-11.35** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 10.40- 12.10 | **10.40- 12.10** | **10.50- 12.20** | **11.10- 12.30** | **11.25- 12.40** | **11.35- 13.05** |
| Возвращение с прогулки,обед | **12.10- 12.30** | **12.10-12. 30** | **12.20- 12.30** | **12.30- 12.40** | **12.40- 13.05** | **13.05- 13.30** |
| **Дневной сон** | **12.30-15.30** | **12.30-15.30** | **12.30- 15.00** | **12.40- 15.10** | **13.05- 15.30** | **13.30- 16.00** |
| **Постепенный подъём, Полдник** | **15.30- 16.30** | **15.20-16.30** | **15.00- 15.30** | **15.10- 15.30** | **15.30- 15.40** | **16.00- 16.10** |
| **Занятия (образовательная деятельность)** |  |  | **15.30- 15.45** | **15.30-15.50** | **15.40- 16.05** | **16.10 -16.40** |
| **Самостоятельная деятельность** | **16.30-16.40** | **16.30-16.40** | **15.45 -15.55** | **15.50- 16.00** | **16.05-16.15** | **16.40- 16.50** |
| **Вечерний круг** |  |  | **15.55- 16.05** | **16.00- 16.10** | **16.15-16.25** | **16.50-17.00** |
| **Прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры** | **16.40-18.00** | **16.40-18.00** | **16.05-18.00** | **16.10-18.00** | **16.25- 18.00** | **17.00- 18.30** |
| **Уход домой** | **18.00 -18.30** | **18.00-18.30** | **18.00- 18.30** | **18.00- 18.30** | **18.00-18.30** | **18.30** |

**РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные мероприятия** | **1г. 6мес.- 2 года** | **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Дома. Подъём, утренний туалет | **7.00 – 8.00** | **7.00 – 8.00** | **8.00 - 9.00** | **8.00 - 9.00** | **8.00 - 9.00** | **8.00 - 9.00** |
| **Утренний приём детей.** Прогулка, утренняя гимнастика, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | **8.00 - 9.30** | **8.00 - .9.30** | **9.00 – 9.05** | **9.00 – 9.10** | **9.00 – 9.10** | **9.00 – 9.10** |
| **Подготовка к завтраку, (дежурство со II младшей гр.) завтрак, подготовка к** **образовательной деятельности** | **9.30- 10.00** | **09.05- 09.35** | **9.05 -09.35** | **9.20 - 09.45** | **9.20 - 09.45** | **9.20 - 09.45** |
| **Утренний круг** |  |  | **9.35 - 10.00** | **9.45 - 10.00** | **9.45 - 10.05** | **9.45 - 10.05** |
| **Подготовка к** **образовательной деятельности, игры – занятия** | **10.00-10.10** | **09.35-09.45** | **10.00- 10.15** | **10.20- 10.40** | **10.10- 10.35**  **10.45 -11.10** | **10.45- 11.15**  **11.15 -11.45** |
| Подготовка **к прогулке, прогулка,игры** | **10.10- 12.10** | **09.50- 10.30** | **10.20- 12.20** | **10.40- 12.30** | **11.15- 11.25** | **11.50- 12.00** |
| Второй завтрак | 10.30- 10.40 | 10.30- 10.40 | **10.50- 11.00** | **11.10- 11.20** | **11.25- 11.35** | **12.00- 12.10** |
| **Продолжение прогулки** | 10.40- 12.10 | **10.40- 12.10** | **11.00- 12.20** | **11.20- 12.30** | **11.35- 12.40** | **12.10- 13.30** |
| Возвращение с прогулки,обед | **12.00- 12.30** | **12.10- 12.45** | **12.20- 12.30** | **12.30- 12.40** | **12.40- 13.05** | **13.30- 13.55** |
| **Дневной сон** | **12.30-15.30** | **12.45-15.20** | **12.30- 15.00** | **12.40- 15.10** | **13.05- 15.30** | **13.55- 15.30** |
| **Постепенный подъём, полдник** | **15.30- 16.30** | **15.20-16.30** | **13.00-15.30** | **3.10 - 15.30** | **15.30- 15.40** | **15.30- 15.40** |
| **Вечерний круг** |  |  | **15.30- 15.40** | **15.30- 15.40** | **15.40-16.00** | **15.40-16.00** |
| **Прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры** | **16.30-18.00** | **16.30-17.30** | **15.40-18.00** | **15.40-18.00** | **16.00 -18.00** | **16.00-18.00** |
| **Уход домой** | **18.00 -18.30** | **18.00-18.30** | **18.00- 18.30** | **18.00- 18.30** | **18.00-18.30** | **18.00-18.30** |

**4.6.Федеральный календарный план воспитательной работы.**

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

***Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.***

**Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

**Февраль:**

* + - 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
    - 8 февраля: День российской науки;
    - 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
* февраля: Международный день родного языка;
  + - 23февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

* марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
* 27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

* 12 апреля: День космонавтики;

**Май:**

* мая: Праздник Весны и Труда;
* мая: День Победы;
* мая: День детских общественных организаций России;
* 23 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

* 1 июня: День защиты детей;
* 6 июня: День русского языка;
* юня: День России;
* 21июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

* 12 августа: День физкультурника;
* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 27 августа: День российского кино.

**Сентябрь:**

* сентября: День знаний;
* 2 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
* сентября: Международный день распространения грамотности;
* 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

* 1октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
* 2 октября: День защиты животных;
* 3октября: День учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

* ноября: День народного единства;
* 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
* Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
* ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

* 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
* 4 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
* 8 декабря: Международный день художника;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 30 декабря: Новый год.

В плане воспитательной работы детского сада отражены знаменательные даты Коми – Пермяцкого округа и детского сада.

* 1. **Взаимодействие детского сада и школы.**

Тесное взаимодействие детского сада осуществляется с МБОУ «Сервинская ООШ» в вопросах:

- преемственности обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

- преемственность программ, изучения педагогами программ дошкольного (подготовительной группы) и начального общего образования (программы первого класса).

- взаимопосещения педагогами уроков в первом классе и наблюдение образовательного процесса в детском саду с последующим обсуждением.

- участие педагогов в родительских собраниях, в педагогических советах.

- посещение семей группы «Риска».

Выпускники детского сада, учащиеся начальных классов и воспитанники детского сада принимают участие в досуговых, концертных номерах в детском саду, в сельском клубе д. Тарова, сельской библотеке.

Дети дошкольного возраста до выпуска в школу посещают школу с целью ознакомления как со школой, так и со своим учителем.

* 1. **Краткая презентация Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования филиал МБОУ «Сервинская ООШ» «Детский сад д. Тарова». Общие сведения.**

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

* обеспечить единое содержание ДО и планируемых результато освоения образовательной программы ДО;
* приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевой раздел | Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей |
| Содержательный раздел | Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:   * формы, способы, методы реализации программы; * особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; * способы поддержки детской инициативы; * взаимодействие педагогического коллектива с семьями; * коррекционно-развивающая работа; * рабочая программа воспитания |
| Организационный раздел | В организационный раздел включают:   * психолого-педагогические условия реализации Программы; * особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; * материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; * примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; * кадровое обеспечение; * режим и распорядок дня в возрастных группах; * календарный план воспитательной работы |

**Организация режима пребывания детей в детском саду**

Режим работы: 10,5 -часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа пореализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

* первый период (с 1 сентября по 31 мая);
* второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, в период адаптации.

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

1. В филиале МБОУ «Сервинская ООШ» «Детский сад д. Тарова» функционируют 3 разновозрастных группы.

2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.

4. Оказывается помощь детям, родителям (законным представителям).

5. Создана система медико - психолого-педагогического сопровождения детей.

6. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО**

**Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:**

* психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
* единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
* повышение воспитательного потенциала семьи.

**Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:**

* информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, - о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
* просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
* способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
* построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
* вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
* открытость;
* взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
* возрастосообразность.

**Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название направления** | **Содержание работы** |
| Диагностико-аналитическое направление | Включает получение и анализ данных:   * о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; * об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; * планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; * согласование воспитательных задач |
| Просветительское направление | Просвещение родителей по вопросам:   * особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; * выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; * ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; * информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; * условий пребывания ребенка в группе ДОО; * содержания и методов образовательной работы с детьми |
| Консультационное направление | Консультирование родителей:   * по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; * об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; * о возникающих проблемных ситуациях; * о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; * о способах организации и участия в детских деятельностях, об образовательном процессе и др. |

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых. Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

**Основные практические формы взаимодействия филиала МБОУ**

**« Сервинская ООШ» «Детский сад д. Тарова» с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Формы** |
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, анкетирование |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники |
| Просвещение родителей | Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах, консультации |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов |

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Вариативная часть программы составляет 25%.

Вариативная часть программы спроектирована с учётом мнения (анкетирования) родителей (законных представителей) на основе парциальных программ:

* Т.Э. Токаевой, Л.М. Бояршиновой, Л.Ф. Троегубовой «Технология физического развития детей 1- 3 лет». Будь здоров малыш!
* О.А. Меньшиковой, Л.В. Коломийченко «Живые узелки» модуля программы «Мы – жители Пармы».