**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Пермского края‌‌**

**‌****Управление образования администрации Кудымкарского муниципального округа Пермского края‌**​

**МБОУ "Сервинская ООШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом совете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тарасова Н.В.Протокол № 1 от «22» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОзам.директора по УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тарасова Н.В.Приказ № 136-О от «22» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Надымова Е.Л.Приказ № 136-О от «22» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Речевая практика» 3 класс**

**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Малая Серва, 2023

****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета **–** развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

− совершенствование речевого опыта;

− обогащение языковых средств обучающихся;

− формирование выразительной стороны речи;

− формирование у обучающихся навыков связной речи;

− воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

− помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;

− улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

− обучение навыку конструктивно участвовать в споре;

− обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;

− совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;

− воспитание чуткого отношения к живой природе.

## Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе

## Личностные результаты:

* расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
* укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

## Уровни достижения предметных результатов

## по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе

Минимальный уровень:

− выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;

− выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

− знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

− участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

− слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

− выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

− участвовать в беседе;

− слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

 Достаточный уровень:

− понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

− выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

− участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

− правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

− сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

− принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

− уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно- символический план;

− слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

## Система оценки достижения обучающимися

## с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

## Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» -удовлетворительно.

***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в

формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

***Оценка «3****»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

***Оценка «2»*** - не ставится

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Аудирование | 6 |  |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 24 | 1 |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организациявысказывания | 30 | 2 |
| 4 | Культура общения | 8 | 2 |
| **Итого:** | **68** | **5** |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Снова в школу! – 3 часа** |
| 1 | Это моя школа Речевое общение со старшими и с друзьями | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Школа», обсуждение проблемного вопроса)Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)Конструирование диалогов-приветствий из данных репликТренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно,радостно, с обидой)Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибаева«Винегрет» | Выражают своипросьбы, используют вежливые слова, пользуются правилами этикета при встрече ирасставании с детьми и взрослымиСоставляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя | Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться,прощаться, просить прощения и извиняться, используютсоответствующие выраженияСоставляют рассказы на основе иллюстраций |
| 2 | Это моя школаПравила речевого общения | 1 | Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные | Используют диалогические формы речи в различных | Пользуются словами этикета, основными |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Это моя школаПравила речевого общения | 1 | упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов)Проигрывание диалогов-приветствий наоснове образцов учебника и личного опыта Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человекуСоставление рассказов на тему летнегоотдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.)Начало составления памятки «Секреты вежливого общения» | ситуациях общения Играют в игры, соблюдая правилаУчаствуют в диалоге с помощью наводящих вопросовСоставляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя | правилами культуры речевого общенияИграют в игру, соблюдая правилаУчаствуют в диалоге Составляют рассказы на основе иллюстраций |
| **Мы собрались поиграть. Мои друзья – 3 часа** |
| 4 | Мы собрались поиграть | 1 | Введение в ситуацию рассматривание картинок по теме «Мы собрались поиграть Обсуждение ситуации, изображённой на иллюстрацииКонструирование диалога-конфликта с использованием карточек Проигрывание диалога с имитациейинтонации, мимики и жестов, характерных для аналогичных жизненных ситуацийРедактирование содержания диалога после обсуждения вопроса о том, как избежать конфликта в спореПроигрывание составленных диалогов Разучивание считалок, декламирование счётким проговариванием последнего слова в строфе | Отвечают на вопросы учителя по ихсодержанию с опорой на иллюстративный материалОбсуждают ситуацию с помощью учителяИспользуют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в проигрываниисоставленных диалогов с помощью учителя | Воспроизводят составленныерассказы с опорой на иллюстративный материалОбсуждают ситуацию Используют этикетные речевыевыражения; основные правила культурыречевого общения Участвуют в проигрываниисоставленных диалогов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Мы собрались поиграть | 1 | Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик;тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способовизбегания конфликта)Актуализация опыта участия обучающихся в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомыхшкольникам, игра с правилами по выбору обучающихся)Разучивание считалокСоставление предложений с опорнымисловами Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки»Коллективное составление рассказа оправилах игры, знакомой всем ученикам | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в проигрывании диалога Принимают участие в разучивание считалок Составляютпредложения с опорными словами с помощью учителяУчаствуют в коллективномсоставлении рассказа о правилах игры Проговариваютсчиталки, договаривая отдельные слова | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общенияУчаствуют в проигрывании диалога, вредактирование диалогаРазучивают считалки Составляютпредложения с опорными словами Коллективносоставляют рассказ о правилах игры Проговариваютсчиталки |
| 6 | Мы собрались поигратьОбщение с друзьями | 1 | Актуализация опыта участия в играхобучающихся с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся)Разучивание считалокИгры с правилами: уточнение правилобучающимися, организация в классе игр малой подвижностиПодготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу»,«Дополни предложение», «Копилка | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общенияИграют в игры, соблюдая правилаУчаствуют в диалоге с помощью наводящих вопросовВоспроизводят считалкиУчаствуют в коллективном | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общенияИграют в игру, соблюдая правилаУчаствуют в диалоге Разучивают считалки Коллективносоставляют рассказ о правилах игры по иллюстрации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)Составление «Копилки игр»Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | составлении рассказа по иллюстрации спомощью наводящих вопросов учителя | Составляют «Копилку игр» |
| **В библиотеке – 3 часа** |
| 7 | В библиотеке | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Библиотека», обсуждение проблемного вопроса)Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)Актуализация у обучающихся имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке Конструирование возможных диалогов с библиотекаремЭкскурсия в школьную библиотеку Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги, полученные в библиотекеИгра «Прятки со сказкой»Отгадывание загадок по сказке (водящий загадывает сказку, известную всем игрокам, игроки задают ему вопросы, чтобы узнать, какую сказку он загадал) | Знакомятся справилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей,благодарят ихСоставляют сказки на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя Принимают участие в игре «Прятки со скакалкой» | Соблюдают правила поведения в библиотеке, ищут книги, предложенные учителем, слушают библиотекарей,благодарят их,составляют сказку, ориентируются в библиотекеИграют в игру«Прятки со скакалкой» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | В библиотеке | 1 | Составление правил поведения в библиотеке, | Знакомятся с правилами | Соблюдают правила |
| 9 | В библиотеке | 1 | обсуждение целесообразности каждого правила Уточнение представленийобучающихся о графике и особенностяхработы библиотеки в их школе Знакомство со специальным словом — формуляр.Демонстрация формуляра самого активного читателя из данного классаРолевая игра «В библиотеке»Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их,составляют сказку, ориентируются в библиотеке Принимают участие в игре «В библиотеке» | поведения в библиотеке, слушаютбиблиотекарей, благодарят их, играют в игрыСоставляют памятку«Секреты вежливого общения» |
| **Сказки про Машу – 3 часа** |
| 10 | Сказки про Машу | 1 | Актуализация сказки «Маша и медведь»(слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)Закрепление содержания сказки Беседа по картинкам в учебникеСоставление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинкиИнсценирование отрывков из сказки | Слушают сказкуУмеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материалСоставляютпредложения по картинкам с помощью учителяПринимают участие в инсценировке отрывка из сказки | Понимаютсодержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписиОтвечают на вопросы посодержанию сказки Составляютпредложения по картинкам с использованием текстовых синонимовИнсценируют сказку |
| 11 | Сказки про Машу | 1 | Актуализация сказки «Три медведя»(слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) | Умеют отвечать на вопросы с опорой на | Отвечают на вопросы по содержанию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Сказки про Машу | 1 | Закрепление содержания сказки Составление пар слов, по-разному называющих героев сказкиСоставление предложений по сюжету сказки Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и словаИгра «Живые загадки»Инсценирование отрывков из сказки | иллюстративный материал Рассказывают сказку сопорой на иллюстрации Принимают участие в игре, в инсценировке сказки | сказкиИграют в игру«Живые загадки» Инсценируют сказку |
| **Отправляюсь в магазин – 3 часа** |
| 13 | Отправляюсь в магазин | 1 | Актуализация имеющихся знаний уобучающихся о покупках в супермаркете(работа с предметными картинками: отдел— товар)Введение в словарь обучающихся названия крупного магазина «супермаркет» (или«гипермаркет»)Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести вкаждом из нихКонструирование возможных диалогов с продавцомРисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах Коллективное отгадывание названийнарисованных детьми вывесок | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в рисовании вывесок-картинок для различных отделов в магазинахОтгадывают название нарисованных вывесок Конструируют возможные диалоги с продавцом с помощью наводящих вопросов | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения Рисуют вывески- картинки дляразличных отделов в магазинахОтгадывают название нарисованных вывесок Конструируютвозможные диалоги с продавцом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Отправляюсь в магазин | 1 | Моделирование диалогов различнойсложности между продавцом и покупателем с использованием реплик на карточках Проигрывание диалогов с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении спродавцом в магазинеРолевая игра «В магазине» (осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку)Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общенияУчаствуют в проигрывании диалогов, в ролевых играхУчаствуют всоставлении памятки«Секреты вежливого общения» | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения Проигрывают диалоги, играют вролевую игру «В магазине»Составляют памятку«Секреты вежливого общения» |
| 15 | Отправляюсь в магазин | 1 |
| **Телефонный разговор - 3часа** |
| 16 | Телефонный разговор | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Телефонный разговор», обсуждение проблемного вопроса)Актуализация имеющихся знаний по теме Составление «Правил общения по телефону» Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон»Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста, заранее подготовленные учителем (записанные на карточках)Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощанияРолевые игры «Телефонный разговор»Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общенияУчаствуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка Пользуются правилами речевого общения Принимают участие вролевых играх всоответствии с речевыми возможностями | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения Участвуют в беседах на темы, близкие личному опытуребенкаПрименяют правила речевого общения Читают диалоги по ролям, играют вролевые игры |
| 17 | Телефонный разговор | 1 |
| 18 | Телефонный разговорПравила речевого общения | 1 |

|  |
| --- |
| **Я - зритель – 3 часа** |
| 19 | Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми | 1 | Рассматривание картинки по теме «Театр»,«Кинотеатр», чтение стихотворения к речевой ситуацииУстановление по вопросам учителя проблемы, изображённой на рисункеАктуализация имеющегося опыта, знаний по теме.Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы)Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщикомСоставление «Правил вежливого зрителя» | Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевымивозможностямиОтвечают на вопросы Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителяВыражают своипросьбы, используя вежливые слова,пользуются правилами этикета | Участвуют вролевых играх Отвечают на вопросы Моделируют и проигрывают диалогиВыражают своипросьбы, используя вежливые слова, пользуютсяправилами этикета |
| 20 | Я - зритель.Правила речевого общения | 1 | Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме «Театр»Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы)Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщикомСоставление «Правил вежливого зрителя» | Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевымивозможностями Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителяВыражают своипросьбы, используя вежливые слова,пользуются правилами этикетаПринимают участие в составлении правил | Участвуют вролевых играх Выражают своипросьбы, используя вежливые слова, пользуютсяправилами этикета Моделируют и проигрывают диалогиСоставляют правила |
| 21 | Я - зритель | 1 | Ролевая игра «Кинотеатр»Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре с работниками | Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми | Участвуют вролевых играх |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | кинотеатра (кассир, гардеробщик, продавец в буфете) или зрителями, пришедшими на сеансПродолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | возможностями Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителяВыражают своипросьбы, используя вежливые слова,пользуются правилами этикетаПринимают участие в составлении правил | Выражают своипросьбы, используя вежливые слова, пользуютсяправилами этикета Моделируют и проигрывают диалогиСоставляют правила |
| 22 | Какая сегодня погода?Погода и мы | 1 | Рассматривание серии картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуацииАктуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времениУстановление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинкамиСравнение использованных на картинках символов со знакомыми обучающимсяусловными обозначениямиКонструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения | Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуацииИспользуют диалогические формы речи в различных ситуациях общенияУчаствуют в конструированиипредложений по теме с опорой на условные обозначения и помощью учителя | Рассматривают серии картинок, читаютстихотворения во введении к речевой ситуацииВыбираютправильные средства интонации с опорой на образец речиучителя и анализ речевой ситуации Конструируютпредложения по теме с опорой на условныеобозначения |
| 23 | Погода и мы | 1 | Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения | Выбираютправильные средства интонации с опорой на образец речи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Погода и мы | 1 | Обсуждение полученной обучающимися информации о прогнозе погоды наближайшие дни.Выяснение источников информации, сравнение еёсодержания.Сообщение доступной обучающимсяинформации о том, как составляется прогноз погоды.Прослушивание аудиозаписей,видеофрагментов с прогнозами погоды,просмотр информационных колонок из газет, содержащих прогнозы погодыРолевая игра «Прогноз погоды» | Прослушивают аудиозаписи,видеофрагменты с прогнозами погоды, просматриваютинформационные колонки из газет,содержащих прогнозы погодыПринимают участие в ролевой игре «Прогнозпогоды» в соответствии с речевымивозможностями | учителя и анализ речевой ситуации Прослушивают аудиозаписи,видеофрагменты с прогнозами погоды, просматриваютинформационные колонки из газет, содержащие прогнозы погоды Играют в ролевую игру «Прогноз погоды» |
| **Снегурочка – 3 часа** |
| 25 | Сказка«Снегурочка» | 1 | Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)Беседа по картинкам в учебникеСоставление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказкуУмеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материалСоставляют простые предложения по картинкам с использованиемтекстовых синонимов Подбирают слова для связи эпизодов спомощью учителя | Понимаютсодержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписиОтвечают на вопросы посодержанию сказки Составляютраспространенные предложения по картинкам с использованием |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | текстовых синонимов Подбирают подходящие слова для связи эпизодов |
| 26 | Сказка«Снегурочка» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке«Снегурочка» на презентацииЗакрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных напредыдущем уроке словТеатрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементовкостюмов или фигур героев | Просматривают иллюстрацию к сказке«Снегурочка» Повторяют содержание сказкиотвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материалСоставляют простые предложения по картинкам Рассказывают сказку сопорой на иллюстрации | Просматривают иллюстрацию к сказке «Снегурочка»Пересказываютсодержание сказки, отвечают навопросыСоставляютраспространенные предложения по картинкамОтвечают на вопросы посодержанию сказки. Инсценируют сказку |
| 27 | Сказка«Снегурочка» | 1 |
| **Весёлый праздник – 3 часа** |
| 28 | Весёлый праздник | 1 | Беседа по теме речевой ситуации«Новогодние праздники» с обращением к личному опыту детейРассматривание и сравнение картинок на разворотеКоллективное составление рассказов по картинкамОбсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях | Рассматривают исравнивают картинки Отвечают на вопросы учителя по ихсодержанию с опорой на иллюстративный материал и с помощью наводящих вопросовучителя | Рассматривают и сравнивают картинкиОтвечают навопросы учителя по их содержаниюВоспроизводят составленныерассказы с опорой на иллюстративный материал |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения | Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы иразвлечения |
| 29 | Весёлый праздник | 1 | Конструирование диалогов: обсуждение рисунков, подготовленных обучающимися домаПодготовка к ролевой игре «Приём гостей»: обсуждение сюжета (хозяин (хозяева)праздника, меню праздничного чаепития, развлечения для гостей и т. д.)Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематикиПодготовка письменных приглашений на новогодний праздникРолевая игра «Приём гостей»: встреча гостей, общение за праздничным столом, рассказы за столом (о фильме, игре), пожелания хозяину дома.Проигрывание конкурсов и развлечений надетском празднике (угадай картинку, морская цепь и др.) | Разучивают и рассказываютстихотворения всоответствии с речевыми возможностями Конструируют диалоги с помощью учителя Подготавливают письменныеприглашения кпразднику по образцу Принимают участие виграх, соблюдая правила Проигрываютвозможные конкурсы и развлечения | Разучивают и рассказывают стихотворения Конструируют диалогиПодготавливают письменные приглашения к праздникуПринимают участие в играх, соблюдая правила Проигрывают возможныеконкурсы и развлечения |
| 30 | Весёлый праздник | 1 |
| **Мир природы – 3 часа** |
| 31 | Мы друзья или враги природы | 1 | Обращение к личному опыту школьников Беседа о домашних животных, которые живут у детей или их близкихПредварительное обсуждение замыслов рассказов, рисунков, которые будутвыполняться дома | Принимают участие в беседеОтвечают на вопросы учителя по ихсодержанию с опорой на иллюстративный материал | Принимают участие в беседеВоспроизводят составленныерассказы с опорой на иллюстративный материал |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Принимают посильное участие в обсуждении замыслов рассказов, рисунков | Участвуют в обсуждениизамыслов рассказов, рисунков |
| 32 | Мы друзья или враги природы | 1 | Представление обучающимися творческих работ, подготовленных совместно сродителямиОбсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцамСоставление правил ухода за домашним животнымИгра «Вспомни меня», «Расскажи мою историю» | Умеют рассказать о своей работе всоответствии с речевыми возможностямиУчаствуют в играх«Вспомни меня»,«Расскажи мою историю»Составляют правила ухода за домашнимживотным с помощью учителя | Умеютвоспроизводить составленныерассказы с опорой на иллюстративный материалИграют в игры«Вспомни меня»,«Расскажи мою историю»Составляют правила ухода за домашним животным |
| 33 | Мы друзья или враги природы | 1 |
| **Играем в сказку – 3 часа** |
| 34 | Сказка «Морозко» | 1 | Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)Беседа по картинкам в учебникеСоставление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказкуОтвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материалСоставляют простые предложения по картинкам с использованиемтекстовых синонимов Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя | Понимаютсодержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписиОтвечают на вопросы посодержанию сказки Составляютраспространенные предложения по картинкам с использованием |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Участвуют в коллективномрассказывании сказки в соответствии со своими речевымивозможностями | текстовых синонимов Подбирают подходящие слова для связи эпизодов Участвуют в коллективномрассказывании сказки |
| 35 | Сказка «Морозко» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке «Морозко» на презентацииЗакрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных напредыдущем уроке словТеатрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементовкостюмов или фигур героев | Просматривают иллюстрацию к сказке«Морозко»Повторяют содержание сказки.отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материалСоставляют простые предложения по картинкам Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации Принимают участие втеатрализованном представлении всоответствии с речевыми возможностями | Понимаютсодержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписиОтвечают на вопросы посодержанию сказки Просматривают иллюстрацию к сказке «Морозко»Пересказываютсодержание сказки, отвечают навопросыСоставляютраспространенные предложения по картинкамОтвечают на вопросы посодержанию сказки Инсценируют сказку |
| 36 | Сказка «Морозко» | 1 |

|  |
| --- |
| **Это я! – 3 часа** |
| 37 | Кто я? | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет»,«Рассказ по кругу» и др.)Составление рассказов-описаний о себе и товарищахКонструирование и проигрывание диалогов по темеПродолжение работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения» | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в составлении рассказов-описаний в соответствии с речевымивозможностями Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя Принимают участие всоставлении памятки | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, конструируют и проигрывают диалогиСоставляютрассказы-описания Конструируют и проигрывают диалоги по темеСоставляют памятку |
| 38 | Кто я? | 1 |
| 39 | Кто я? | 1 |
| **Играем в сказку – 3 часа** |
| 40 | Сказка «Гуси- лебеди» | 1 | Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)Беседа по картинкам в учебникеСоставление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказкуОтвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материалСоставляют простые предложения по картинкам с использованиемтекстовых синонимов Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителяУчаствуют в коллективном | Понимаютсодержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписиОтвечают на вопросы посодержанию сказки Составляютраспространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями | Подбирают подходящие слова для связи эпизодов Участвуют в коллективномрассказывании сказки |
| 41 | Сказка «Гуси- лебеди» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди» на презентацииЗакрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных напредыдущем уроке словТеатрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементовкостюмов или фигур героев | Просматривают иллюстрацию к сказке«Гуси-лебеди» Повторяют содержание сказкиотвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.Составляют простые предложения по картинкам Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации Принимают участие втеатрализованном представлении всоответствии с речевыми возможностями | Понимаютсодержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписиОтвечают на вопросы посодержанию сказки Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди»Пересказываютсодержание сказки, отвечают навопросыСоставляютраспространенные предложения по картинкамОтвечают на вопросы посодержанию сказки Инсценируют сказку |
| 42 | Сказка «Гуси- лебеди» | 1 |

|  |
| --- |
| **Поздравления** (место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта) **– 4 часа** |
| 43 | Поздравляем защитников Отечества | 1 | Введение в ситуацию: праздник Защитника Отечества (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросамучителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержаниюкартинки, из двух, произнесённых учителем) Составление поздравленийТренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресатаКонструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалоговСоздание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки | Разучивают и рассказываютстихотворения всоответствии с речевыми возможностямиПроизносят поздравления спраздниками, используя различную интонацию и помощь учителя Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя Создаютпоздравительные открытки по образцу Принимают участие виграх, соблюдая правила | Разучивают и рассказывают стихотворения Произносят поздравления с праздниками, используяразличную интонацию Конструируют и проигрывают диалоги по теме Создаютпоздравительные открытки, подписывают имя адресатаПринимают участие в играх, соблюдая правила |
| 44 | Поздравляем защитников Отечества | 1 |
| 45 | Поздравляем с 8 марта! | 1 | Введение в ситуацию: праздник 8 Марта (беседа с опорой на иллюстрацию,дополнение деталей ситуации по вопросам | Разучивают и рассказываютстихотворения в | Разучивают и рассказывают стихотворения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Поздравляем с 8 марта! | 1 | учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем)Составление поздравлений.Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресатаКонструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалоговСоздание поздравительных открыток Подпись имени адресата открытки | соответствии с речевыми возможностямиПроизносят поздравления спраздниками, используя различную интонацию и помощь учителя Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя Создаютпоздравительныеоткрытки по образцу Принимают участие виграх, соблюдая правила | Произносят поздравления с праздниками, используяразличную интонацию Конструируют и проигрывают диалоги по теме Создаютпоздравительные открытки, подписывают имя адресатаПринимают участие в играх, соблюдая правила |
| **Мои друзья – 4 часа** |
| 47 | Вместе нам не скучно | 1 | Определение темы ситуацийСоставление предложений с опорой на иллюстративный материалСоставление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта Проигрывание составленных диалоговРазучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе | Определяют тему ситуации с помощью наводящих вопросов учителя.Составляют простыепредложения с опорой на иллюстративный материалУчаствуют в проигрывании диалогов Отвечают на вопросыучителя по ихсодержанию с опорой на иллюстративный | Определяют тему ситуацииВоспроизводят составленныерассказы с опорой на иллюстративный материалСоставляютраспространенные предложения с опорой на иллюстративный материал, на схемы и слова |
| 48 | Вместе нам не скучно | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | материалДоговаривают считалки | Проигрывают диалогиСоставление предложений с опорой Произносят считалки |
| 49 | Вместе нам не скучно | 1 | Конструирование возможных диалоговПередавать различные чувства тоном голоса Коллективное составление рассказа оправилах игры, знакомой всем ученикамИгра с правилами по выбору обучающихся Использование считалочки для определения водящегоСоставление «Копилки игр»Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Отвечают на вопросы учителя по ихсодержанию с опорой на иллюстративный материалСоставляют рассказа о правилах игры спомощью учителя и наводящих вопросов Договаривают считалки Конструируют диалоги с помощью учителя, принимают участие в играхПринимают участие в составлении считалки | Воспроизводят составленныерассказы с опорой на иллюстративный материалСоставляют рассказ о правилах игры Конструируют диалоги, играют в игрыПроизносят считалкиСоставляют памятку |
| 50 | Вместе нам не скучно | 1 |
| **Я за порогом дома – 3 часа** |
| 51 | Я – пешеход | 1 | Актуализация знаний обучающихся по теме Повторение и знакомство с правилами дорожного движенияСоставление предложений по теме «Я – пешеход»Моделирование ситуаций и возможных диалогов (идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус) | Знакомятся и повторяют правила ПДДСоставляютпредложения по теме «Я – пешеход» с помощью учителя и наводящих вопросов | Знакомятся с дорожными знаками и видами переходов, рисуют знакиСоставляютпредложения потеме «Я – пешеход» |
| 52 | Я – пешеход | 1 |
| 53 | Я – пешеход | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Моделируют ситуации и возможные диалоги спомощью наводящих вопросов | Моделируют ситуации и возможные диалоги |
| **Мои друзья – 3 часа** |
| 54 | Вместе после уроков | 1 | Актуализация опыта обучающихся общения с друзьями вне школы (беседа на основе личного опыта)Игры с правилами: уточнение правилобучающимися, организация в классе игр малой подвижностиПодготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу»,«Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)Составление «Копилки игр»Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Отвечают на вопросы учителя по ихсодержанию с опорой на иллюстративный материалСоставляют рассказы по теме ситуации спомощью учителя Принимают участие в играх «Рассказ по кругу», «Дополнипредложение», «Копилка вопросов» всоответствии с речевыми возможностями Принимают участие всоставлении копилки игр | Составляютрассказы по теме ситуации ивоспроизводят их с опорой на иллюстративный материалИграют в игры«Рассказ по кругу»,«Дополнипредложение»,«Копилка вопросов» Составляют копилку игр |
| 55 | Вместе после уроков | 1 |
| 56 |  | 1 |
| **Я за порогом дома – 3 часа** |
| 57 | На приёме у врача | 1 | Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса)Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Играют в игру «На приёме у врача» |
| 58 | На приёме у врача | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | На приёме у врача | 1 | Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врачаКонструирование возможных диалогов в регистратуреКонструирование возможных диалогов с врачомРолевая игра «На приёме у врача»Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | играх «На приёме уврача» в соответствии с речевымивозможностями |  |
| **Играем в сказку – 3 часа** |
| 60 | Сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)Беседа по картинкам в учебникеСоставление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказкуОтвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материалСоставляют простые предложения по картинкам с использованиемтекстовых синонимов Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителяУчаствуют в коллективномрассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями | Понимаютсодержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписиОтвечают на вопросы посодержанию сказки.Составляютраспространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают подходящие слова для связи эпизодов Участвуют в коллективномрассказывании сказки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят» на презентацииЗакрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных напредыдущем уроке словТеатрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементовкостюмов или фигур героев | Просматривают иллюстрацию к сказке«Волк и семеро козлят» Повторяют содержание сказки,отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материалСоставляют простые предложения по картинкам Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации Принимают участие втеатрализованном представлении всоответствии с речевыми возможностями | Понимаютсодержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписиОтвечают на вопросы посодержанию сказки Просматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят»Пересказываютсодержание сказки отвечают навопросыСоставляютраспространенные предложения по картинкамОтвечают на вопросы посодержанию сказки Инсценируют сказку |
| 62 | Сказка «Волк и семеро козлят» | 1 |
| **Я дома – 3часа** |
| 63 | Мой дом Моя семья | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Мой дом. Моя семья»)Беседа с привлечением личного опытаобучающихся, ответы на вопросы на основе иллюстраций | Рассматривают картинки по темеОтвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстративный | Рассматривают картинки по теме Отвечают на вопросы учителя Участвуют в |
| 64 | Мой дом Моя семья | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Мой дом Моя семья | 1 | Рассказ о членах семьиПодготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов иразвлечений для детского праздника Ролевая игра «Приём гостей»Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов | материалУчаствуют в коллективной беседе Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения с помощью учителя Принимают участие в игре «Приём гостей» всоответствии с речевыми возможностямиСоставляют рассказ по теме с опорой насюжетные картинки | коллективной беседе Рассказывают очленах своей семьи Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Играют в игру«Приём гостей»Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов |
| **Учимся понимать животных – 2 часа** |
| 66 | В зоопарке у зверей | 1 | Просмотр мультфильма «Где обедал воробей»Актуализация личного опыта посещения зоопаркаРассматривание картинок на развороте Свободные высказывания обучающихся в ответ на поставленные вопросыПредставление обучающимися творческих работ, подготовленных вместе с родителями«Рассказ о животном» | Просматривают мультфильмРассматривают картинки Отвечают на вопросы односложноИспользуют диалогические формы речи в различных ситуациях общения в соответствии со своими речевымивозможностями Представляюттворческую работу, выполненную дома | Просматривают мультфильм Рассматривают картинкиОтвечают на вопросыраспространенным предложением Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Представляюттворческую работу, выполненную дома |
| 67 | В зоопарке у зверей | 1 |

|  |
| --- |
| **Поздравляем с Днём Победы!**(Место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) **– 1 час** |
| 68 | Подготовка к составлению описания внешности человека | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!»Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам(ветеранам, учителям, родным) Поздравление с праздником | Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войнеОтвечают на вопросы по теме с использованием иллюстрацийРазучивают и рассказываютстихотворения всоответствии с речевыми возможностямиУчаствуют в коллективных поздравлениях всоответствии с речевыми возможностями Выполняютколлективное панно«Поздравляем с днем Победы!» | Прослушивают песни, стихи,рассказы о Великой Отечественной войнеОтвечают навопросы по теме с использованием иллюстрацийРазучивают и рассказывают стихотворения Конструируютустные поздравления с Днём Победыразличным адресатам Выполняютколлективное панно«Поздравляем с днем Победы!» |