

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Сервинская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято:  Педагогическим советом Протокол № от  \_\_\_ | Согласовано:  Зам.директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тарасова Н.В. | Утверждено:  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Надымова Е.Л. |

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

второй год обучения

Мехоношин Захар Алексеевич,

на 2023-2024 учебный год.

Составила: Савина Анастасия Викторовна

2023г.

**Структура СИПР.**

1. Пояснительная записка.

2. Общие сведения о ребёнке.

3. Психолого-педагогическая характеристика.

4. Индивидуальный учебный план.

5. Расписание индивидуальных занятий.

6. Содержание образования.

6.1. Базовые учебные действия.

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

- Пояснительная записка

- Возможные результаты обучения

- Календарно- тематическое планирование

6.3. Духовно - нравственное воспитание.

6.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

7. Программа сотрудничества с семьей.

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

9. Мониторинг и оценка динамики обучения.

10. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

**Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития, составлена в соответствии требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дети с глубокой и тяжелой степенью умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Специальная индивидуальная программа развития составлена на основании следующих нормативных документов:

* конституция Российской Федерации.
* закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»
* федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». с последующими изменениями (приказы Минобрнауки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241; от 30.08.2010 г. № 889);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 6 октября 2009г. № 373»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г.№1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих".
* указ Президента Российской Федерации "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".
* приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
* положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).
* приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам".
* приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
* приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".
* приказы Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Устав МБОУ «Сервинская ООШ».

Программа разработана на основе программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью/ Т.А. Алексеева, Л.Б. Баряева, Л.И. Кайкина, Л.В. Капустянская и др.; Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой, 2015. – 54 с.

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)** обучающегося 1 классаМехоношина Захара Алексеевича составлена на основе требований стандартаи варианта 2 АООП СИПР разработана на 2023-2024 учебный год.

**Целью реализации СИПР является** обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

**СИПР включает**: общие сведения о ребёнке; характеристику, индивидуальный учебный план; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

**2**. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. ребенка** | Мехоношин Захар Алексеевич |
| **Возраст** | 8 лет |
| **Место жительства** | Кудымкарский район, д. Степанова, ул. Кузнецова д.6 |
| **Мать** | Сазонова Валентина Валерьевна |
| **Отец** | с семьёй не проживает |
| **Год обучения** | 1 класс |

**3.Психолого-педагогическая характеристика**

обучающегося 1 класса

Мехоношина Захара Алексеевича

**Зарегистрирован по адресу:** Кудымкарский район, д. Степанова, ул. Кузнецова д.6

Мехоношин Захар обучается в первом классе МБОУ «Сервинская ООШ» с 01.09.2022г. Мальчик проживает в полной семье. Состоит из 6-ти человек, проживают в одноэтажном доме. Мать- Сазонова Валентина Валерьевна, домохозяйка. Мама заботливо и доброжелательно относится к сыну, заинтересована в успешном развитии ребенка. Условия проживания удовлетворительные.

Программный материал 1 класса частично усваивает. Обучение ребенка построено по специальной индивидуальной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «СИПР».

Адаптационный период проходит спокойно. Задания выполняет под контролем учителя. Речевое развитие на низком уровне возрастного соответствия. Звукопроизношение нарушено. Пространственная ориентировка в пространстве и на листе бумаги не точная. Уровень развития мелкой моторики низкий. Захару, доступны задания на уровне «обвести по контуру» и раскрасить.

Захар, быстро утомляется и отвлекается, внимание непроизвольное. Эмоции выражены, четко. Особенно трудно дается ребенку усидеть на месте. Инструкцию взрослого удерживает не плохо. Но на долго его не хватает.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы, коррекционные курсы | Групповые занятия | Индивидуальные занятия | | | | | |
| учитель класса | воспита  тель | учитель-логопед | учитель  физ-ры | учитель музыки | учитель-дефектолог |
| Речь и альтернативная  коммуникация |  | 2 |  |  |  |  |  |
| Математические представления |  | 2 |  |  |  |  |  |
| Окружающий природный мир |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Окружающий социальный мир |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Человек |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Музыка и движение |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Изобразительная деятельность |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| **Всего** |  | **9** |  | **1** |  |  | **1** |
| **Итого 11 часов** | | | | | | | |

**4.Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год.**

**5. Расписание индивидуальных занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СРЕДА** | | | **ЧЕТВЕРГ** | | | **ПЯТНИЦА** | | |
| **№** | **Время** | **Предмет** | **№** | **Время** | **Предмет** | **№** | **Время** | **Предмет** |
| 1 | 13.20-13:50 | Речь и атернативная ком. | 1 | 13.20-13:50 | Речь и атернативная ком. | 1 | 13.20-13:50 | Окружающий социальный мир |
| 2 | 13.55-14:25 | Математическое представление | 2 | 13.55-14:25 | Математическое представление | 2 | 13.55-14:25 | Музыка и движение |
| 3 | 14:30-15.00 | ИЗО | 3 | 14:30-15.00 | Окружающий природный мир | 3 | 14:30-15.00 | Человек |

**Содержание образования**

**Базовые учебные действия**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников.

2. Формирование учебного поведения:

* Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* Умение выполнять инструкции педагога («на», «дай», «возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
* Использование по назначению учебных материалов;
* Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

* В течение определенного периода времени;
* От начала до конца;
* С заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит, на индивидуальных занятиях по учебным предметам.

**Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.**

Рабочая программа по организации учебного процесса в 1 классе составлена на основе:

* ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599 Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
* учебного плана школы.

**Программа включает следующие разделы:**

1.Речь и альтернативная коммуникация.

2.Математические представления.

3.Человек.

4.Окружающий природный мир.

5.Окружающий социальный мир.

6.Музыка и движение.

7.Изобразительная деятельность.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Сервинская основная общеобразовательная школа»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2023 – 2024 учебный год.

**Савина Анастасия Викторовна**

преподаватель

**\_\_\_\_\_\_Речь и альтернативная коммуникация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предмет

1 класс, количество часов в неделю 2; количество часов в год 66

**Речь и альтернативная коммуникация.**

**Пояснительная записка.**

Коммуникация и общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение с окружающими людьми. Физическое ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимики, указательных жестов и др.), работу артикуляционного аппарата, ребенок с трудом произносят отдельные звуки. В связи с этим, обучение общению включает целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

3. Вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4. Учить по слоговому чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5. Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;

6. Обучать первоначальным навыкам чтения и письма.

**Обучающийся Захар за 2023-2024 учебный год, возможно освоит:**

* писать буквы;
* читать и выделять буквы ;
* различать буквы гласные и согласные с помощью наглядного материала;

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное, поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:**

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов;

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

**Учебно - методическое обеспечение**

Литература для учителя:

Основная:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Тематическое планирование по предмету:**

**«Речь и альтернативная коммуникация».**

**2 часа в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата проведения и кол-во**  **часов** | **Оценка**  **результативности**  **освоения СИПР** |
| 1 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Продукты. | 1 |  |
| 2 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Посуда. | 1 |  |
| 3 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Овощи | 1 |  |
| 4 | Повторение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | 1 |  |
| 5 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Фрукты | 1 |  |
| 6 | Повторение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Фрукты. | 1 |  |
| 7 | Звук и буква Аа | 1 |  |
| 8 | Узнавание буквы Аа | 1 |  |
| 9 | Конструирование буквы Аа | 1 |  |
| 10 | Выделение буквы Аа | 1 |  |
| 11 | Написание буквы А | 1 |  |
| 12 | Звук и буква Уу | 1 |  |
| 13 | Узнавание буквы Уу | 1 |  |
| 14 | Соотнесение звука с буквой | 1 |  |
| 15 | Конструирование буквы Уу | 1 |  |
| 16 | Выделение буквы Уу | 1 |  |
| 17 | Чтение слога Ау, уа | 1 |  |
| 18 | Написание буквы А,У. Слога ау,уа | 1 |  |
| 19 | Звук и буква Оо | 1 |  |
| 20 | Узнавание буквы О. | 1 |  |
| 21 | Конструирование буквы Оо | 1 |  |
| 22 | Выделение буквы Оо | 1 |  |
| 23 | Чтение слога Ао, оа | 1 |  |
| 24 | Чтение слога Ао, оа | 1 |  |
| 25 | Написание букв О,А,У.Слога ау, уа | 1 |  |
| 26 | Звук и буква Мм | 1 |  |
| 27 | Узнавание буквы Мм | 1 |  |
| 28 | Конструирование буквы Мм | 1 |  |
| 29 | Выделение буквы Мм | 1 |  |
| 30 | Чтение слога Ам, Ом,Ум | 1 |  |
| 31 | Написание буквы М | 1 |  |
| 32 | Написание слогов Ам,Ом,Ум | 1 |  |
| 33 | Звуки и буквы Сс | 1 |  |
| 34 | Узнавание буквы Сс | 1 |  |
| 35 | Конструирование буквы Сс. | 1 |  |
| 36 | Выделение буквы Сс | 1 |  |
| 37 | Чтение слога Ас,Ос,Ус | 1 |  |
| 38 | Чтение слога Са,Со,Су | 1 |  |
| 39 | Чтение слов с изученными буквами | 1 |  |
| 40 | Написание буквы Сс | 1 |  |
| 41 | Написание слогов Ас,Ос,Ус | 1 |  |
| 42 | Написание слогов Са,Со,Су | 1 |  |
| 43 | Написание слов с изученными буквами | 1 |  |
| 44 | Звуки и буквы Хх | 1 |  |
| 45 | Узнавание буквы Хх | 1 |  |
| 46 | Конструирование буквы Хх | 1 |  |
| 47 | Выделение буквы Хх. | 1 |  |
| 48-49 | Чтение слогов Ах,Ох,Ух | 1 |  |
| 50 | Чтение слога Ха,Хо,Ху | 1 |  |
| 51-52 | Написание буквы Хх | 2 |  |
| 53 | Написание слогов Ах,Ох,Ух | 1 |  |
| 54-55 | Звук и буква Нн | 2 |  |
| 56 | Конструирование буквы Нн | 1 |  |
| 57 | Выделение буквы Нн | 1 |  |
| 58 | Чтение слога Ан, Он,Ун | 1 |  |
| 59-60 | Написание буквы Нн | 2 |  |
| 61 | Написание слогов Ан,Он,Ун | 1 |  |
| 62-63 | Буква Ы | 2 |  |
| 64 | Выделение буквы Ы | 1 |  |
| 65 | Написание буквы Ы | 1 |  |
| 66 | Написание слогов с буквой ы | 1 |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Сервинская основная общеобразовательная школа»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2023 – 2024 учебный год.

**Савина Анастасия Викторовна**

преподаватель

**\_\_\_\_\_\_математические представления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предмет

1 класс, количество часов в неделю 2; количество часов в год 66

**Математические представления.**

**Пояснительная записка.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, обучающийся с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Представления об объемных геометрических телах и фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умений.

**Задачи:**

* сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
* сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
* сформировать способность пользоваться математическими знаниями в решении соответствующих возрасту житейских задач.

В процессе обучения математическим представлениям ребёнка с выраженной умственной отсталостью используются следующие **методы и приемы**:

• совместные действия ребёнка и взрослого;

• действия по подражанию действиям учителя;

• действия по образцу, по словесной инструкции;

• приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;

элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

• воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;

• соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

**Предполагаемые результаты обучения** — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

• осуществлять действия с множествами на до числовом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);

• понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;

• выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

• осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;

• перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;

• перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

**Тематическое планирование по предмету:**

**«Математические представления».**

**2 часа в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения и кол-во часов** | **Оценка результативности освоения СИПР** |
| **1 четверть – 18 часов** | | | |
| **Представления о величине – 6 часов** | | | |
| 1 | Большой - маленький | 2 |  |
| 2 | Высокий - низкий | 2 |  |
| 3 | Широкий - узкий | 1 |  |
| 4 | Длинный - короткий | 1 |  |
| **Представления о форме**  **Геометрический материал – 7 часов** | | | |
| 5 | Действия с игрушкой: мяч (круг) | 2 |  |
| 6 | Действия с игрушкой: кубик (квадрат) | 2 |  |
| 7 | Действия с игрушкой: пирамидка (треугольник) | 2 |  |
| 8 | Действия с игрушками разной формы: мяч, кубик, пирамидка | 1 |  |
| **Развитие зрительного представления: форма. – 2 часа** | | | |
| 9 | Рассматривание плаката: «На какие фигуры похожи нарисованные здесь предметы». | 1 |  |
| 10 | Игра: «Сравни предметы». | 1 |  |
| **2 четверть – 14 часов** | | | |
| **Количественные представления – 9 часов** | | | |
| 11 | Глубокий - мелкий | 2 |  |
| 12 | Толстый - тонкий | 2 |  |
| 13 | Мало - много | 2 |  |
| 14 | Изменение количества: несколько - немного | 2 |  |
| 15 | Повторение изученного материала | 1 |  |
| **Пространственные представления – 5 часов** | | | |
| 16 | Вверху-внизу | 2 |  |
| 17 | Впереди-сзади | 2 |  |
| 18 | Повторение пройденного материала | 1 |  |
| **3 четверть – 21 час** | | | |
| **Пространственные представления. Расположение на листе бумаги – 5 часов** | | | |
| 19 | Справа - слева, вверху – внизу, слева - справа. | 2 |  |
| 20 | Точка. Линия. | 2 |  |
| 21 | Повторение изученного материала | 1 |  |
| **Временные представления – 11 часов** | | | |
| 22 | Времена года | 2 |  |
| 23 | Сутки | 2 |  |
| 24 | Неделя | 2 |  |
| 25 | Рано - поздно | 2 |  |
| 26 | Быстро-медленно (чтение потешек, рассказов, сказок: игра день – ночь) | 1 |  |
| 27 | Сравнение по возрасту: молодой, старый | 1 |  |
| 28 | Повторение изученного материала | 1 |  |
| **Представления о массе – 6 часов** | | | |
| 29 | Тяжелый - легкий | 1 |  |
| 30 | Полный – пустой | 1 |  |
| 31 | Повторение изученного материала | 2 |  |
| **4 четверть – 15 час** | | | |
| **Нумерация – 15 часов** | | | |
| 32 | Число и цифра 1,2 Узнавание. | 2 |  |
| 33 | Число и цифра 3,4 Узнавание | 2 |  |
| 34 | Число и цифра 5.Узнавание. | 2 |  |
| 35 | Число и цифра 6.Узнавание. | 2 |  |
| 36 | Число и цифра 7.Узнавание | 2 |  |
| 37 | Число и цифра 8.Узнавание. | 2 |  |
| 38 | Повторение изученного материала | 3 |  |
| **ИТОГО:** | | **66 часов** |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Сервинская основная общеобразовательная школа»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2023 – 2024 учебный год.

**Савина Анастасия Викторовна**

преподаватель

**\_\_\_\_\_\_ Окружающий мир\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предметная область

**(окружающий природный мир, человек,**

**окружающий социальный мир)**

предметы

1 класс, количество часов в неделю 1; количество часов в год 99

**Окружающий природный мир**

**Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с 2-3 объектами растительного и животного мира.

**Примерное содержание предмета.**

* 1. ***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, цветок, трава).

Узнавание (различение) фруктов (банан, яблоко,). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

***2.Животный мир.***

Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака, свинья, корова, баран, коза, гуси, куры). Знание способов передвижения домашних животных.

Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) диких животных (заяц, волк, лиса, медведь, тигр). Знание способов передвижения диких животных.

***3.Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Окружающий природный мир»**

***Предметные результаты***

**Минимальный уровень:**

* узнавание изученных объектов на иллюстрациях, картинках;

**Достаточный уровень:**

* узнавание и называние (звукокомплексы) изученных объектов на иллюстрациях,картинках;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

**Личностные результаты:**

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

**Материально-техническое обеспечение:**

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы;

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

**Учебно - методическое обеспечение**

Литература для учителя:

*Основная:*

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

*Дополнительная:*

1. Мультимедийный проектор.

2. Раскраски.

3. Наглядное пособие для педагогов «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

4. «Ознакомление с окружающим миром», Л.В.Кмытюк, А.В. Усвайская, Москва «Просвещение» 1998 г.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 час в неделю, всего 33 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Формируемые представления** | **Материалы и оборудование** | **часы** | **По плану** | **По факту** |
| 1-3 | Части суток | Утро  День  Вечер  Ночь | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |  |
| 4-6 | Растительный мир | Дерево  Узнавание (различение) растений | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |  |
| 7-9 | Растительный мир | Цветок  Узнавание (различение) растений | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |  |
| 10 | Растительный мир | Трава  Узнавание (различение) растений | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |
| 11-13 | Фрукты | Яблоко  Банан  Узнавание (различение) фруктов | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |  |
| 14-16 | Овощи | Лук  Морковь  Узнавание (различение) овощей | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |  |
| 17 | Домашние животные. Кошка. | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |
| 18 | Домашние животные.  Собака. | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |
| 19 | Домашние животные. Свинья. | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |
| 20 | Домашние животные. Корова. | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |
| 21 | Домашние животные. Баран. | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |
| 22 | Домашние животные. Коза. | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |
| 23 | Домашние животные. Гуси. | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |
| 24 | Домашние животные.  Куры. | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |
| 25-26 | Домашние животные: сравнение. | Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |  |
| 27 | Дикие животные. Волк. | Внешний вид. Образ жизни. Питание. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |
| 28 | Дикие животные. Лиса. | Внешний вид. Образ жизни. Питание. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |
| 29 | Дикие животные.  Заяц. | Внешний вид. Образ жизни. Питание. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |
| 30 | Дикие животные.  Медведь. | Внешний вид. Образ жизни. Питание. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |
| 31 | Дикие животные.  Тигр. | Внешний вид. Образ жизни. Питание. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |
| 32 | Сравнение. | Внешний вид. Образ жизни. Питание. Сравнение. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |
| 33 | Повторение материала. |  | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |  |

**Человек.**

**Пояснительная записка.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

***Программа представлена следующими разделами:*** «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Прием пищи».

***Представления о себе.***

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика. Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот) , руки (локоть, пальцы) , ноги (колено, пальцы) .

Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем.

Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта.

***\Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек».**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

* Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
* Идентификация себя как мальчика.
* Сообщение о желании пить, есть.
* Узнавание (различение) предметов одежды.

**Достаточный уровень:**

* Узнавание (различение) частей тела.
* Узнавание (различение) деталей предметов одежды, обуви.
* Еда ложкой.
* Снятие предмета одежды, обуви.

**Личностные результаты:**

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

**Материально-техническое обеспечение:**

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы;

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

**Учебно- методическое обеспечение**

Литература для учителя:

*Основная:*

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

*Дополнительная:*

1. Мультимедийный проектор.

2. Раскраски.

3. Р.П. Кенгиз. Домашнее приготовление. Москва. Пищевая промышленность, 1967.

**Календарно-тематическое планирование**

***1час в неделю, всего 33 часа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Формируемые представления** | **Материалы и оборудование** | **Часы** | **По плану** |
| 1 | Я | Идентификация себя со своим именем. |  | 1 |  |
| 2 | Я- мальчик | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |
| 3 | Части тела. | Называние и различение частей тела: руки, ноги, голова, туловище. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |
| 4 | Части тела. | Называние и различение частей тела: голова (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза). | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |
| 5 | Части тела | Называние и различение частей тела: руки (плечи, пальцы, ногти). | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |
| 6 | Части тела | Называние и различение частей тела: ноги (колени, пятки, пальцы, ногти). | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |
| 7 | Части тела | Называние и различение частей тела: туловище (спина, живот). | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |
| 8 | Лицо человека | Называние и показывание глаз, бровей | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |
| 9 | Части лица | Называние и показывание нос, лоб, рот | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |
| 10 | Части лица | Называние и показывание рта (губы, язык, зубы) | Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |
| 11-12 | Части лица | Называние и различение частей лица | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 13 | Гигиена тела | Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |
| 14 | Гигиена тела | Действия, связанные с гигиеной тела.  Мытьѐ рук мылом. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |
| 15 | Гигиена тела | Вытирание рук полотенцем. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |
| 16 | Гигиена тела | Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щѐтка. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |
| 17 | Гигиена тела | Чистка зубов щѐткой, полоскание рта водой. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |
| 18 | Гигиена тела | Расчѐсывание волос расчѐской. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |
| 19 | Навыки культурного поведения | Умение вовремя сходить в туалет и  вымыть руки. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |
| 20 | Навыки культурного поведения | Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет. |  | 1 |  |
| 21 | Навыки культурного поведения | Формирование умения сидеть на унитазе и справлять нужду. |  | 1 |  |
| 22 | Навыки культурного поведения | Формирование умения пользоваться туалетной бумагой. |  | 1 |  |
| 23 | Навыки культурного поведения | Формирование умения соблюдать последовательность действий в туалете. |  | 1 |  |
| 24-25 | Одежда | Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки,кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки . | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 2 |  |
| 26-27 | Одежда | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |
| 28 | Одежда | Знание назначения предметов одежды. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |
| 29 | Обувь | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |
| 30 | Пища | Называние и  различение предметов  для приѐма пищи  (ложка, тарелка,  стакан, кружка,  блюдце). | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |
| 31 | Пища | Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |
| 32 | Семья | Узнавание (различение) членов семьи. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |
| 33 | Семья | Узнавание (различение) детей и взрослых. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 1 |  |

**Окружающий социальный мир**

**Пояснительная записка**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:** знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в поселок, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 ч. в неделю – 33 часа за год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Основные виды учебной  деятельности | Материально-  техническое  обеспечение | | | Кол-во часов | Дата |
|  | ***Мой дом. Мой двор*** | | | | | | |
| 1-2 | Школьные принадлежности. Я ученик. Учитель - ученик | Узнавание (различение) школьных принадлежностей: Знание назначения школьных принадлежностей. | | ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. | | 2 |  |
| 3-4 | Мой дом – моя крепость. Части дома: пол, стена, крыша | Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | | Картинки, презентация | | 2 |  |
| 5 | Части двора | Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). | | раскраска | | 1 |  |
| 5 | Правила безопасности во дворе | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. | | Картинки, презентация | | 1 |  |
| 6 | Правила безопасности в доме | Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. | | Картинки, презентация | | 1 |  |
|  | ***Предметы быта.*** | | | | | | |
| 7-9 | Электроприборы | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. | | | Картинки,  презентация | 3 |  |
| 10-12 | Предметы интерьера | Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. | | | Раскраска | 3 |  |
| ***Продукты питания.*** | | | | | | | |
| 13-14 | Напитки | Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. | | | Картинки,  презентация | 2 |  |
| ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.*** | | | | | | | |
| 15-16 | Предметы из ткани | Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). | | | Картинки, презентация | 2 |  |
| ***Город. Село.*** | | | | | | | |
| 17 | Город, село | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы , улицы здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, службы помощи (поликлиника, парикмахерская, почта), магазин | | | Картинки, презентация | 1 |  |
| 18-20 | Профессии людей | Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. | | | Картинки, презентация | 3 |  |
| ***Транспорт.*** | | | | | | | |
| 21-23 | Наземный и воздушный транспорт. | Узнавание (различение) наземного транспорта Узнавание (различение) воздушного транспорта. | | | Раскраска | 3 |  |
| ***Традиции, обычаи.*** | | | | | | | |
| 24-26 | Праздники | Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). | | | Картинки,  презентация | 3 |  |
| 27-33 | Повторение пройденного материала |  | | | Картинки, раскраски | 7 |  |

**Материально-техническое обеспечение**

- натуральные объекты, муляжи, макеты;

- предметные и сюжетные картинки;

- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы;

- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**"Сервинская основная общеобразовательная школа»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2023 – 2024 учебный год.

**Савина Анастасия Викторовна**

преподаватель

**\_\_\_\_\_\_Изобразительная деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предмет

1 класс, количество часов в неделю 1; количество часов в год 33

**Изобразительная деятельность**

**Пояснительная записка**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с интеллектуальными нарушениями. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Актуальность занятий по аппликации, лепке, рисованию в том, что ребенок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Используемые техники делают работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

**Целью**обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Задачи**: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей, развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти, умение замечать прекрасное в окружающем мире, формирование у детей наглядно-образного и логического мышления.

«Изобразительная деятельность» как систематический курс представлен 3 разделами: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

**Ожидаемые личностные результаты**

Наличие:

-положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

- готовности к взаимодействию в творческой деятельности с педагогом.

**Возможные предметные результаты**

-по подражанию учителя разминать цветное тесто (пластилин) двумя руками; -раскатывать тесто (пластилин) прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями. -устанавливать связи между формой предмета и способом лепки «Похожие на шар, на палочку (карандаш, конфеты, вишенки)»; -размазывать пластилин на заготовках; -разрывать бумагу по линии сгиба; -уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками;

- уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 час в неделю – 33 часа за год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Оценка результативности освоения СИПР** |
| ***Рисование*** | | | |
| 1 | «Солнце» | 1 |  |
| 2 | «Ночь» | 1 |  |
| 3 | «Дождь» | 1 |  |
| 4 | «Листопад» | 1 |  |
| ***Работа с пластилином*** | | | |
| 5 | Катание колбаски в руках | 1 |  |
| 6 | Осенние цветы | 1 |  |
| 7 | Яблочки из пластилиновых жгутиков | 1 |  |
| ***Аппликация*** | | | |
| 8 | Обрывная аппликация «Осеннее дерево» | 1 |  |
| 9 | Аппликация из осенних листьев "Ежик" | 1 |  |
| ***Лепка*** | | | |
| 10 | Аппликация из пластилина «Виноград» | 1 |  |
| 11 | Аппликация из пластилина «Лук» | 1 |  |
| ***Аппликация*** | | | |
| 12 | Аппликация с элементами рисования «Дождь» | 1 |  |
| 13 | Обрывная аппликация «Зонтик» | 1 |  |
| ***Лепка*** | | | |
| 13-14 | Разминание, раскатывание пластилина. Корзинки с ручкой. | 2 |  |
| 15-16 | Размазывание пластилина по шаблону. Изготовление рыбки. | 2 |  |
| 17 | «Бусы». | 1 |  |
| **Рисование** | | | |
| 14 | Пальчиковое рисование «Яблочки» | 1 |  |
| 15 | Рисование «Груша» | 1 |  |
| 16 | Рисование «Морковь» | 1 |  |
| 17 | Рисование «Репа» | 1 |  |
| ***Лепка*** | | | |
| 18 | Вишня из пластилиновых жгутиков. | 1 |  |
| 19-20 | Размазывание пластилина внутри контура «Помидор» | 2 |  |
| ***Аппликация*** | | | |
| 21 | Аппликация из геометрических фигур. | 1 |  |
| ***Рисование*** | | | |
| 22 | Рисование «Снежинки» | 1 |  |
| 23-24 | Пальчиковое рисование «Белая сказка» | 2 |  |
| ***Аппликация*** | | | |
| 25-26 | Аппликация «Варежка» | 2 |  |
| ***Лепка*** | | | |
| 27 | Аппликация из пластилина «Шапка» | 1 |  |
| ***Аппликация*** | | | |
| 28-29 | Обрывная аппликация «Кошка» | 2 |  |
| ***Аппликация*** | | | |
| 30-31 | Аппликация «Белый заяц» | 2 |  |
| 32 | Аппликация «Медвежонок» | 1 |  |
| ***Лепка*** | | | |
| 33 | Лепка «Стол» | 1 |  |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**"Сервинская основная общеобразовательная школа»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2023 – 2024 учебный год.

**Савина Анастасия Викторовна**

преподаватель

**\_\_\_\_\_\_ Музыка и движение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предмет

1 класс, количество часов в неделю 1; количество часов в год 33

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движения» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Планируемые результаты освоения курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Личностные результаты:**

* проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
* персональная идентичность в осознании себя как "Я";
* умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

### **Предметные результаты:**

* умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
* умение узнавать знакомые песни и подпевать их;
* иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них;
* иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
* создавать с помощью учителя ритмический рисунок;

### **Метапредметные результаты:**

* умение выполнять задание в течение определённого времени;
* умение выполнять инструкции учителя;

**Календарно-тематическое планирование**

**1 час в неделю – 33 часа за год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Слушание музыки** | **7** |
| 1 | Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. | 1 |
| 2 | Определение начала и конца звучания музыки. | 1 |
| 3 | Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. | 1 |
| 4 | Слушание (различение) марша. | 1 |
| 5 | Слушание (различение) колыбельной песни. | 1 |
| 6 | Слушание (различение) веселой и грустной музыки. | 1 |
| 7 | Узнавание знакомой песни. | 1 |
|  | **Пение** | **8** |
| 8 | Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. | 1 |
| 9 | Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. | 1 |
| 10 | Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. | 1 |
| 11 | Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. | 1 |
| 12 | Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. | 1 |
| 13 | Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. | 1 |
| 14 | Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. | 1 |
| 15 | Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. | 1 |
| **Движение под музыку** | | |
| 16 | Топанье под музыку. | 1 |
| 17 | Хлопки в ладоши под музыку. | 1 |
| 18 | Покачивание с одной ноги на другую. | 1 |
| 19 | Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее  окончании. | 1 |
| 20 | Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее  окончании | 1 |
| 21 | Движения: ходьба, бег, прыжки. | 1 |
| 22 | Движения: кружение, приседание под музыку разного характера. | 1 |
| 23 | Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. | 1 |
| 24 | Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны,  опускание предмета, подбрасывание предмета, взмахивание предметом | 1 |
| 25 | Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны,  опускание предмета, подбрасывание предмета, взмахивание предметом | 1 |
| **Пение** | | |
| 26 | Пение слов песни (отдельных фраз). | 1 |
| 27 | Пение слов песни (отдельных фраз). | 1 |
| 28 | Пение слов песни (отдельных фраз). | 1 |
| 29 | Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. | 1 |
| 30 | Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. | 1 |
| 31 | Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. | 1 |
| 32 | Различение запева, припева и вступления к песне. | 1 |
| 33 | Различение запева, припева и вступления к песне. | 1 |

**Духовно -нравственное развитие**

* Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;
* Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
* Умение выражать свои желания, делая выбор;
* Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

**1. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

* Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
* Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
* Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывай кран с водой
* Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными
* Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет
* Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
* Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

* Соблюдать режим дня
* Гулять на свежем воздухе в любое время года
* Заниматься физкультурой и спортом (кататься на лыжах, санках, коньках, велосипеде; плаванием)
* Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
* Мыть фрукты и овощи перед употреблением
* Одеваться на улицу по погоде

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.*

* Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
* Не разжигать костер в лесу
* Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих
* Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах
* Не ломать деревья, не повреждать их

*Знание правил здорового питания.*

* Тщательно пережевывать пищу
* Не спешить во время еды
* Меньше есть сладостей
* Не есть сладости перед приемом пищи
* На завтрак есть кашу

*Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.*

* Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

*Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*

* Спокойно заходить в кабинет врача
* Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
* Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, ЭКГ, флюорографию
* Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

*Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

* Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
* Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
* Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете).

**Условия реализации потребности в уходе и присмотре.**

Учащийся обучается МБОУ «Сервинская ООШ» присмотр и уход осуществляет учитель – классный руководитель.

**8. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.**

Учитель – Савина Анастасия Викторовна

учитель-логопед – Кудымова Ирина Геннадьевна

педагог – психолог – Тукачева Елена Васильевна

**Программа сотрудничества с семьей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) * индивидуальные консультации родителей по темам: * «Развитие двигательной активности ребенка», «Реализация СИПРа в школе», * «Формирование социально – бытовых навыков». |  |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | * участие родителей в разработке СИПР * посещение родителями уроков/занятий; * консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; * домашнее визитирование |  |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | * информирование на личных встречах, беседах; * ежедневный просмотр записей в тетрадях ребенка; |  |
| организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | * привлечение родителей к сопровождению ребёнка на внеурочных мероприятиях |  |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

0 б-Навыки или умение отсутствует

1 б-Пассивное участие (действие выполняет взрослым, ребёнок позволяет что-либо делать с ним)

2 б- Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.

3 б-навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.

4 б-навык или умение проявляется иногда, ребёнок выполняет действие самостоятельно.

5 б-Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребёнок выполняет действие самостоятельно.

**Динамика усвоения АООП по следующей шкале:**

0-отсутсвует динамика или регресс.

0,1 до1- минимальная динамика.

от 1,1 до 2- средняя динамика.

От 2,1 до 3- выраженная динамика.

**Подписи специалистов и родителей:**

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог – психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родители: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_