

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Сервинская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято:  Педагогическим советом Протокол № 1 от | Согласовано:  Зам.директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тарасова Н.В. | Утверждено:  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Надымова Е.Л. |

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

четвертый год обучения

Канюкова Екатерина Леонидовна,

на 2023-2024 учебный год.

Составила: Савина Анастасия Викторовна

2023г.

**Структура СИПР.**

1. Пояснительная записка.

2. Общие сведения о ребёнке.

3. Психолого-педагогическая характеристика.

4. Индивидуальный учебный план.

5. Расписание индивидуальных занятий.

6. Содержание образования.

6.1. Базовые учебные действия.

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

- Пояснительная записка

- Возможные результаты обучения

- Календарно- тематическое планирование

6.3. Духовно - нравственное воспитание.

6.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

6.5. Внеурочная деятельность.

7. Программа сотрудничества с семьей.

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

9. Мониторинг и оценка динамики обучения.

10. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

**Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития, составлена в соответствии требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дети с глубокой и тяжелой степенью умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Специальная индивидуальная программа развития составлена на основании следующих нормативных документов:

* конституция Российской Федерации.
* закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»
* федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». с последующими изменениями (приказы Минобрнауки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241; от 30.08.2010 г. № 889);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 6 октября 2009г. № 373»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г.№1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих".
* указ Президента Российской Федерации "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".
* приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
* положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).
* приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам".
* приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
* приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".
* приказы Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Устав МБОУ «Сервинская ООШ».

Программа разработана на основе программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью/ Т.А. Алексеева, Л.Б. Баряева, Л.И. Кайкина, Л.В. Капустянская и др.; Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой, 2015. – 54 с.

**Целью** реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для Екатерины материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

**Обоснование выбора данной программы.**

**Формы организации учебного процесса:**

**Принцип** построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

**Последовательность использования** **упражнений:**

* практические упражнения;
* упражнения с картинками;
* «письменные» упражнения;

**Виды деятельности обучающегося на уроке:**

* наблюдение;
* упражнения – по подражанию, по инструкции;
* двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
* игры-имитации, жестово-образные игры;
* рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
* предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
* обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

**Основные задачи коррекционного обучения:**

* Развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающегося в процессе обучения и коррекция их недостатков.
* Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
* Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
* Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
* Формирование социально - бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
* Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

**Сроки освоения образовательной программы** определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

2. **Общие сведения**

*ФИО ребенка:* Канюкова Екатерина Леонидовна

*Возраст ребенка:* 10 лет

*Место жительства:* д. Степанова, ул. Пермяцкая, д. 3

*Мать:* Канюкова Ольга Владимировна

*Отец:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Год обучения* 4 коррекционный класс в МАОУ"Сервинская ООШ"

**3.Психолого-педагогическая характеристика обучающейся.**

Ребенок посещает образовательную организацию с 1 сентября 2020 года. Семья неполная, состоит из 5-ти человек, проживает в одноэтажном частном доме. Мать – Канюкова Ольга Владимировна, домохозяйка. Мама заботливо и доброжелательно относится к дочери, заинтересована в успешном развитии ребенка. Девочка редко болеет соматическими заболеваниями. Основные (ходьба, бег) и прикладные (прыжки, лазание и пр.) двигательные навыки сформированы. Предположительно, состояние слуха и зрения соответствует норме.

За период обучения в 2022-2023 учебном году ребенок показывает значительную динамику в развитии психомоторной и сенсорной сфере, стабильность в эмоционально-личностной сфере. По результатам обследования выявлено, что уровень интеллектуального развития значительно снижен и не соответствует возрастной норме, наблюдается очень высокая истощаемость, значительная инертность психических процессов. Используется механическое запоминание в рамках интересов ребенка. Нужный материал запоминает с трудом, быстро теряет его. Объем памяти значительно снижен.

Внимание поверхностное, крайне неустойчивое. Ребенок с трудом удерживает внимание на заданном объекте до одной минуты, быстро истощается, переключение на другой вид деятельности неудовлетворительное. Объем значительно снижен.

Преобладает предметно-действенное мышление. Самостоятельно не способна определить простые обобщения и аналогии низкого уровня сложности, сравнить предметы по одному признаку. Скрытый смысл в тексте не улавливает.

Пространственные и временные отношения сформированы недостаточно. При ориентации в пространстве листа бумаги, кабинета, собственного тела и его отражения использует только помощь педагога, самостоятельно не ориентируется. Представления о календаре, днях недели, временах года и их характеристиках отсутствуют. Ориентировочная деятельность неуверенная, неточная и неполная. Может показывать и называть основные цвета (синий, зеленый, красный, желтый); способна сличать два одинаковых предмета одного цвета, отвечая на вопрос «Покажи такой же». Оттенки знает. Форму и величину предметов определяет частично, при соотнесении путается. Знания об окружающем мире достаточны.

Катя пытается адекватно оценить свои или чужие поступки и эмоции, к себе и своему внешнему виду не критична. Открыта к контакту, но не всегда может определиться как обращается к взрослому, не понимает границы общения. При общении не проявляет агрессивных реакций; девочка тихая, спокойная. При выполнении заданий неактивна, но работает с желанием, устаёт быстро. Адекватную оценку своим действиям не дает, ошибки не видит, при указании на них – исправляет. Помощь педагога принимает, просит. Реакция на поощрение и порицание адекватная. Позиция школьницы находится в стадии формирования. Работоспособность при выполнении заданий значительно снижена, темп работы медленный. Деятельность преимущественно хаотичная, игровая. Целенаправленно работать и планировать свою деятельность не способна. Самоконтроль не сформирован. Перенос способа действий на аналогичные задания самостоятельно не использует. Самооценка неадекватна. Сложное координаторное действие доступно не всегда. При выполнении упражнений по подражанию моторная ловкость снижается, путается, отказывается от выполнения заданий. Выполнение движений по устной инструкции доступно. Мелкая моторика развита достаточно, движения пальцев рук скоординированы. Любимое занятие лепка мелких фигурок.

Навыки самообслуживания сформированы. Она самостоятельно одевается и раздевается, но иногда просит помощи педагога, аккуратно принимает пищу, сформированы гигиенические навыки (самостоятельно посещает туалет, моет руки после туалета и перед приёмом пищи), соблюдает правила поведения в столовой.

Позиция школьника в стадии формирования.

**Приоритетные образовательные предметы:**

1. Речь и альтернативная коммуникация.

2.Математические представления.

3. Человек.

4.Окружающий природный мир.

5.Окружающий социальный мир.

6.Музыка и движение.

7.Адаптивная физкультура.

8.Изобразительная деятельность.

9.Домоводство.

4.**Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы, коррекционные курсы | Групповые занятия | Индивидуальные занятия | | | | | |
| учитель класса | воспита  тель | учитель-логопед | учитель  физ-ры | учитель музыки | учитель-дефектолог |
| Речь и альтернативная  коммуникация | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Математические представления | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Окружающий природный мир | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Окружающий социальный мир | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Человек | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Адаптивная физкультура |  |  |  |  | 2 |  |  |
| Музыка и движение | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Изобразительная деятельность | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| Домоводство | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| **Всего** | **18** | **18** |  | **1** | **2** |  | **1** |
| **Итого\_22часа** | | | | | | | |

**5. Расписание индивидуальных занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | | **СРЕДА** | | | | |
| **№** | **Время** | **Предмет** | **№** | **Время** | **Предмет** | **№** | **Время** | | **Предмет** | |
| 1 | 8.30-9.05 | Разговоры о важном | 1 | 8.30-9.05 | речь и альтернативная ком. | 1 | 8.30-9.05 | | физическая культура | |
| 2 | 9.15-9.50 | физическая культура | 2 | 9.15-9.50 | математические представления | 2 | 9.15-9.50 | | человек | |
| 3 | 10.05-10.40 | математические представления | 3 | 9.05-10.40 | человек | 3 | 9.05-10.40 | | окружающий социальный мир | |
| 4 | 10.50-11.25 | речь и альтернативная ком. | 4 | 10.50-11.25 | окружающий природный мир | 4 | 10.50-11.25 | | музыка | |
| 5 | 11.35-12.15 | ИЗО | 5 | 11.35-12.15 |  | 5 | 11.35-12.15 | | домоводство | |
| **ЧЕТВЕРГ** | | | **ПЯТНИЦА** | | |  | | | | |
| **№** | **Время** | **Предмет** | **№** | **Время** | **Предмет** |  | |  | |  |
| 1 | 8.30-9.05 | окружающий природный мир | 1 | 8.30-9.05 | окружающий социальный мир |  | |  | |  |
| 2 | 9.15-9.50 | ИЗО | 2 | 9.15-9.50 | музыка |  | |  | |  |
| 3 | 10.05-10.40 | Домоводство | 3 | 10.05-10.40 | домоводство |  | |  | |  |
| 4 | 10.50-11.25 |  | 4 | 10.50-11.25 | ИЗО |  | |  | |  |
| 5 | 11.35-12.15 |  | 5 | 11.35-12.15 |  |  | |  | |  |

**Содержание образования**

**Базовые учебные действия**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников.

2. Формирование учебного поведения:

* Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* Умение выполнять инструкции педагога («на», «дай», «возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
* Использование по назначению учебных материалов;
* Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

* В течение определенного периода времени;
* От начала до конца;
* С заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит, на индивидуальных занятиях по учебным предметам.

**Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.**

Рабочая программа по организации учебного процесса в 4 классе составлена на основе:

* ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599 Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
* учебного плана школы.

**Программа включает следующие разделы:**

1.Речь и альтернативная коммуникация.

2.Математические представления.

3.Человек.

4.Окружающий природный мир.

5.Окружающий социальный мир.

6.Музыка и движение.

8.Изобразительная деятельность.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Сервинская основная общеобразовательная школа»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2023 – 2024 учебный год.

**Савина Анастасия Викторовна**

преподаватель

**\_\_\_\_\_\_Речь и альтернативная коммуникация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предмет

4 класс, количество часов в неделю 3; количество часов в год 102

**Речь и альтернативная коммуникация.**

**Пояснительная записка.**

Коммуникация и общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение с окружающими людьми. Физическое ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимики, указательных жестов и др.), работу артикуляционного аппарата, ребенок с трудом произносят отдельные звуки. В связи с этим, обучение общению включает целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

3. Вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4. Учить по слоговому чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5. Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;

6. Обучать первоначальным навыкам чтения и письма.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное, поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:**

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов;

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

**Учебно - методическое обеспечение**

Литература для учителя:

Основная:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Тематическое планирование по предмету:**

**«Речь и альтернативная коммуникация».**

**3 часа в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата проведения и кол-во**  **часов** | **Оценка**  **результативности**  **освоения СИПР** |
| 1 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Продукты (хлеб, сыр). | 1 |  |
| 2 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Продукты (мясо, рыба). | 1 |  |
| 3 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Продукты (молоко, колбаса). | 1 |  |
| 4 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Продукты. | 1 |  |
| 5 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Посуда (чашка, тарелка). | 1 |  |
| 6 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Посуда (кастрюля, сковорода). | 1 |  |
| 7 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Посуда. | 1 |  |
| 8 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Овощи (огурец, помидор). | 1 |  |
| 9 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Овощи (лук, свекла). | 1 |  |
| 10 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Овощи (капуста, морковь). | 1 |  |
|  | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Овощи (картофель, перец). | **1** |  |
| 11 | Повторение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Овощи. | 1 |  |
| 12 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Фрукты (яблоко, груша). | 1 |  |
| 13 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Фрукты (банан, апельсин). | 1 |  |
| 14 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Фрукты. | 1 |  |
| 15 | Повторение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Фрукты. | 1 |  |
| 16 | Звук и буква Аа | 1 |  |
| 17 | Узнавание буквы Аа | 1 |  |
| 18 | Конструирование буквы Аа | 1 |  |
| 19 | Выделение буквы Аа | 1 |  |
| 20-21 | Написание буквы А | 2 |  |
| 22 | Звук и буква Уу | 1 |  |
| 23 | Узнавание буквы Уу | 1 |  |
| 24-25 | Соотнесение звука с буквой | 2 |  |
| 26 | Конструирование буквы Уу | 1 |  |
| 27 | Выделение буквы Уу | 1 |  |
| 28-29 | Чтение слога Ау, уа | 2 |  |
| 30-31 | Написание буквы А,У. Слога ау,уа | 2 |  |
| 32 | Звук и буква Оо | 1 |  |
| 33 | Узнавание буквы О. | 1 |  |
| 34 | Конструирование буквы Оо | 1 |  |
| 35 | Выделение буквы Оо | 1 |  |
| 36 | Чтение слога Ао, оа | 1 |  |
| 37 | Чтение слога Ао, оа | 1 |  |
| 38-39 | Написание букв О,А,У.Слога ау, уа | 2 |  |
| 40 | Звук и буква Мм | 1 |  |
| 41 | Узнавание буквы Мм | 1 |  |
| 42 | Конструирование буквы Мм | 1 |  |
| 43 | Выделение буквы Мм | 1 |  |
| 44-46 | Чтение слога Ам, Ом,Ум | 3 |  |
| 47 | Написание буквы М | 1 |  |
| 48-49 | Написание слогов Ам,Ом,Ум | 2 |  |
| 50 | Звуки и буквы Сс | 1 |  |
| 51-52 | Узнавание буквы Сс | 2 |  |
| 53-54 | Конструирование буквы Сс. | 2 |  |
| 55-56 | Выделение буквы Сс | 2 |  |
| 57-58 | Чтение слога Ас,Ос,Ус | 2 |  |
| 59-60 | Чтение слога Са,Со,Су | 2 |  |
| 61 | Чтение слов с изученными буквами | 1 |  |
| 62 | Написание буквы Сс | 1 |  |
| 63 | Написание слогов Ас,Ос,Ус | 1 |  |
| 64 | Написание слогов Са,Со,Су | 1 |  |
| 65 | Написание слов с изученными буквами | 1 |  |
| 66-67 | Звуки и буквы Хх | 2 |  |
| 68-69 | Узнавание буквы Хх | 2 |  |
| 70 | Конструирование буквы Хх | 1 |  |
| 71-72 | Выделение буквы Хх. | 2 |  |
| 73-74 | Чтение слогов Ах,Ох,Ух | 2 |  |
| 75-76 | Чтение слога Ха,Хо,Ху | 2 |  |
| 77-78 | Написание буквы Хх | 2 |  |
| 79-81 | Написание слогов Ах,Ох,Ух | 3 |  |
| 82-83 | Звук и буква Нн | 2 |  |
| 84 | Конструирование буквы Нн | 1 |  |
| 85-86 | Выделение буквы Нн | 2 |  |
| 87-89 | Чтение слога Ан, Он,Ун | 3 |  |
| 90-91 | Написание буквы Нн | 2 |  |
| 92-93 | Написание слогов Ан,Он,Ун | 2 |  |
| 94-95 | Буква Ы | 2 |  |
| 96-97 | Выделение буквы Ы | 2 |  |
| 98 | Написание буквы Ы | 1 |  |
| 99 | Написание слогов с буквой ы | 1 |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Сервинская основная общеобразовательная школа»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2023 – 2024 учебный год.

**Савина Анастасия Викторовна**

преподаватель

**\_\_\_\_\_\_математические представления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предмет

4 класс, количество часов в неделю 2; количество часов в год 68

**Математические представления.**

**Пояснительная записка.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, обучающийся с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Представления об объемных геометрических телах и фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умений.

**Задачи:**

* сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
* сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
* сформировать способность пользоваться математическими знаниями в решении соответствующих возрасту житейских задач.

**К окончанию 3-го класса, обучающаяся Катя К. умеет:**

* различает множество «один», «много» только с помощью наглядного материала;
* считать до 3 в прямом счете, отдельно цифры не называет и не показывает;
* записывать примеры на сложение и вычитание со словами «плюс» и «минус» по обводке, способом «рука в руке»;
* различает части суток с помощью наглядного материала, отвечает жестами.

**Обучающаяся Катя К. за 2023-2024 учебный год, возможно освоит:**

* различие частей суток;
* различение множеств «один», «много»;
* узнавание и написание цифр по обводке;
* соотнесение цифры с количеством предметов;
* сравнение предметов по длине и ширине;
* сравнивать предметы по форме;
* научится определять длину (с помощью линейки).

В процессе обучения математическим представлениям ребёнка с выраженной умственной отсталостью используются следующие **методы и приемы**:

• совместные действия ребёнка и взрослого;

• действия по подражанию действиям учителя;

• действия по образцу, по словесной инструкции;

• приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;

• элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

• воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;

• соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Формирование математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Эти занятия строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную и музыкальную деятельность.

**Предполагаемые результаты обучения** — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

• осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);

• понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;

• выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

• осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;

• перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;

• перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

**Тематическое планирование по предмету:**

**«Математические представления».**

**2 часа в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения и кол-во часов** | **Оценка результативности освоения СИПР** |
| **Представления о величине - 7 часов** | | | |
| 1 | Большой - маленький | 1 |  |
| 2 | Большой - маленький | 1 |  |
| 3 | Высокий - низкий | 1 |  |
| 4 | Высокий - низкий | 1 |  |
| 5 | Широкий - узкий | 1 |  |
| 6 | Широкий - узкий | 1 |  |
| 7 | Длинный - короткий | 1 |  |
| **Представления о форме**  **Геометрический материал – 11 часов** | | | |
| 7 | Квадрат. Обводка по шаблону. Штриховка. | 1 |  |
| 8 | Квадрат. Обводка по шаблону. Штриховка. | 1 |  |
| 9 | Треугольник. Обводка по шаблону. Штриховка. | 1 |  |
| 10 | Треугольник. Обводка по шаблону. Штриховка. | 1 |  |
| 11 | Круг. Обводка по шаблону. Штриховка. | 1 |  |
| 12 | Круг. Обводка по шаблону. Штриховка. | 1 |  |
| 13 | Овал. Обведение по шаблону. Штриховка. | 1 |  |
| 14 | Нахождение квадрата среди других фигур | 1 |  |
| 15 | Нахождение треугольника среди других фигур | 1 |  |
| 16 | Нахождение круга среди других фигур | 1 |  |
| 17 | Нахождение овала среди других фигур | 1 |  |
| **Количественные представления – 8 часов** | | | |
| 16 | Глубокий - мелкий | 1 |  |
| 17 | Глубокий - мелкий | 1 |  |
| 18 | Толстый - тонкий | 1 |  |
| 19 | Толстый-тонкий | 1 |  |
| 20 | Мало - много | 1 |  |
| 21 | Мало-много | 1 |  |
| 22 | Повторение пройденного материала | 1 |  |
| 23 | Повторение пройденного материала | 1 |  |
| **Пространственные представления – 7 часов** | | | |
| 24 | Вверху - внизу | 1 |  |
| 25 | Вверху - внизу | 1 |  |
| 26 | Вверху – внизу, между, скраю | 1 |  |
| 27 | На, над, под | 1 |  |
| 28 | На, над, под | 1 |  |
| 29 | Впереди-сзади | 1 |  |
| 30 | Повторение пройденного материала | 1 |  |
| **Временные представления – 7 часов** | | | |
| 31 | Времена года | 1 |  |
| 32 | Понятие - сутки | 1 |  |
| 33 | Дни недели | 1 |  |
| 34 | Дни недели | 1 |  |
| 35 | Месяц | 1 |  |
| 36 | Год | 1 |  |
| 37 | Повторение изученного материала | 1 |  |
| **Нумерация – 31 часов** | | | |
| 38 | Число и цифра 1. Узнавание. | 1 |  |
| 39 | Число и цифра 1. Узнавание. | 1 |  |
| 40 | Число 1.Написание цифры 1.Работа со счетным материалом. | 1 |  |
| 41 | Число и цифра 2. Узнавание | 1 |  |
| 42 | Число и цифра 2. Узнавание | 1 |  |
| 43 | Число 2.Написание цифры 2.Работа со счетным материалом. | 1 |  |
| 44 | Число и цифра 3. Узнавание | 1 |  |
| 45 | Число и цифра 3. Узнавание | 1 |  |
| 46 | Число 3.Написание цифры 3.Работа со счетным материалом. | 1 |  |
| 47 | Число и цифра 4. Узнавание. | 1 |  |
| 48 | Число и цифра 4. Узнавание. | 1 |  |
| 49 | Число 4.Написание цифры 4.Работа со счетным материалом. | 1 |  |
| 50 | Число и цифра 5.Узнавание. | 1 |  |
| 51 | Число и цифра 5.Узнавание. | 1 |  |
| 52 | Число 5.Написание цифры 5.Работа со счетным материалом. | 1 |  |
| 53 | Число и цифра 6.Узнавание. | 1 |  |
| 54 | Число и цифра 6.Узнавание. | 1 |  |
| 55 | Число 6.Написание цифры 6.Работа со счетным материалом. | 1 |  |
| 56 | Число и цифра 7.Узнавание. | 1 |  |
| 57 | Число и цифра 7.Узнавание. | 1 |  |
| 58 | Число 7.Написание цифры 7.Работа со счетным материалом. | 1 |  |
| 59 | Число и цифра 8.Узнавание. | 1 |  |
| 60 | Число и цифра 8.Узнавание. | 1 |  |
| 61 | Число 8.Написание цифры 8.Работа со счетным материалом. | 1 |  |
| 62 | Число и цифра 9.Узнавание. | 1 |  |
| 63 | Число и цифра 9.Узнавание. | 1 |  |
| 64 | Число 9.Написание цифры 9.Работа со счетным материалом. | 1 |  |
| 65 | Число и цифра 10.Узнавание. | 1 |  |
| 66 | Число и цифра 10.Узнавание. | 1 |  |
| 67 | Число 10.Написание цифры 10.Работа со счетным материалом. | 1 |  |
| 68 | Повторение изученного материала | 1 |  |
| **ИТОГО:** | | **68 часов** |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Сервинская основная общеобразовательная школа»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2023 – 2024 учебный год.

**Савина Анастасия Викторовна**

преподаватель

**\_\_\_\_\_\_ Окружающий мир\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предметная область

**(окружающий природный мир, человек,**

**окружающий социальный мир, домоводство)**

предметы

4 класс, количество часов в неделю 9; количество часов в год

**Окружающий природный мир**

**Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с 2-3 объектами растительного и животного мира.

**Примерное содержание предмета.**

* 1. ***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, цветок, трава).

Узнавание (различение) фруктов (банан, яблоко,). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

***2.Животный мир.***

Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака, свинья, корова, баран, коза, гуси, куры). Знание способов передвижения домашних животных.

Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) диких животных (заяц, волк, лиса, медведь, тигр). Знание способов передвижения диких животных.

***3.Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Окружающий природный мир»**

***Предметные результаты***

**Минимальный уровень:**

* узнавание изученных объектов на иллюстрациях, картинках;

**Достаточный уровень:**

* узнавание и называние (звукокомплексы) изученных объектов на иллюстрациях,картинках;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

**Личностные результаты:**

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

**Материально-техническое обеспечение:**

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы;

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

**Учебно - методическое обеспечение**

Литература для учителя:

*Основная:*

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

*Дополнительная:*

1. Мультимедийный проектор.

2. Раскраски.

3. Наглядное пособие для педагогов «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

4. «Ознакомление с окружающим миром», Л.В.Кмытюк, А.В. Усвайская, Москва «Просвещение» 1998 г.

**К окончанию 3-го класса, обучающаяся Катя К. умеет и знает:**

* проявляет интерес к явлениям природы;
* разделяет живую и неживую природу (с помощью наглядного материала);
* знает и называет домашних животных;
* знает свойства воды (горячая и холодная).

**Обучающаяся Канюкова К. за 2023-2024 учебный год, возможно освоит:**

* + закрепит знания о живой и неживой природе;
  + закрепит знания о солнце, как источнике света и тепла на Земле;
  + закрепит знания о свойстве горячей и холодной воды и узнает значение ее в жизни человека;
* воспитание интереса и бережного отношения к природе;
* представления о животном и растительном мире;
* представления о течении времени: смена событий дня, суток;
* научиться соблюдать правила безопасного поведения в лесу.

**Календарно-тематическое планирование**

**2 часа в неделю, всего 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Формируемые представления** | **Материалы и оборудование** | **часы** | **По плану** | **По факту** |
| 1-3 | Части суток | Утро  День  Вечер  Ночь | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |  |
| 4-6 | Выходные дни | отдых | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |  |
| 7-9 | Растительный мир | Дерево  Узнавание (различение) растений | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |  |
| 10-12 | Растительный мир | Цветок  Узнавание (различение) растений | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |  |
| 13-15 | Растительный мир | Трава  Узнавание (различение) растений | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |  |
| 16-19 | Фрукты | Фруктовые деревья  Яблоко  Банан  Узнавание (различение) фруктов | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 4 |  |  |
| 20-22 | Овощи | Овощи (помидор, огурец, морковь, лук, картофель, капуста,) | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки. | 3 |  |  |
| 23-25 | Дикие животные-заяц, лиса, волк | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки. | 3 |  |  |
| 26-28 | Дикие животные-медведь,белка,еж | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки. | 3 |  |  |
| 29-30 | Дикие животные.  Тигр. | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки | 2 |  |  |
| 31-33 | Объединение диких животных в группу «Дикие животные» | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки. | 3 |  |  |
| 34 | Повторение пройденного материала |  | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки. | 1 |  |  |
| 35-36 | Домашняя птица-петух,курица. | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |  |
| 37-38 | Домашняя птица-петух,курица. | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |  |
| 39-40 | Домашняя птица – индюк, гусь. | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |  |
| 41-42 | Домашние животные – овца, коза | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |  |
| 43-45 | Домашние животные: сравнение. | Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |  |
| 46-47 | Питание и образ жизни домашних животных | Образ жизни. Питание. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |  |
| 48-49 | Значение домашних животных в жизни человека | Образ жизни. Питание. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |  |
| 50-51 | Значение диких животных в природе и жизни человека | Образ жизни. Питание. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки. | 2 |  |  |
| 52-53 | Детеныши диких и домашних животных |  | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки. | 2 |  |  |
| 54-55 | Насекомые:жук, бабочка. | Внешний вид. Образ жизни. Питание. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |  |
| 56-57 | Узнавание (различение) грибов: мухомор |  | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |  |
| 58-59 | Узнавание (различение) грибов: белый гриб |  | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |  |
| 60-61 | Повторение пройденного материала |  | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |  |
| 62-65 | Практическое занятие: уход за цветком в классе |  | Уход за комнатными цветами | 4 |  |  |
| 66-67 | Сравнение. | Внешний вид. Образ жизни. Питание. Сравнение. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |  |
| 68 | Повторение материала. |  | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы | 2 |  |  |

**Человек.**

**Пояснительная записка.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

***Программа представлена следующими разделами:*** «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

***Представления о себе.***

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика. Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот) , руки (локоть, пальцы) , ноги (колено, пальцы) .

Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем.

Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта.

***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки . Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки.

Расстегивание (развязывание) липучки (кнопки). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет.

***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек».**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

* Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
* Идентификация себя как мальчика.
* Сообщение о желании пить, есть.
* Узнавание (различение) предметов одежды.

**Достаточный уровень:**

* Узнавание (различение) частей тела.
* Узнавание (различение) деталей предметов одежды, обуви.
* Еда ложкой.
* Снятие предмета одежды, обуви.

**Личностные результаты:**

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

**Материально-техническое обеспечение:**

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы;

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

**Учебно- методическое обеспечение**

Литература для учителя:

*Основная:*

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

*Дополнительная:*

1. Мультимедийный проектор.

2. Раскраски.

3. Р.П. Кенгиз. Домашнее приготовление. Москва. Пищевая промышленность, 1967.

4. Карлова М.И. Уход за кожей  лица. СПб. Кроонпресс, 1991

5.Электронные образовательные интернет-ресурсы:

http://viki.rdf.ru/detskiy\_sad/

http://www.uchportal.ru/load/174

http://prezentacii.com/

http://pochemu4ka.ru/

http://ya-umni4ka.ru/

http://cherednik.ucoz.ru/

http://www.proshkolu.ru/

http://www.maaam.ru/

http://doshkolnik.ru/prezentacii.html

http://nsportal.ru/

**Календарно-тематическое планирование**

***2 часа в неделю, всего 68 часов***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Формируемые представления** | **Материалы и оборудование** | **Часы** | **По плану** |
| 1 | Я | Идентификация себя со своим именем. |  | 1 |  |
| 2 | Я- девочка | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |
| 3-4 | Здоровье человека | Представление о состоянии своего здоровья. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 5-6 | Личная гигиена | Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 7-8 | Части тела. | Называние и различение частей тела: руки, ноги, голова, туловище. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 9-10 | Части тела. | Называние и различение частей тела: голова (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза). | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 11-12 | Части тела | Называние и различение частей тела: руки (плечи, пальцы, ногти). | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 13-14 | Части тела | Называние и различение частей тела: ноги (колени, пятки, пальцы, ногти). | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 15-16 | Части тела | Называние и различение частей тела: туловище (спина, живот). | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 17-18 | Лицо человека | Называние и показывание глаз, бровей | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 19-20 | Части лица | Называние и показывание нос, лоб, рот | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 21-22 | Части лица | Называние и показывание рта (губы, язык, зубы) | Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 23-24 | Части лица | Называние и различение частей лица | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 25-26 | Гигиена тела | Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 27-28 | Гигиена тела | Действия, связанные с гигиеной тела.  Мытьѐ рук мылом. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 29-30 | Гигиена тела | Вытирание рук полотенцем. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 31-32 | Гигиена тела | Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щѐтка. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 33-34 | Гигиена тела | Чистка зубов щѐткой, полоскание рта водой. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 35-36 | Гигиена тела | Расчѐсывание волос расчѐской. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 37 | Навыки культурного поведения | Умение вовремя сходить в туалет и  вымыть руки. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |
| 38-39 | Навыки культурного поведения | Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет. |  | 2 |  |
| 40-41 | Навыки культурного поведения | Формирование умения сидеть на унитазе и справлять нужду. |  | 2 |  |
| 42-43 | Навыки культурного поведения | Формирование умения пользоваться туалетной бумагой. |  | 2 |  |
| 44-45 | Навыки культурного поведения | Формирование умения соблюдать последовательность действий в туалете. |  | 2 |  |
| 46-48 | Одежда | Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки,кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки . | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |
| 49-51 | Одежда | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |
| 52-53 | Одежда | Знание назначения предметов одежды. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 54-55 | Обувь | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 56-57 | Обувь | Снятие обуви | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 58 | Пища | Называние и  различение предметов  для приѐма пищи  (ложка, тарелка,  стакан, кружка,  блюдце). | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |
| 59-61 | Пища | Сообщение о желании пить.Сообщение о желании есть. Еда руками (яблоко, банан, кусочек мяса) | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |
| 62-64 | Пища | Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |
| 65-66 | Семья | Узнавание (различение) членов семьи. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 67-68 | Семья | Узнавание (различение) детей и взрослых. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |

**Окружающий социальный мир**

**Пояснительная записка**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:** знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в поселок, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**К окончанию 3-го класса, обучающийся умеет и знает:**

в окружающей среде ориентируется с трудом;

с трудом понимает эмоциональные состояния других людей;

выполняет стереотипную инструкцию;

подражает действиям, выполняемым педагогом.

**Обучающаяся Катя за 2023-2024 учебный год, возможно освоит:**

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доступные социальные роли;

развитие мотивов учебной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование**

**2 ч. в неделю – 68 часа за год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Основные виды учебной  деятельности | Материально-  техническое  обеспечение | | | Кол-во часов | Дата |
|  | ***Мой дом. Мой двор*** | | | | | | |
| 1-3 | Школьные принадлежности. Я ученик. Учитель - ученик | Узнавание (различение) школьных принадлежностей: Знание назначения школьных принадлежностей. | | ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. | | 3 |  |
| 4-6 | Мой дом – моя крепость. Части дома: пол, стена, крыша | Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | | Картинки, презентация | | 3 |  |
| 7-10 | Места общего пользования в доме | Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). | | презентация | | 4 |  |
| 11-14 | Части двора | Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). | | раскраска | | 4 |  |
| 15-18 | Правила безопасности во дворе | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. | | Картинки, презентация | | 4 |  |
| 19-22 | Правила безопасности в доме | Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. | | Картинки, презентация | | 4 |  |
|  | ***Предметы быта.*** | | | | | | |
| 23-29 | Электроприборы | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. | | | Картинки,  презентация | 7 |  |
| 30-33 | Предметы интерьера | Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. | | | Раскраска | 4 |  |
| ***Продукты питания.*** | | | | | | | |
| 34-37 | Напитки | Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. | | | Картинки,  презентация | 4 |  |
| 38-41 | Продукты питания | Узнавание (различение) продуктов, готовых к употреблению . Знание правил хранения мясных продуктов. | | | Картинки,  презентация | 4 |  |
| ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.*** | | | | | | | |
| 42-45 | Бумага | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). | | | Бумага, различная по фактуре. | 4 |  |
| 46-49 | Предметы из ткани | Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). | | | Картинки, презентация | 4 |  |
| ***Город. Село.*** | | | | | | | |
| 50-53 | Город, село | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы , улицы здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, службы помощи (поликлиника, парикмахерская, почта), магазин | | | Картинки, презентация | 4 |  |
| 54-57 | Профессии людей | Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. | | | Картинки, презентация | 4 |  |
| ***Транспорт.*** | | | | | | | |
| 58-61 | Наземный и воздушный транспорт. | Узнавание (различение) наземного транспорта Узнавание (различение) воздушного транспорта. | | | Раскраска | 4 |  |
| ***Традиции, обычаи.*** | | | | | | | |
| 62-66 | Праздники | Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). | | | Картинки,  презентация | 5 |  |
| 67-68 | Повторение пройденного материала |  | | | Картинки, раскраски | 2 |  |

**Материально-техническое обеспечение**

- натуральные объекты, муляжи, макеты;

- предметные и сюжетные картинки;

- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы;

- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

**Домоводство.**

**Пояснительная записка.**

**Целью предмета** «Домоводство» является формирование у обучающегося, знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо и т д) а также получить практические навыки по стирке одежды, уборке дома.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающейся.

**Задача предмета** – научить обучающегося правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи, заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении. Умение следить за своим внешним видом.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

Личностные результаты:

* проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей), самостоятельность в разных бытовых ситуациях.
* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

* Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
* Умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, губка-ластик, щетка для обуви, щетка для одежды и др.).
* Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
* Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
* Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

* умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

* умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видородовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

**Содержание учебного предмета**

Основное содержание учебного предмета «Домоводство» включает:

3 раздела:

1. Культурно-гигиенические навыки.
2. Ручной труд
3. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

2 направления:

1. Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации (1 полугодие).

2. Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации (2 полугодие).

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя (направление 1), а затем – относительно окружения (направление 2).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на прогулках.

**Обучающаяся Катя за 2023-2024 учебный год, возможно освоит:**

* научится поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня;
* научится определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

**Календарно-тематическое планирование**

**3 ч. в неделю – 102 часа за год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| ***1 четверть*** | | | |
| 1-4 | Человек, строение человека. Гигиенические навыки. | 4 |  |
| 5-8 | Правила личной гигиены в течение дня. | 4 |  |
| 9-12 | Уход за руками. Выбор полотенца (банного, для рук, для ног). | 4 |  |
| 13-16 | Предметы личной гигиены. Стрижка ногтей на руках. | 4 |  |
| 17-20 | Мытье рук (имитация). | 4 |  |
| 21-24 | Гигиенический уход за руками (нанесение крема на руки). | 4 |  |
| 25 | Повторение пройденного материала. | 1 |  |
| ***2 четверть*** | | | |
| 26-29 | Уход за предметами личной гигиены: расческой, зубной щеткой, мочалкой (показ учителем всех заданий). | 4 |  |
| 30-33 | Уход за одеждой (рассматривание иллюстраций). | 4 |  |
| 34-37 | Гигиена одежды (беседа на тему «Одежда. Виды  одежды», игра «Одень куклу» - показ действий). | 4 |  |
| 38-41 | Инвентарь и приспособления для уборки  квартиры (рассматривание картинок, рассказ о назначении каждого предмета). | 4 |  |
| 42-45 | Влажная уборка поверхности предметов мебели (алгоритм и практический показ действий). | 4 |  |
| 46-49 | Готовимся к празднику. Уборка комнаты. Украшаем комнату. | 4 |  |
| 50-51 | Повторение пройденного материала. | 2 |  |
| ***3 четверть*** | | | |
| 52-55 | Посуда (рассказ для чего нужен каждый предмет). Рассматривание иллюстраций на тему «Уход за посудой». | 4 |  |
| 56-59 | Столовые приборы. Поведение за столом. Навыки приема пищи. | 4 |  |
| 60-63 | Пуговицы (демонстрация разных видов пуговиц, дифференциация по цвету, по размеру, показ учителем действий: расстёгивание и застёгивание пуговиц). Шнурки (демонстрация разных видов шнурков, дифференциация по цвету, по длине; игра «шнуровка» в разных направлениях; показ шнуровки ботинка). | 4 |  |
| 64-67 | Гигиена верхней одежды и обуви. Показ, как необходимо стряхивать снег с шапок, курток, брюк. Показ, как правильно класть на батарею мокрые вещи. Как стряхивать снег с уличной обуви. Показать, как сушить мокрую обувь (ставить под батарею на газету). Дифференциация варежек и перчаток. | 4 |  |
| 68-71 | Уборка рабочего места. Слушание рассказа о порядке рабочего места. Практическая работа: вытирание парты тряпкой (совместные действия с учителем). | 4 |  |
| 72 | Повторение пройденного материала. | 1 |  |
| ***4 четверть*** | | | |
| 73-76 | Личная гигиена. Повторение | 4 |  |
| 77-80 | Мытьё рук. Повторение | 4 |  |
| 81-84 | Посуда. Повторение. | 4 |  |
| 85-88 | Навыки приема пищи. Повторение. | 4 |  |
| 89-92 | Игрушки, хранение игрушек, уход за ними. | 4 |  |
| 93-96 | Мебель и уход за ней. | 4 |  |
| 97-100 | Порядок в квартире. Повторение. | 4 |  |
| 101-102 | Повторение | 2 |  |
| **Итого:** | | **102** |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Сервинская основная общеобразовательная школа»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2023 – 2024 учебный год.

**Савина Анастасия Викторовна**

преподаватель

**\_\_\_\_\_\_Изобразительная деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предмет

4 класс, количество часов в неделю 3; количество часов в год 102

**Изобразительная деятельность**

**Пояснительная записка**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с интеллектуальными нарушениями. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Актуальность занятий по аппликации, лепке, рисованию в том, что ребенок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Используемые техники делают работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

**Целью**обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Задачи**: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей, развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти, умение замечать прекрасное в окружающем мире, формирование у детей наглядно-образного и логического мышления.

«Изобразительная деятельность» как систематический курс представлен 3 разделами: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

**Ожидаемые личностные результаты**

Наличие:

-положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

- готовности к взаимодействию в творческой деятельности с педагогом.

**Возможные предметные результаты**

-по подражанию учителя разминать цветное тесто (пластилин) двумя руками; -раскатывать тесто (пластилин) прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями. -устанавливать связи между формой предмета и способом лепки «Похожие на шар, на палочку (карандаш, конфеты, вишенки)»; -размазывать пластилин на заготовках; -разрывать бумагу по линии сгиба; - уметь различать материалы и инструменты, используемые для рисования;

-уметь оставлять графический след на бумаге, доске;

-уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками;

-уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки.

**Календарно-тематическое планирование**

**3 часа в неделю – 102 часа за год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Оценка результативности освоения СИПР** |
| ***Рисование*** | | | |
|  | «Солнце» | 1 |  |
|  | «Ночь» | 1 |  |
|  | «Дождь» | 1 |  |
|  | «Листопад» | 1 |  |
| ***Работа с пластилином*** | | | |
|  | Пластилиновые заплатки | 2 |  |
|  | Катание колбаски в руках | 1 |  |
|  | Веселые мячи | 1 |  |
|  | Пластилиновые колечки | 1 |  |
|  | Пластилиновые буквы | 1 |  |
|  | Осенние цветы | 1 |  |
|  | Яблочки из пластилиновых жгутиков | 1 |  |
| ***Аппликация*** | | | |
|  | Обрывная аппликация «Осеннее дерево» | 1 |  |
|  | Обрывная аппликация «Веселые портреты» | 1 |  |
|  | Аппликация из осенних листьев "Ежик" | 1 |  |
|  | Аппликация из осенних листьев | 1 |  |
| ***Лепка*** | | | |
|  | Аппликация из пластилина «Виноград» | 1 |  |
|  | Аппликация из пластилина «Лук» | 1 |  |
|  | Барельеф из пластилина «Елочка» | 1 |  |
| ***Аппликация*** | | | |
|  | Аппликация с элементами рисования «Дождь» | 1 |  |
|  | Обрывная аппликация «Зонтик» | 1 |  |
|  | Обрывная аппликация "дерево" | 1 |  |
|  | Аппликация «Ковер из осенних листьев» | 1 |  |
| ***Лепка*** | | | |
|  | Разминание, раскатывание пластилина. Корзинки с ручкой. | 4 |  |
|  | Размазывание пластилина по шаблону. Изготовление рыбки. | 2 |  |
|  | «Бусы». | 2 |  |
| **Рисование** | | | |
|  | Пальчиковое рисование «Яблочки» | 1 |  |
|  | Рисование «Груша» | 1 |  |
|  | Рисование «Морковь» | 1 |  |
|  | Рисование «Репа» | 1 |  |
| ***Лепка*** | | | |
|  | Вишня из пластилиновых жгутиков. | 1 |  |
|  | Размазывание пластилина внутри контура «Помидор» | 1 |  |
| ***Аппликация*** | | | |
|  | Предметная аппликация «Овощной суп» | 1 |  |
|  | Предметная аппликация «Ваза с фруктами» | 1 |  |
|  | Аппликация из геометрических фигур. | 1 |  |
| ***Рисование*** | | | |
|  | Рисование «Снежинки» | 1 |  |
|  | Пальчиковое рисование «Белая сказка» | 2 |  |
|  | Рисование по спирали «Снеговик» | 2 |  |
|  |  |  |  |
| ***Аппликация*** | | | |
|  | Аппликация «Варежка» | 2 |  |
|  | Аппликация из разноцветных полосок «Шарф» | 2 |  |
| ***Лепка*** | | | |
|  | Аппликация из пластилина «Шапка» | 1 |  |
| ***Аппликация*** | | | |
|  | Обрывная аппликация «Кошка» | 2 |  |
|  | Аппликация из кругов «Корова» | 1 |  |
|  | ***Рисование*** | | |
|  | Рисование «Новогодняя гирлянда» | 2 |  |
| ***Аппликация*** | | | |
|  | Аппликация «Белый заяц» | 2 |  |
|  | Аппликация «Медвежонок» | 1 |  |
| ***Рисование*** | | | |
|  | Рисование «Школьные принадлежности» | 2 |  |
| ***Лепка*** | | | |
|  | Пластилиновые заплатки «Домашние животные» | 2 |  |
| ***Аппликация*** | | | |
|  | Обрывная аппликация «Медведь» | 2 |  |
| ***Рисование*** | | | |
|  | Рисование «Петушок» | 2 |  |
| ***Аппликация*** | | | |
|  | Аппликация из кругов «Цыпленок» | 2 |  |
|  | Предметная аппликация «Ферма» | 2 |  |
|  | Открытка для папы | 2 |  |
|  | Открытка для мамы | 2 |  |
| ***Лепка*** | | | |
|  | Лепка «Стол» | 1 |  |
|  | Лепка «Стул» | 1 |  |
|  | Лепка «Тарелочка» | 1 |  |
| ***Рисование*** | | | |
|  | «Весенняя капель» (рисование ватными палочками) | 1 |  |
|  | «Лужи» (печать губкой) | 1 |  |
|  | Рисование «Полосатый коврик» | 1 |  |
|  | Рисование «Весеннее солнышко» | 1 |  |
|  | Рисование «Облака» | 2 |  |
| ***Аппликация*** | | | |
|  | Аппликация «Весенние цветы» | 2 |  |
| ***Рисование*** | | | |
|  | Рисование «Одуванчик» | 1 |  |
|  | Рисование точкам «Птицы» | 2 |  |
| ***Лепка*** | | |  |
|  | Рисование пластилином «Бабочка» | 2 |  |
|  | Рисование пластилином «Пчелы» | 2 |  |
|  |  |  |  |
|  | Аппликация из геометрических фигур | 2 |  |
|  | Аппликация «Весенняя полянка» | 2 |  |
|  |  |  |  |
|  | Рисование «Весеннее дерево» | 1 |  |
|  | Рисование по трафаретам | 2 |  |
|  | Рисование "Праздничный салют" | 2 |  |
|  |  |  |  |
|  | Лепка "Улитка" | 1 |  |
|  | Лепка "Неваляшка" | 1 |  |
|  | Лепка из жгутиков «Кружка» | 2 |  |
|  | Лепка из жгутиков «Разноцветные цветы» | 2 |  |
|  |  |  |  |
|  | Аппликация «Салфетка» | 2 |  |
|  | Аппликация «Узор на круге» | 2 |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Сервинская основная общеобразовательная школа»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2023 – 2024 учебный год.

**Савина Анастасия Викторовна**

преподаватель

**\_\_\_\_ \_\_Музыка и движение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предмет

4 класс, количество часов в неделю 2; количество часов в год 68

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движения» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Личностные результаты:**

* проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
* персональная идентичность в осознании себя как "Я";
* умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

### **Предметные результаты:**

* умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
* умение узнавать знакомые песни и подпевать их;
* иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них;
* иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
* создавать с помощью учителя ритмический рисунок;

### **Метапредметные результаты:**

* умение выполнять задание в течение определённого времени;
* умение выполнять инструкции учителя;

**Календарно-тематическое планирование**

**2 часа в неделю – 68 часов за год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Слушание музыки** | **7** |
| 1 | Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. | 1 |
| 2 | Определение начала и конца звучания музыки. | 1 |
| 3 | Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. | 1 |
| 4 | Слушание (различение) марша. | 1 |
| 5 | Слушание (различение) колыбельной песни. | 1 |
| 6 | Слушание (различение) веселой и грустной музыки. | 1 |
| 7 | Узнавание знакомой песни. | 1 |
|  | **Пение** | **8** |
| 8 | Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. | 1 |
| 9 | Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. | 1 |
| 10 | Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. | 1 |
| 11 | Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. | 1 |
| 12 | Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. | 1 |
| 13 | Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. | 1 |
| 14 | Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. | 1 |
| 15 | Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. | 1 |
| **Движение под музыку** | | |
| 16 | Топанье под музыку. | 1 |
| 17 | Хлопки в ладоши под музыку. | 1 |
| 18 | Покачивание с одной ноги на другую. | 1 |
| 19 | Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее  окончании. | 1 |
| 20 | Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее  окончании | 1 |
| 21 | Движения: ходьба, бег, прыжки. | 1 |
| 22 | Движения: кружение, приседание под музыку разного характера. | 1 |
| 23 | Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. | 1 |
| 24 | Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны,  опускание предмета, подбрасывание предмета, взмахивание предметом | 1 |
| 25 | Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны,  опускание предмета, подбрасывание предмета, взмахивание предметом | 1 |
| **Пение** | | |
| 26-27 | Пение слов песни (отдельных фраз). | 2 |
| 28-29 | Пение слов песни (отдельных фраз). | 2 |
| 30 | Пение слов песни (отдельных фраз). | 2 |
| 31 | Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. | 1 |
| 32-33 | Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. | 2 |
| 34 | Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. | 1 |
| 35-36 | Различение запева, припева и вступления к песне. | 2 |
| 37 | Различение запева, припева и вступления к песне. | 1 |
| **Слушание музыки** | | |
| 38 | Определение характера музыки | 1 |
| 39 | Определение характера музыки | 1 |
| 40 | Определение характера музыки | 1 |
| 41 | Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. | 1 |
| 42 | Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. | 1 |
| 43 | Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. | 1 |
| 44 | Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. | 1 |
| 45 | Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. | 1 |
| 46 | Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. | 1 |
| **Движение под музыку** | | |
| 47 | Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны,  поднимание предмета, ловля предмета, взмахивание предметом | 1 |
| 48 | Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны,  поднимание предмета, ловля предмета, взмахивание предметом | 1 |
| 49 | Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны,  поднимание предмета, ловля предмета, взмахивание предметом | 1 |
| 50 | Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка»,  наклоны головы и др. | 1 |
| 51 | Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. | 1 |
| 52 | Имитация движений животных. | 1 |
| 53 | Имитация движений животных. | 1 |
| 54 | Имитация движений животных. | 1 |
| 55 | Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. | 1 |
| 56 | Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. | 1 |
| 57 | Ритмичная ходьба под музыку | 1 |
| 58 | Выполнение движений, соответствующих словам песни. | 1 |
| 59 | Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. | 1 |
| 60 | Ритмичная ходьба под музыку | 1 |
| 61 | Ритмичная ходьба под музыку | 1 |
| 62 | Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка»,  наклоны головы и др. | 1 |
| 63 | Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка»,  наклоны головы и др. | 1 |
| 64 | Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. | 1 |
| 65 | Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. | 1 |
| 66 | Выполнение движений, соответствующих словам песни. | 1 |
| 67 | Выполнение движений, соответствующих словам песни. | 1 |
| 68 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |

**Духовно -нравственное развитие**

* Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;
* Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
* Умение выражать свои желания, делая выбор;
* Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

**1. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

* Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
* Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
* Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывай кран с водой
* Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными
* Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет
* Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
* Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

* Соблюдать режим дня
* Гулять на свежем воздухе в любое время года
* Заниматься физкультурой и спортом (кататься на лыжах, санках, коньках, велосипеде; плаванием)
* Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
* Мыть фрукты и овощи перед употреблением
* Одеваться на улицу по погоде

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.*

* Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
* Не разжигать костер в лесу
* Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих
* Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах
* Не ломать деревья, не повреждать их

*Знание правил здорового питания.*

* Тщательно пережевывать пищу
* Не спешить во время еды
* Меньше есть сладостей
* Не есть сладости перед приемом пищи
* На завтрак есть кашу

*Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.*

* Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

*Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*

* Спокойно заходить в кабинет врача
* Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
* Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, ЭКГ, флюорографию
* Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

*Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

* Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
* Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
* Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете).

**2. Внеурочная деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка в мероприятии** | **Участие ребенка в мероприятии** |
| «Разговоры о важном» | Участие во внеклассных занятиях |  |
| «Еженедельная торжественная линейка» | присутствие на торжественной линейке. |  |

**Условия реализации потребности в уходе и присмотре.**

Учащийся обучается МБОУ «Сервинская ООШ» присмотр и уход осуществляет учитель – классный руководитель.

**8. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.**

Учитель – Савина Анастасия Викторовна

учитель-логопед – Кудымова Ирина Геннадьевна

педагог – психолог – Тукачева Елена Васильевна

**Программа сотрудничества с семьей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) * индивидуальные консультации родителей по темам: * «Развитие двигательной активности ребенка», «Реализация СИПРа в школе», * «Формирование социально – бытовых навыков». |  |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | * участие родителей в разработке СИПР * посещение родителями уроков/занятий; * консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; * домашнее визитирование |  |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | * информирование на личных встречах, беседах; * ежедневный просмотр записей в тетрадях ребенка; |  |
| организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | * привлечение родителей к сопровождению ребёнка на внеурочных мероприятиях |  |

**Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.**

* Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
* Набор пиктограмм;
* Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
* Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, футбольный мяч, баскетбольный мяч, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, батут, шведская стенка.
* Компьютер, презентации, видеозаписи.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

0 б-Навыки или умение отсутствует

1 б-Пассивное участие (действие выполняет взрослым, ребёнок позволяет что-либо делать с ним)

2 б- Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.

3 б-навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.

4 б-навык или умение проявляется иногда, ребёнок выполняет действие самостоятельно.

5 б-Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребёнок выполняет действие самостоятельно.

**Динамика усвоения АООП по следующей шкале:**

0-отсутсвует динамика или регресс.

0,1 до1- минимальная динамика.

от 1,1 до 2- средняя динамика.

От 2,1 до 3- выраженная динамика.

**Подписи специалистов и родителей:**

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог – психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родители: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_