**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Пермского края‌‌**

**‌****Управление образования администрации Кудымкарского муниципального округа Пермского края‌**​

**МБОУ "Сервинская ООШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом совете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тарасова Н.В.Протокол № 1 от «22» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОзам.директора по УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тарасова Н.В.Приказ № 136-О от «22» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Надымова Е.Л.Приказ № 136-О от «22» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Чтение» 2 класс**

**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Малая Серва, 2023



**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету

«Чтение» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

− воспитание у обучающихся интереса к чтению;

− формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

− формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

− развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

− формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ь» и

«ъ» знаками;

− развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;

− формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;

− формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;

− формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

## Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

## Личностные результаты:

* элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
* представления о смысле учения в школе;
* способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
* способность вступать в коммуникацию;
* элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
* элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

## Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Минимальный уровень:

− воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;

− отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

− устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

− читать по слогам короткие тексты;

− соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;

− читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

− отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;

− устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно- следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;

− читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;

− пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;

− выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

## Система оценки достижения обучающимися

## с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

## Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету

«Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

− чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);

− выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;

− умение ориентироваться в тексте;

− знание литературных произведений.

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»* -** ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

***Оценка «3»*** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

***Оценка «2»* -** не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

− словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

− наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

− практический метод (упражнения, практическая работа);

− репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количествочасов | Контрольныеработы |
| 1 | Осень пришла - в школу пора! | 20 | 1 (тест) |
| 2 | Почитаем-поиграем | 10 | 1 (тест) |
| 3 | В гостях у сказки | 14 | 1 (тест) |
| 4 | Животные рядом с нами | 15 | 1 (тест) |
| 5 | Ой, ты зимушка - зима! | 16 | 1 (тест) |
| 6 | Что такое хорошо и что такое плохо | 17 | 1 (тест) |
| 7 | Весна идет! | 19 | 1 (тест) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Чудесное рядом | 13 | 1 (тест) |
| 9 | Лето красное | 12 | 1 (тест) |
| **Итого:** | 136 | 9 |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Осень пришла- в школу пора – 20часов** |
| 1 | Стихотворение«Кончилось лето» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Расширение знаний о приметах осени.Формирование навыка чтения по слогам | Воспринимают на слух стихотворение, отвечают на вопросы.Читают прямые открытые слоги и односложные слова. Читают словосочетания с отработанными словами.Называют приметы осени | Воспринимают на слух стихотворение.Отвечают на вопросы к стихотворению.Читают плавно по слогам. Называют приметы осени.Соотносят строки стихотворения с иллюстрациями |
| 2 | «Игра в слова» | 1 | Формирование навыка чтения по слогам.Обобщение знаний о гласных буквах | Читают по слогам. Называют гласные буквы | Читают плавно по слогам.Находят в словах гласные буквы. Выразительно читают диалог |
| 3 | По В.Голявкину.Рассказ «Все куда-нибудь идут» | 1 | Знакомство с правилами поведения в школе.Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка чтения по ролям | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.Называют правила поведения по вопросам учителя.Рассматривают иллюстрацию. Соотносят содержание текста с иллюстрацией | Читают по ролям с интонацией, соответствующей знакампрепинания.Читают по слогам многосложные слова и слова со стечениемсогласных.Отвечают на вопросы к стихотворению.Называют правила поведения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Рассказ «Первый урок» | 1 | Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Соотнесение иллюстрации с текстомФормирование навыка чтения по слогам | Воспринимают на слух текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.Оценивают поведениеперсонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы | Воспринимают на слух текст. Отвечают на вопросы.Читают по слогам.Соотносят картинку с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев рассказа.Уясняют нравственный смысл понятия «правила поведения науроке» |
| 5 | Рассказ «Мы рисуем» | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем.Составление рассказа по иллюстрации.Формирование навыка чтения | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.Подбирают слова к иллюстрациям.Рисуют рисунок по тексту | Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы к тексту. Графически иллюстрируют,составляют рассказы на темы иллюстраций |
| 6 | Я.Аким.Стихотворение«Грибной лес» | 1 | Определение основноймысли текста, прочитанного учителем.Подбор слов к иллюстрациям.Формирование навыка чтения | Понимают основную мысль текста.Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.Составляют предложения по сюжетным картинкам | Определяют основную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам.Подбирают слова к иллюстрациям. Устанавливают смысловые связи в тексте |
| 7 | «Игра в слова» | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем.Выделение и называние согласных букв.Формирование навыка чтения по слогам.Соотнесение текста с иллюстрацией | Отвечают на вопросы учителя к тексту.Называют согласные буквы. Читают по слогам.Соотносят текст с иллюстрацией | Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с иллюстрацией. Читаютпредложения с добавлением пропущенного слова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | По В.Дурову. Сказка «Слон Бэби» | 1 | Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа по иллюстрации.Формирование навыка чтения | Воспринимают на слух текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.Составляют рассказ с помощью учителя | Воспринимают на слух текст. Отвечают на вопросы к тексту. Читают по слогам.Соотносят содержание текста с иллюстрацией.Коллективно обсуждают тему«Зачем я хожу в школу» |
| 9 | Б.Заходер. Стихотворение«Птичья школа» | 1 | Повторение правил поведения на уроке.Подбор слов киллюстрациям. Составление рассказа о правилахповедения на уроке | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.Подбирают слова к картинкам с помощью учителя.Составляют короткий рассказ с помощью учителя | Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы к тексту. Подбирают слова к картинкам.Выражают элементарныесуждения и умозаключения. Составляют короткий рассказ о правилах поведения на уроке |
| 10 | По Н.Сладкову. Рассказ «Осенние подарки» | 1 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы.Знакомство с приметами осени.Формирование навыка чтения. Составлениерассказа по иллюстрации | Воспринимают на слух сказку.Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.Называют приметы осени. Составляют рассказ опорой на иллюстрации с помощью учителя | Воспринимают сказку на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам.Составляют рассказ по картинке. Делают выборочный пересказ с опорой на сюжетные картинки и вопросы учителя |
| 11 | Рассказ «В парке» | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем.Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа.Нахождение в тексте образных сравнений.Формулирование основной мысли текста | Воспринимают текст на слух, определяют основную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают навопросы учителя.Соотносят картинку с текстом с помощью учителя | Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом, подбирая слова из рассказа.Находят в тексте образные сравнения.Устанавливают смысловые связи между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшими |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование навыка чтения по слогам |  |  |
| 12 | «Отгадай загадку» | 1 | Выделение и называние согласных букв.Чтение и отгадывание загадки.Соотнесение отгадки с картинками | Выделяют согласные буквы с помощью учителя и называют их.Отгадывают загадки. Читают по слогам. Отвечают навопросы учителя | Читают по слогам.Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом. Отгадывают загадки.Читают предложения с добавлением пропущенной буквы или слова |
| 13 | М.Ивенсен. Стихотворение«Падают, падают листья» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Составление рассказа по иллюстрации.Формирование навыка чтения.Заучивание стихотворения наизусть | Воспринимают текст на слух. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.Выразительно читают, с опорой на образец чтения учителя.Составляют рассказ по иллюстрации с помощью учителя | Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам.Соотносят картинку с текстом.Определяют настроение стихотворения.Заучивают наизусть. Составляют рассказ по иллюстрации |
| 14 | ПоВ.Корабельников у.Рассказ «Осенний лес» | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем.Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка выборочного чтения.Составление рассказа по иллюстрации | Слушают рассказ.Читают правильно трудные слова.Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста.Составляют рассказ по иллюстрации по вопросамучителя | Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке. Читают текст выборочно с опорой на вопросы учителя.Выражают элементарные суждения и умозаключения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | По К.Ушинскому. Рассказ «Всякой вещи свое место» | 1 | Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов израссказа.Формирование навыка чтения по слогам | Воспринимают текст на слух. Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя.Уясняют смысл правил культуры поведения и необходимости ихвыполнения.Соотносят картинку стекстом, подбирают слова по вопросам учителя | Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам.Соотносят картинку с текстом. Подбирают слова.Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы.Уясняют смысл правил культуры поведения инеобходимости их выполнения |
| 16 | «Игра в слова» | 1 | Знание и называние парбукв. Формирование навыка чтения по слогам.Соотнесение слов с иллюстрациями | Называют буквы. Читают по слогам.Соотносят слова с иллюстрациями с помощью учителя | Читают плавно по слогам. Соотносят слова с иллюстрациями. Соблюдают интонацию, соответствующую знаку препинания в концепредложения |
| 17 | Д.Летнева. Стихотворение«Хозяин в доме» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Подбор слов к иллюстрациям.Сравнение поступков героев стихотворения и героярассказа К. Ушинского«Всякой вещи свое место». Формирование навыкачтения | Воспринимают на слух стихотворение.Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.Подбирают слова к картинкам.Сравнивают поступки героев стихотворения и рассказа К. Ушинского | Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам.Соотносят картинку с текстом. Устанавливают смысловые связи между поступками героя и их последствиями.Сравнивают поступки героев стихотворения и рассказа К. Ушинского |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | По В.Голявкину. Рассказ «Зачем дети ходят вшколу?» | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем.Элементарная оценкапоступков героев рассказа. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов израссказа.Формирование навыков чтения по слогам.Составление рассказа ошколе с опорой на картинки | Слушают рассказ.Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.Соотносят слова спредметными картинками. Составляют рассказ о школе по сюжетным картинкам | Читают плавно по слогам, используя вопросительную и повествовательную интонацию. Отвечают на вопросы к тексту. Подбирают слова.Составляют рассказ о школе.Обсуждают проблемный вопрос«Почему нужно учиться» |
| 19 | Стихотворение«Игра в слова» | 1 | Знание и называние согласных букв.Чтение слогов и слов. Соотнесение текста с иллюстрациями.Составление предложений по сюжетным картинкам | Называют согласные буквы. Читают по слогам. Соотносят текст с иллюстрациями.Читают считалки по слогам. Подбирают слова к картинкам с помощьюучителя | Называют буквы гласные и согласные.Читают слоги, слова и короткие предложения с акустически сходными согласными звуками.Составляют короткиепредложения по сюжетным картинкам |
| 20 | По А.Тумбасову. Рассказ «Серый вечер».Обобщение по разделу «Осеньпришла - в школу пора» | 1 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем.Пересказ текста по вопросам учителя.Формирование навыка выборочного чтения.Составление рассказа по картинке про осень.Выполнение теста по разделу«Осень пришла- в школу пора». | Слушают сказку.Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.Составляют рассказ об осени по сюжетным картинкам с помощью учителя.Выполняют тест с помощью учителя.Отвечают на вопросы по разделу | Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение.Пересказывают по вопросам учителя.Составляют рассказ об осени. Устанавливают причинно-следственные связи с опорой на вопросы.Выполняют тест самостоятельно.Отвечают на вопросы по разделу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ответы на вопросы по разделу |  |  |
| **Почитаем- поиграем – 10 часов** |
| 21 | По А.Шибаеву. Рассказ «Одна буква» | 1 | Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Выделение главной мысли произведения.Формирование навыка участия в частично-поисковой беседе по тексту. Формирование навыка чтения | Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам.Участвуют частично - поисковой беседе по тексту с опорой на вопросы учителя | Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы к тексту. Участвуют в частично - поисковой беседе по тексту.Выделяют главную мысль произведения |
| 22 | А.Усачев. Стихотворение«Слоги» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Составление слов из слогов | Читают по слогам.Составляют слова из слогов с помощью учителя.Уясняют нравственный смысл понятия «доброта» | Читают плавно по слогам. Самостоятельно составляют из слогов слова.Уясняют нравственный смысл понятия «доброта» |
| 23 | Стихотворение«Игра в слова» | 1 | Правильное чтение слогов и слов.Отгадывание загадки, соотнесение отгадки с картинкой.Ответы на вопросы к тексту | Читают по слогам слоги и слова.Отгадывают загадки. Соотносят с картинками. Отвечают на вопросы с помощью учителя | Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы к тексту. Отгадывают загадки, соотносят с картинками |
| 24 | По С.Иванову. Сказка«Дразнилка» | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем.Подбор слов к иллюстрациям.Формирование навыка чтения | Читают по слогам.Отвечают на вопросы к тексту с помощью учителя.Подбирают слова к иллюстрациям по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Соотносят слова с картинками. Устанавливают смысловые связи между эмоциональнымсостоянием героев сказки и причиной, его вызвавшим |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | К.Чуковский. Стихотворение«Черепаха» | 1 | Определение основноймысли текста, прочитанного учителем.Правильное чтение трудных слов.Составление рассказа по картинке | Воспринимают на слух текст, определяют основную мысль с помощью учителя.Правильно читают трудные слова.Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя | Определяют основную мысль текста. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Составляют рассказ по картинке.Уясняют эмоциональное состояние героев сказки и причин, его вызвавших |
| 26 | Дж.Ривз.Стихотворение«Шумный Ба- Бах» | 1 | Восприятие стихотворения текста на слух, ответы на вопросы учителя.Правильное чтение трудных слов.Составление рассказа по картинке | Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя.Придумывают названиядомашних животных с опорой на содержание стихотворения. Находят животных на картинке | Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы к тексту. Читают трудные слова.Составляют рассказ по картинке.Придумывают названиядомашних животных с опорой на содержание стихотворения |
| 27 | Л.Яхнин.Стихотворение«Если плачет кто- то рядом» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Правильное чтение трудных слов.Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом | Воспринимают стихотворение на слух.Отвечают на вопросы учителя.Читают по слогам трудные слова.Подбирают слова к картинкам с помощью учителя | Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом. Подбирают слова.Объясняют значения слов,образных сравнений с опорой на вопросы. Заучивают наизусть по выбору |
| 28 | Загадки про животных | 1 | Выразительное чтение загадок. Отгадывание загадки.Нахождение отгадки на картинках | Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя.Отгадывают загадки, находят отгадки | Читают плавно по слогам.Правильно передают тембровую окраску устной речи.Отгадывают загадки, соотносят с картинками |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Стихотворение«Доскажи словечко» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Отгадывание загадки. Нахождение отгадки на картинках | Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя.Отгадывают загадки, находят отгадки | Читают плавно по слогам.Отгадывают загадки, соотносят с картинками.Подбирают слова-рифмы.Правильно передают тембровую окраску устной речи.Составляют предложения посюжетным картинкам с опорой на текст загадок |
| 30 | Сказка «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает».Обобщение по разделу«Почитаем- поиграем» | 1 | Определение главной мысли сказки, прочитаннойучителем.Ответы на вопросы. Выполнение теста по разделу «Почитаем- поиграем».Формирование навыка чтения.Пересказ по вопросам учителя | Воспринимают текст на слух. Определяют главную мысль по вопросам учителя.Читают по слогам. Выполняют тест с помощью учителя.Составляют предложения к картинкам с помощью учителя | Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения.Выполняют тест самостоятельно.Пересказывают по вопросам учителя. Называют глаголы звучания, использованные в тексте, составляют с ними предложения |
| **В гостях у сказки - 14 часов** |
| 31 | Русская народная сказка «Лиса иволк» | 1 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы учителя. Оценка поступков героев.Соотнесение текста с серией сюжетных картинок.Пересказ по вопросам учителя.Чтение по ролям с передачей тона героев сказки | Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поступки героев с опорой на картинки.Показывают картинки к сказке. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя | Читают плавно по слогам. Оценивают поступки героев.Пересказывают по вопросамучителя. Определяют характер волка и лисы по поступкам ивысказываниям. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении героев сказки.Читают по ролям с передачей тона героев сказки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Русская народная сказка «Гуси и лиса» | 1 | Восприятие сказки на слух, определение главных героев. Формирование навыков чтения по ролям.Передача голосом интонации,соответствующие характеру героя.Пересказ сказки по вопросам учителя с опорой на картинку | Слушают сказку.Отвечают на вопросы учителя. Составляют высказывания по сюжетным картинкам.Пересказывают с помощью учителя | Читают по ролям, передавая голосом интонации,соответствующие характеру героя.Оценивают поступки героев.Пересказывают по вопросамучителя, опираясь на картинку. Составляют высказывания по сюжетным картинкам.Определяют характер героев сказки. Выразительно читают реплики героев по образцуучителя |
| 33 | Русская народная сказка «Лиса и козел» | 1 | Ответы на вопросы сказки, прочитанной учителем,определение главных героев. Формирование навыков чтения по ролям.Пересказ сказки по сюжетным картинкам | Воспринимают на слух сказку. Отвечают на вопросы учителя. Называют главных героев.Пробуют читать по ролям | Читают плавно по слогам. Называют главных героев.Пересказывают по картинкам. Определяют характер героев сказки. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями, поведением героев и их характером.Передают голосом интонации,соответствующие характеру героя |
| 34 | По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять» | 1 | Определение главной мысли сказки, прочитаннойучителем.Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой.Пересказ по вопросам учителя. | Слушают сказку, определяют главную мысль по вопросам учителя.Оценивают поступки героев с опорой на картинки. Соотносят текст с картинкой. Читают по слогам | Читают по ролям.Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Читают п по ролям с вопросительной ивосклицательной интонацией. Уясняют правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Чтение по ролям с вопросительной ивосклицательной интонацией |  |  |
| 35 | Стихотворение«Отгадай загадку» | 1 | Выразительное чтение и отгадывание загадки.Соотнесение отгадки с картинками.Рисование отгадки | Отгадывают загадки и читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя. Соотносят с картинками.Рисуют отгадки по трафарету | Отгадывают загадки и выразительно читают синтонацией, соответствующей знакам препинания.Соотносят отгадки с картинками. Рисуют отгадки.Выполняют упражнения всловообразовании относительных прилагательных; согласовании прилагательных ссуществительными в мужском роде |
| 36 | Литовская сказка«Волк и баран» | 1 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем.Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой.Пересказ по вопросам учителя | Слушают сказку.Отвечают на вопросы. Читают по слогам.Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки.Пробуют пересказывать с помощью учителя | Читают по ролям.Оценивают поступки героев. Соотносят текст с картинками.Пересказывают по вопросамучителя. Определяют характер героев сказки по их поступкам. Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы.Читают с соблюдением знаков препинания |
| 37 | ПоС.Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы | 1 | Определение главной мысли сказки, прочитаннойучителем.Определение героев и оценка их поступков. | Воспринимают сказку на слух, определяют главную мысль по вопросам учителя.Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на | Читают по ролям, определяют главную мысль.Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | испугали серого волка» |  | Чтение по ролям. Соотнесение текста с картинками | иллюстрации.Уясняют нравственный смысл правила не обижать тех, кто слабее | причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером.Передают голосом интонации, соответствующие характеругероя. Уясняют нравственный смысл правила не обижать тех, кто слабее |
| 38 | Литовская сказка«Рак и ворона» | 1 | Определение главной мысли сказки, прочитаннойучителем.Определение героев и оценка их поступков.Выразительное чтение по ролям.Пересказ по вопросам учителя | Слушают сказку.Определяют главную мысль с помощью учителя.Читают по слогам.Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя.Работают над интонационной выразительностью речи | Читают по ролям, определяют главную мысль.Оценивают поступки героев.Пересказывают по вопросамучителя. Выявляют особенности характера героев сказки.Читают с восклицательной и вопросительной интонацией |
| 39 | Казахская сказка«Заяц и черепаха» | 1 | Восприятие сказки на слух ответы на вопросы.Определение главных героев.Выразительное чтение сказки.Составление предложений к картинкам | Слушают сказку. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки | Читают плавно по слогам. Называют главных героев.Пересказывают по картинкам. Оценивают поступки героев. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером.Передают голосом интонации,соответствующие характеру героя |
| 40 | Мордовская сказка«Благодарный медведь» | 1 | Определение главной мысли сказки, прочитаннойучителем.Определение героев и оценка их поступков. | Воспринимают сказку на слух. Понимают смысл сказки.Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Пересказ сказки по картинке и вопросам учителя | героев и событий с опорой на иллюстрации и вопросыучителя.Пробуют пересказывать сказку по картинке с помощью учителя | Объясняют название сказки. Устанавливают причинно- следственные связи междусобытиями, поведением героев и их характером.Передают голосом интонации,соответствующие характеру героя |
| 41 | Стихотворение«Игра в слова» | 1 | Называние букв Ь и Ъ.Правильное чтение слов и предложений с буквами Ь и Ъ.Соотнесение текста с картинками | Называют буквы Ь и Ъ. Читают по слогам.Подбирают слова к картинкам | Читают слова с буквами Ь и Ъ. Соотносят текст с картинками. Читают целым словом ранее отработанные слова |
| 42 | Якутская сказка«Как белка и заяц друг друга не узнали» | 1 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем.Определение главной мысли сказки.Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками | Слушают сказку.Определяют главную мысль с помощью учителя.Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя.Соотносят картинки со строчками из текста | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев.Соотносят текст с картинками. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером.Передают голосом интонации,соответствующие характеру героя |
| 43 | Армянская сказка«Волк и ягненок» | 1 | Восприятие сказки на слух, определение главной мысли. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Называние героев,показывание их на картинках.Пересказ сказки по вопросам учителя | Слушают и понимают текст сказки.Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.Показывают героев на картинке. | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке.Объясняют смысл образного выражения.Выборочно читают с соблюдением пауз, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Пересказывают по вопросам учителя | восклицательной иповествовательной интонацией |
| 44 | Русская народная сказка «Умейобождать!»Обобщение по разделу«В гостях у сказки» | 1 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем.Определение героев и оценка их поступков.Выполнение теста поразделу «В гостях у сказки». Пересказ сказки по картинке и вопросам учителя | Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя.Выполняют тест с помощью учителя.Пересказывают по вопросам учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке.Устанавливают причинно- следственные связи междусобытиями, поведением героев и их характером.Выполняют тест самостоятельно. Передают голосом интонации,соответствующие характеру героя |
| **Животные рядом с нами – 15 часов** |
| 45 | Индийская сказка«Умная собака» | 1 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем.Называние главных героев. Выразительное чтение сказки.Составление предложений к картинкам | Слушают сказку.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по сюжетным картинкам.Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя.Устанавливают различия в отношении к собаке злого идоброго человека | Читают плавно по слогам.Правильно передают тембровую окраску устной речи.Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками.Обсуждают проблемную ситуацию «Как нужно относиться к бездомным животным?»Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Чтениестихотворений про животных | 1 | Выразительное чтение слов, соотнесение их с картинками.Чтение стихотворений про животных.Показ и называние животных на картинках | Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя. Показывают и называют животных на картинке | Читают плавно по слогам.Называют животных, соотносят их с картинками.Уясняют признаки образных сравнений.Выразительно читают свосклицательной интонацией |
| 47 | По Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!» | 1 | Ответы на вопросы крассказу, прочитанному учителем.Выразительное чтение текста.Составление рассказа по картинке | Слушают рассказ. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя.Отвечают на вопросы.Участвуют в беседе посодержанию прочитанноготекста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек» | Читают плавно по слогам, определяя тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания.Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке.Участвуют в беседе посодержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные ичеловек» |
| 48 | Русская народная присказка«Лошадка» | 1 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы.Обучение навыкувыразительного чтения, чтения по ролям.Соотнесение текста с картинками | Воспринимают на слух стихотворение.Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя.Отвечают на вопросы.Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина илошади | Читают по ролям.Правильно передают тембровую окраску устной речи.Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Выясняют особенности речи хозяина лошади и соседа.Оценивают поступок хозяина и лошади |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | По Е.Чарушину. Рассказ«Кролики» | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем.Формирование навыка выразительного чтения.Составление рассказа по картинке про кроликов | Слушают рассказ.Отвечают на вопросы по тексту. Читают по слогам. Работают над интонационнойвыразительностью речи с помощью учителя.Находят картинки к тексту и выбирают, что может съесть кролик.Составляют рассказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам, определяя тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания.Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке про кроликов.Сравнивают кроликов и крольчих. Описывают кроликов по иллюстрации к вопросам.Свободно высказываются на тему«Чем можно угостить кролика?» |
| 50 | В.Лифшиц. Стихотворение«Баран» | 1 | Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Ответы на вопросы, называние героев.Выразительное чтение. Составление рассказа по картинке | Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощьюучителя.Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя.Отвечают на вопросы.Находят картинки к тексту. Высказываются на тему «Что можно сделать из шерстибарана?» | Читают плавно по слогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют главную мысль. Называют героев.Составляют рассказ по картинке. Высказываются на тему «Что можно сделать из шерстибарана?» |
| 51 | Чтениестихотворений про птиц | 1 | Чтение слов и соотнесение их с картинками.Выразительное чтение стихотворения про птиц. Составление рассказа по картинкам | Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя. Отвечают на вопросы. Отгадываютзагадки.Находят отгадки на картинках | Выразительно читают целыми словами.Называют птиц.Составляют рассказ по картинкам. Отгадывают загадки через подбор слова-рифмы.Читают диалог с вопросительной и звательной интонацией |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок» | 1 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем.Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинками | Слушают сказку.Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя.Составляют предложения к картинкам с помощью учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.Правильно передают тембровую окраску устной речи.Оценивают поступки героев. Соотносят текст с картинками. Уясняют переносный смысл слова «храбрецы».Устанавливаютпоследовательность событий |
| 53 | По Э.Шиму. Рассказ «Всё умеют сами» | 1 | Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы.Нахождение в тексте подписи к картинке.Формирование навыка выразительного чтения | Слушают рассказ.Отвечают на вопросы. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя. Называют птиц, изображённых на картинке | Выразительно читают по слогам, определяют главную мысль.Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Находят подписи к картинкам. Выделяют в тексте определения и сравнения для описания гусят. Выясняют смыслзаголовка |
| 54 | М.Бородицкая. Стихотворение«Котенок» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы.Формирование навыка выразительного чтения.Соотнесение слова текста с картинкой | Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы.Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя.Составляют предложение к картинке с помощью учителя | Читают выразительно, отвечают на вопросы.Правильно передают тембровую окраску устной речи.Соотносят слова с картинкой.Уясняют эмоциональное состояние героев и причин,которые их вызвали |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Стихотворение«Игра в слова» | 1 | Правильное чтение слов и соотнесение их с картинками.Формирование навыка выразительного чтения.Самостоятельное рисование изображения к тексту | Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя. Называют предметы, изображённые на картинках. Соотносят их с текстом. Рисуют рисунок к тексту | Читают выразительно.Правильно передают тембровую окраску устной речи.Отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Рисуют рисунок к тексту |
| 56 | По В.Сутееву. Сказка «Три котенка» | 1 | Определение главной мысли сказки, прочитаннойучителем, называние героев. Ответы на вопросы к тексту.Формирование навыка выразительного чтения Пересказ сказки по картинкам и вопросам учителя | Слушают сказку, определяют главную мысль с помощьюучителя.Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя. Отвечают на вопросы. Составляютпредложения к картинкам с помощью учителя.Пересказывают с опорой на вопросы учителя | Выразительно читают по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют главную мысль. Оценивают поступкигероев. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.Устанавливаютпоследовательность событий |
| 57 | По К.Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей» | 1 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы.Формирование навыка выразительного чтения.Выбор предложений в тексте и соотнесения их с картинками | Слушают сказку.Отвечают на вопросы.Читают по слогам. Работают над интонационнойвыразительностью речи спомощью учителя. Называют героев сказки и показывают их на картинках | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Описывают персонаж по картинке и картинно-графическому плану. Оценивают поступки героев сказки,устанавливают причинно- следственные связи междухарактерами и поступками героев |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Сказка «Упрямые козлята» | 1 | Определение главной мысли сказки, прочитаннойучителем, называние героев. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками | Слушают сказку, определяют главную мысль с помощьюучителя.Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.Соотносят текст с картинками по вопросам учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Формулируют элементарные суждения и умозаключения.Оценивают поступки героев. Объясняют смысл выражения«Упрямство до добра не доводит» |
| 59 | В.Лифшиц. Стихотворение«Пёс».Обобщение по разделу«Животные рядом с нами» | 1 | Восприятие стихотворения на слух.Выразительное чтение, ответы на вопросы.Соотнесение текста с картинками.Выполнение теста поразделу «Животные рядом с нами».Составление рассказа про собаку | Слушают стихотворение. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя. Отвечают на вопросы.Находят картинки к тексту. Выполняют тест с помощью учителя.Коллективно формулируют доказательства,подтверждающие тезис «Собака – настоящий друг человека» | Читают выразительностихотворение с побудительной интонацией, отвечают навопросы.Соотносят слова с картинкой. Составляют рассказ.Выполняют тест по разделу самостоятельно.Коллективно выражаютдоказательства, подтверждающие тезис «Собака – настоящий друг человека» |
| **Ой ты, зимушка - зима! – 16часов** |
| 60 | Я.Аким.Стихотворение«Первый снег» | 1 | Ответы на вопросы к стихотворению,прочитанному учителем.Формирование навыка выразительного чтения.Составление рассказа по картинке | Слушают стихотворение. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя. Отвечают на вопросы.Находят картинки к тексту. Составляют рассказ по | Читают выразительно.стихотворение с побудительной интонацией, отвечают навопросы.Составляют рассказ по картинке.Уточняют значения словпосредством синонимических замен, объясняют образные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | картинке. Определяют настроение стихотворения | сравнения. Определяют настроение стихотворения |
| 61 | По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег» | 1 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем.Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой.Подбор признаков к слову«снег» | Слушают сказку.Отвечают на вопросы. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя.Соотносят текст с картинкой.Описывают снег с опорой на картинку и вопросы учителя. | Читают выразительно.Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы.Соотносят слова с картинкой. Подбирают признаки к слову«снег». Участвуют в частично- поисковой беседе попрочитанному тексту |
| 62 | По Н.Калининой. Рассказ«Снежный колобок» | 1 | Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли.Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о зимних забавах | Слушают рассказ.Отвечают на вопросы. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя.Находят картинки к тексту. Составляют рассказ о зимних забавах по картинкам | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о зимних забавах. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа |
| 63 | По С. Вангели. Сказка «Снеговик – новосел» | 1 | Определение основной мысли рассказа,прочитанного учителем,определение главных героев. Ответы на вопросы к тексту. Составление рассказа по картинке | Слушают рассказ, определяют основную мысль с помощьюучителя.Читают по слогам.Отвечают на вопросы.Находят картинки к тексту. Составляют предложение к картинке с помощью учителя.Составляют рассказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы.Называют главных героев.Составляют рассказ по картинке. Объясняют заголовок рассказа. Устанавливают причинно-следственные связи между настроением Снеговика исобытиями, описанными в рассказе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | По Е. Шведеру. Рассказ«Воробышкин домик» | 1 | Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы.Формирование навыка выразительного чтения.Составление рассказа по картинке о добрых делах | Слушают рассказ, определяют основную мысль с помощьюучителя.Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя.Отвечают на вопросы.Находят картинки к тексту. Уясняют нравственный смыслдобрых поступков, составляют рассказ по картинке | Выразительно читают целыми словами, определяют главную мысль. Правильно передаюттембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы.Составляют рассказ о добрых делах. Оценивают поступокгероини рассказа с обоснованием рассказа. Уясняют нравственный смысл добрых поступков |
| 65 | Г.Ладонщиков. Стихотворение«Зимние картинки» | 1 | Ответы на вопросы к стихотворению,прочитанному учителем.Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом.Заучивание наизусть 1 части стихотворения | Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы.Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя.Называют имена детей и говорят, кто чем занят.Соотносят картинку с текстом. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают.Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы.Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть.Устанавливают признакисходства предметов на основе анализа образных сравнений текст |
| 66 | Е.Самойлова.Расс каз «Миша и Шура» | 1 | Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Называние героев, оценка их поступков.Соотнесение картинки с текстом | Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощьюучителя.Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя.Показывают на картинкеглавных героев, называют их имена.Соотносят картинки с текстом | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев.Соотносят картинки с текстом. Оценивают взаимоотношения героев |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Ш.Галиев. Стихотворение«Купили снег» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы.Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о новогодней ёлке | Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы.Читают по слогам.Работают над интонационной выразительность речи спомощью учителя.Называют новогодние игрушки для украшения ёлки, составляют рассказ по вопросам учителя | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы.Составляют рассказ о новогодней ёлке.Уточняют смысл образного выражения |
| 68 | По Г.Юдину. Рассказ«Буратиний нос» | 1 | Умение определять главную мысль рассказа,прочитанного учителем. Ответы на вопросы.Пересказ текста по картинке и вопросам учителя | Слушают рассказ, определяют главную мысль.Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя.Пересказывают по вопросам учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают по картинке и вопросам учителя.Оценивают поступки героев рассказа с опорой на текст и вопросы |
| 69 | И.Токмакова. Стихотворение«Живи, елочка!» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы.Соотнесение текста с картинками.Заучивание стихотворения наизусть | Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя.Отвечают на вопросы.Составляют предложения к картинкам с помощью учителя.Заучивают наизусть часть стихотворения | Читают выразительно.стихотворение с побудительной интонацией, отвечают навопросы.Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть.Устанавливают причинно-следственные связи между событиями стихотворения |
| 70 | По В.Сутееву. Рассказ «Про ёлки» | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем.Чтение по слогам.Составление рассказа о новогоднем празднике | Слушают рассказ. Читают по слогам.Отвечают на вопросы.Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о | Читают выразительно.Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | новогоднем празднике с помощью учителя | Составляют рассказ о новогоднем празднике |
| 71 | По В.Голявкину. Рассказ «Коньки купили ненапрасно» | 1 | Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли.Определение главныхгероев, оценка их поступков. Пересказ текста по картинкам и вопросамучителя | Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощьюучителя.Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий.Показывают на картинкеглавных героев, пересказывают по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки.Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.Уясняют нравственный смысл оказания помощи товарищам,которые смущаются, проявляют нерешительность |
| 72 | ПоМ.Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе» | 1 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем.Чтение по слогам.Составление рассказа по картинке | Слушают сказку.Отвечают на вопросы. Читают по слогам.Называют героев сказки ипоказывают их на картинках. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя | Читают плавно по слогам. Называют главных героев.Составляют рассказ по картинке. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и настроением героев |
| 73 | Русская народная сказка «Мороз и Заяц» | 1 | Восприятие сказки на слух, определение героев.Ответы на вопросы. Чтение по слогам.Пересказ сказки по вопросам учителя | Слушают сказку, называют героев.Отвечают на вопросы учителя.Пересказывают с помощью учителя по картинкам | Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки.Пересказывают по вопросам учителя. Составляютхарактеристику героя сказки с опорой на вопросы |
| 74 | Литовская народная песенка«Вьюга» | 1 | Восприятие песни на слух. Выразительное чтение по ролям.Соотнесение картинки с текстом | Слушают песенку. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя.Отвечают на вопросы. | Выразительно читают по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Отвечают на вопросы.Соотносят картинку с текстом. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Показывают на картинкеглавных героев. Соотносят с текстом |  |
| 75 | ПоГ.Скребицкому.Рассказ «Налесной полянке».Обобщение по разделу«Ой ты, зимушка- зима!» | 1 | Определение главной мысли сказки, прочитаннойучителем.Чтение по слогам.Составление рассказа по картинке о жизни животных зимой.Выполнение теста поразделу «Ой ты, зимушка- зима!» | Слушают сказку, определяют главную мысль с помощьюучителя.Читают по слогам.Отвечают на вопросы. Выполняют тест с помощью учителя.Называют животных ипоказывают их на картинке, составляют рассказ про животных | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке о жизни животных.Объясняют образные сравнения. Выполняют тест по разделу самостоятельно |
| **Что такое хорошо и что такое плохо – 17 часов** |
| 76 | По А. Митту. Рассказ «Коля заболел» | 1 | Определение основной мысли рассказа,прочитанного учителем. Определение героев, оценка их поступков.Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом | Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощьюучителя.Называют имя главного героя и показывают его на картинке.Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя.Соотносят картинки с текстом | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом.Оценивают поступки героя рассказа. Объясняют формулировку вывода |
| 77 | Д.Летнева. Стихотворение«Подружкирассорились» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам.Соотнесение картинки с текстом | Слушают стихотворение. Читают по слогам.Отвечают на вопросы.Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя | Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы.Соотносят картинки с текстом.Выразительно читают диалогпосле предварительного разбора |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | По В.Голявкину. Рассказ«Вязальщик» | 1 | Ответы на вопросы рассказа, прочитанного учителем.Определение главныхгероев, оценка их поступков.Подбор к картинкампредложения из текста. Чтение по слогам | Слушают рассказ.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы.Называют главных героев, оценивают их поступки.Подбирают к картинкам предложения |
| 79 | Г. Ладонщиков. Стихотворение«Самокат» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам.Подбор предложений к картинке.Заучивание наизусть части стихотворения | Слушают стихотворение. Читают по слогам.Отвечают на вопросы.Соотносят картинки с текстом.Формулируют несложные выводы и умозаключения оправильном отношении к делу.Заучивают наизусть часть стихотворения | Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть.Формулируют несложные выводы и умозаключения оправильном отношении к делу |
| 80 | По Э. Киселевой. Рассказ«Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик» | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанногоучителем.Определение главныхгероев, оценка их поступков.Пересказ с опорой навопросы учителя и картинки | Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощьюучителя.Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки.Пересказывают с помощью учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки.Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героя и ихрезультатом |
| 81 | По Е.Пермяку. Рассказ«Торопливый ножик» | 1 | Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы.Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом | Слушают рассказ, отвечают на вопросы.Называют имена главных героев и находят их на картинке.Соотносят картинку с текстом, читают по слогам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы.Соотносят картинки с текстом.Оценивают поведение героя рассказа, определяют черты |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | характера, проявившиеся в его поступках |
| 82 | ПоВ.Сухомлинскому Рассказ «Вьюга» | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанногоучителем. Чтение по слогам, ответы на вопросы.Подбор к картинкепредложения из текста | Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощьюучителя.Отвечают на вопросы. Читают по слогам.Подбирают к картинке предложения из текста спомощью учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Объясняют готовую формулировку основной мысли с опорой на вопросы и текстрассказа |
| 83 | По И.Бутмину. Рассказ «Трус» | 1 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев.Подбор предложений из текста к картинкам.Формирование навыка выразительного чтения | Слушают рассказ, называют главных героев.Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя.Отвечают на вопросы.Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки | Выразительно читают по слогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главнуюмысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Сравнивают героев по характеру и поступкам |
| 84 | По В.Голявкину.Рассказ «Как япод партой сидел» | 1 | Ответы на вопросы крассказу, прочитанному учителем.Определение героев, оценка их поступков.Пересказ с опорой на картинки и вопросы учителя | Слушают рассказ.Отвечают на вопросы учителя.Участвуют в коллективной работе по оценке поступковгероев с опорой на картинки. Пересказывают с помощью учителя | Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки.Пересказывают с опорой на картинки и вопросы учителя. Формулируют элементарные суждения и умозаключения |
| 85 | Б.Заходер. Стихотворение«Петя мечтает» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы.Формирование навыка выразительного чтения. | Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы.Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи с | Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы.Соотносят картинки с текстом. Продолжают высказывания о |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Соотнесение текста с картинками | помощью учителя. Соотносят картинки с текстом. Уясняют значение положительного отношения к учебе | мечтах героя стихотворения.Составляют советы об отношении к учебе.Уясняют значение положительного отношения к учебе |
| 86 | По В.Витка. Рассказ «Мёд в кармане» | 1 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев.Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.Чтение по слогам | Слушают рассказ.Отвечают на вопросы учителя.Участвуют в коллективной работе по оценке поступковгероев с опорой на картинки.Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя.Читают по слогам | Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки.Соотносят картинки с текстом. Уясняют смысл правил дружбы и достойного поведения |
| 87 | По В.Донниковой. Рассказ«Канавка» | 1 | Определение рассказа, прочитанного учителем,называние главных героев. Ответы на вопросы.Соотнесение картинки с текстом.Чтение по слогам | Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросамучителя.Отвечают на вопросы учителя.Участвуют в работе по оценкегероев и событий по картинкам. Уясняют смысл правил дружбы и достойного поведения.Читают по слогам | Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки.Соотносят картинки с текстом. Уясняют нравственный смысл скромности |
| 88 | Узбекская сказка«Назло Солнцу» | 1 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы.Определение героев, оценка их поступков.Пересказ с опорой на картинки и вопросы учителя | Слушают сказку.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.Пересказывают по картинкам | Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки.Пересказывают с опорой на картинки и вопросы учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 | А.Барто.Стихотворение«Мостки» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Составление рассказа о добрых делах.Формирование навыка выразительного чтения | Воспринимают на слух стихотворение.Отвечают на вопросы. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя. Называют добрые дела. Сравниваютпоступки героев рассказа«Канавка» и стихотворения | Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о добрых делах. Уясняютнравственный смысл заботливого отношения к людям. Сравнивают поступки героев рассказа«Канавка» и стихотворения |
| 90 | По М.Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем» | 1 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев.Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.Чтение по слогам | Слушают рассказ.Отвечают на вопросы.Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам.Уясняют смысл ответственного отношения к учебе | Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки.Соотносят картинки с текстом. Высказывают личное отношение к герою рассказа с обоснованием своего мнения.Уясняют смысл ответственного отношения к учебе |
| 91 | Л.Квитко. Стихотворение«Лемеле хозяйничает» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Подбор слов.Формирование навыка выразительного чтения | Воспринимают на слух стихотворение.Отвечают на вопросы. Подбирают слова к картинкам из текста с помощью учителя. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя | Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы.Соотносят картинки с текстом. Подбирают к картинкам слова из текста.Сравнивают порученные и выполненные дела |
| 92 | По И.Туричину. Рассказ «Неряха».Обобщение по разделу «Что | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанногоучителем, называние главных героев. | Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросамучителя. | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | такое хорошо и что такое плохо» |  | Ответы на вопросы.Выполнение теста поразделу «Что такое хорошо и что такое плохо».Соотнесение картинки с текстом.Пересказ по картинкам | Отвечают на вопросы учителя. Соотносят текст с картинками.Выполняют тест с помощью учителя.Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки | Пересказывают с опорой на картинки.Выполняют тест самостоятельно. Уясняют понятия«невоспитанный», «неряха».Устанавливают смысловые связи между поступками героя и ихпоследствиями |
| **Весна идёт! – 19 часов** |
| 93 | Я.Аким.Стихотворение«Март» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Формирование навыка выразительного чтения. Заучивание наизусть | Воспринимают на слух стихотворение.Отвечают на вопросы.Соотносят картинки с текстом. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросамучителя.Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания.Отвечают на вопросы.Соотносят картинки с текстом. Заучивают наизусть.Высказывают собственное отношение к весне |
| 94 | По Ю.Ковалю. Рассказ«Невидимка» | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанногоучителем, называние главных героев.Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.Чтение по слогам | Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросамучителя.Отвечают на вопросы.Называют главных героев, находят их на картинке.Соотносят картинку с текстом. Читают по слогам | Читают целыми словами., определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки.Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи между звуками и природнымиявлениями; поведением и чертами характера героя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 | В.Берестов. Стихотворение«Праздник мам» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Формирование навыка выразительного чтения | Воспринимают на слух стихотворение.Отвечают на вопросы. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя. Называют подарки, которые можноподарить маме на праздник | Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы.Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказы на тему«Как я поздравил маму с 8 марта» |
| 96 | ПоВ.Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику» | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанногоучителем, называние главных героев.Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.Пересказ по картинкам. Составление рассказа о празднике | Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросамучителя.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке.Пересказывают по вопросам учителя. Уясняют смысл подготовки и врученияподарков к праздникам | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки.Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ.Оценивают поступки героев рассказа.Уясняют смысл подготовки ивручения подарков к праздникам |
| 97 | Бурятская сказка«Снег и заяц» | 1 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы.Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой.Пересказ по вопросам учителя | Слушают сказку.Отвечают на вопросы. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя.Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главнуюмысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и настроениемгероя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98 | Г.Ладонщиков. Стихотворение«Помощники весны» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Формирование навыка выразительного чтения | Воспринимают на слух стихотворение.Отвечают на вопросы. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя. Называют главных героев, находят их на картинке | Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы.Соотносят картинки с текстом. Составляют короткий рассказ по сюжетной картинке.Определяют характерстихотворения и обосновывают свой выбор |
| 99 | По М.Пришвину. Рассказ«Лягушонок» | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанногоучителем, называние главных героев.Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.Пересказ по картинкам | Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросамучителя.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя.Соотносят картинку с текстом, пересказывают с помощьюучителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев.Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между событием и текстом |
| 100 | Г.Ладонщиков. Стихотворение«Весна» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Формирование навыка выразительного чтения | Воспринимают на слух стихотворение.Отвечают на вопросы. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя. Подбираютслова к картинкам из текста с помощью учителя | Читают выразительно с синтаксическими паузами и эмоциональной окраской.Отвечают на вопросы.Соотносят картинки с текстом. Объясняют переносный смысл выражения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук» | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанногоучителем, называние главных героев.Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.Пересказ по картинкам | Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросамучителя.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки.Пересказывают по картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев.Пересказывают по картинкам.Называют животных, впадающих в зимнюю спячку.Устанавливают причинно-следственные связи в поведении барсука |
| 102 | С.Маршак. Стихотворение«Весенняя песенка» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Формирование навыка выразительного чтения | Воспринимают на слух стихотворение.Отвечают на вопросы. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя. Называют приметы весны с помощьюучителя | Читают выразительно. Определяют тон голоса, подходящего для передачиэмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Называют приметы весны |
| 103 | По И.Соколову- Микитову.Рассказ «На краю леса» | 1 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев.Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.Чтение по слогам | Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросамучителя.Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом. Читают по слогам. Уясняют смысл заботливого отношении матери к ребенку | Читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания.Называют главных героев, оценивают их поступки.Пересказывают по картинкам. Составляют предложения с заданными словосочетаниями. Уясняют смысл заботливогоотношении матери к ребенку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 | По В. Голявкину. Рассказ«Подходящая вещь» | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанногоучителем, называниеглавных героев, оценка их поступков.Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросамучителя.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки.Пересказывают по картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Оценивают их поступки.Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя |
| 105 | М.Пляцковский. Стихотворение«Деньки стоят погожие…» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Формирование навыка выразительного чтения | Воспринимают на слух стихотворение.Отвечают на вопросы. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя | Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания.Отвечают на вопросы.Соотносят картинки с текстом. Находят образные сравнения в тексте.Подбирают синонимические замены, определяют настроение стихотворения |
| 106 | По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень» | 1 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев.Ответы на вопросы.Составление предложений к картинкам.Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ.Отвечают на вопросы учителя.Участвуют в работе по оценкегероев и событий по картинкам. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя.Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.Устанавливаютпоследовательность событий и их причинно-следственные связи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107 | Русская народная сказка «Как птицы лисупроучили» | 1 | Определение главной мысли сказки, прочитаннойучителем, ответы на вопросы.Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой.Пересказ по вопросам учителя | Слушают сказку, определяют главную мысль.Отвечают на вопросы.Подбирают слова к картинкам. Оценивают отношения героев сказки.Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя.Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами выразительно, правильноопределяют тембровую окраскуустной речи, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают повопросам учителя. Объясняют заголовок текста. Оценивают отношения героев сказки |
| 108 | По Т.Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок» | 1 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы.Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой.Пересказ по вопросам учителя | Слушают сказку.Отвечают на вопросы. Называют животных,изображённых на картинке, составляют предложение с помощью учителя.Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя.Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словамивыразительно, определяют главную мысль.Определяют тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания текста. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют заголовок текста |
| 109 | С.Косенко. Стихотворение«Почему скворец веселый?» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Формирование навыка выразительного чтения | Слушают стихотворение. Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы.Называют птиц, изображённых на картинке | Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы.Соотносят картинки с текстом. Подбирают синонимические замены |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110 | Э.Шим.Рассказ «Храбрый птенец» | 1 | Определение основноймысли сказки, прослушанной учителем, называниеглавных героев.Ответы на вопросы. Чтение по ролям.Подбор предложений к картинкам.Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают сказку, определяют основную мысль.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки.Подбирают слова из текста к картинкам.Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами по ролям. Называют главныхгероев, оценивают их поступки. Подбирают предложения к картинкам.Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.Элементарно оцениваютповедение персонажа рассказа |
| 111 | По М.Быкову. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка».Обобщение по разделу«Весна идёт!» | 1 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев.Ответы на вопросы. Чтение по ролям.Подбор предложений к картинкам.Выполнение теста по разделу «Весна идёт!». Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ.Называют главных героев. Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя.Выполняют тест с помощью учителя.Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами по ролям. Называют главных героев, оценивают их поступки.Подбирают предложения к картинкам.Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.Выполняют тест самостоятельно. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении героев рассказа |
| **Чудесное рядом – 13 часов** |
| 112 | По Г.Цыферову. Сказка «Лосёнок» | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанногоучителем, называние главных героев.Ответы на вопросы. Чтение по ролям.Подбор предложений к картинкам.Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ, определяют главную мысль.Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки.Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя. Пробуют читать по ролям | Читают целыми словами по ролям, отвечают на вопросы. Называют главных героев, оценивают их поступки.Подбирают предложения к картинкам.Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.Устанавливают смысловые связи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113 | О.Дриз.Стихотворение«Игра» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Формирование навыка выразительного чтения | Воспринимают на слух стихотворение.Читают по слогамвыразительно. Работают над интонационнойвыразительностью речи с помощью учителя.Отвечают на вопросы.Участвуют в проведении игр«Вижу – не вижу», «Что изменилось?» | Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы.Соотносят картинки с текстом. Участвуют в проведении игр«Вижу – не вижу», «Что изменилось?» |
| 114 | Г.Цыферов. Сказка«Удивление первое» | 1 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев.Ответы на вопросы. Чтение по ролям.Подбор предложений к картинкам.Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам. Читают по слогам.Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали | Читают целыми словами по ролям с интонацией,соответствующей знакам препинания.Называют главных героев, оценивают их поступки.Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали |
| 115 | По Г. Снегиреву. Рассказ«Осьминожек» | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанногоучителем, называние главных героев.Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам.Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощьюучителя.Читают по слогам.Отвечают на вопросы учителя. Называют главных героев,показывают их на картинке. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Называют главных героев, оценивают их поступки.Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Описывают персонажа по вопросам. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Устанавливают причинно- следственные связи |
| 116 | По С.Козлову. Рассказ «Друзья» | 1 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков.Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.Пересказ по вопросам учителя и картинкам.Составление рассказа о животных | Слушают рассказ.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки.Подбирают из текста слова к картинкам с помощью учителя.Учатся пересказывать с помощью учителя | Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки.Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.Элементарно оцениваютотношения персонажей рассказа, описывают их поведение |
| 117 | По С.Козлову. Сказка«Необыкновенная весна» | 1 | Определение основной мысли рассказа,прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков.Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощьюучителя.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.Подбирают слова к картинкам, пересказывают по картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки.Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.Устанавливают сходства и различия предметов при сравнении. Формулируют элементарные суждения и умозаключения |
| 118 | Э.Мошковская. Стихотворение«Не понимаю» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Формирование навыка выразительного чтения | Воспринимают на слух стихотворение.Читают по слогам выразительно.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя.Отвечают на вопросы | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы.Соотносят картинки с текстом.Выразительно читают с вопросительной ивосклицательной интонацией, с демонстрацией сочувствия, удивления и радости |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119 | По Г.Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч» | 1 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков.Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ.Отвечают на вопросы учителя.Участвуют в работе по оценкегероев и событий по картинкам. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощьюучителя | Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки.Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи между поведением персонажа и егохарактера |
| 120 | По М.Пришвину. Рассказ «Золотой луг» | 1 | Определение основной мысли рассказа,прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков.Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощьюучителя.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощьюучителя | Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки.Соотносят картинки с тестом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.Уясняют переносное значение слова. Устанавливают признаки сходства при сравнениипредметов |
| 121 | По В.Бианки. Рассказ«Неродной сын» | 1 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков.Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ.Отвечают на вопросы учителя.Участвуют в работе по оценкегероев и событий по картинкам. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощьюучителя | Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки.Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.Объясняют выражение «неродной сын».Элементарно оцениваютотношения персонажа рассказа с приведением доказательствсобственного мнения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122 | Ю.Кушак. Стихотворение«Подарок» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Формирование навыка выразительного чтения | Слушают стихотворение.Читают по слогам выразительно.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя.Отвечают на вопросы. Рассказывают, что мальчик получил в подарок | Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы.Соотносят картинки с текстом. Находят в тексте слова, описывающие персонажастихотворения |
| 123 | Я.Тайц. Рассказ «Всё здесь» | 1 | Определение основноймысли текста, прочитанного учителем, называниеглавных героев, оценка их поступков.Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ.Определяют основную мысль с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки.Читают по слогам.Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами по ролям, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя.Устанавливают смысловые отношения |
| 124 | По В.Бианки. Рассказ«Небесный слон».Обобщение по разделу«Чудесное рядом» | 1 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев.Ответы на вопросы.Выразительное чтение по ролям.Выполнение теста поразделу «Чудесное рядом».Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ.Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя.Выполняют тест с помощью учителя.Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами выразительно по ролям ссоблюдением знаков препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки.Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.Устанавливают причинно- следственные связи между природными явлениями.Выполняют тест самостоятельно. Объясняют словосочетание«волшебный дождь» |

|  |
| --- |
| **Лето красное! – 12 часов** |
| 125 | Стихотворение«Лето красное» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Формирование навыка выразительного чтения. Заучивание наизусть | Воспринимают на слух стихотворение.Читают по слогам выразительно.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя.Отвечают на вопросы.Называют признаки лета. Заучивают наизусть часть стихотворения | Читают выразительно спобудительной интонацией. Отвечают на вопросы.Соотносят картинки с текстом. Составляют свободные рассказы о занятиях летом.Называют признаки лета. Заучивают наизусть |
| 126 | По И.Соколову- Микитову.Рассказ«Светляки» | 1 | Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы.Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом.Формирование навыка выразительного чтения | Слушают рассказ.Отвечают на вопросы учителя.Находят на картинкесветлячков, сравнивают их с фонариками | Читают целыми словами, определяют главную мысль.Отвечают на вопросы к тексту Выборочно читают отрывок из текста, относящийся к картинке |
| 127 | По И.Соколову- Микитову.Рассказ«Светляки» | 1 | Чтение по слогам и целыми словами.Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Читают по слогам.Пересказывают с помощьюучителя с опорой на картинки | Соотносят картинки с текстом.Пересказывают по вопросам учителя |
| 128 | По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко» | 1 | Определение основноймысли текста, прочитанного учителем, ответы навопросы.Соотнесение картинки с текстом.Формирование навыка выборочного чтения | Слушают сказку, определяют основную мысль с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают диалог между животными.Оценивают поступки героев сказки, приводят доказательства своего мнения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129 | По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко» | 1 | Чтение по слогам и целыми словами.Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Читают по слогам.Пересказывают с помощьюучителя с опорой на картинки | Соотносят картинки с текстом.Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями сказки и ихвременной последовательности |
| 130 | И. Гамазкова. Стихотворение«Прошлым летом» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Формирование навыка выразительного чтения | Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы.Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя | Читают выразительно ссоблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы.Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи по содержанию текста |
| 131 | С. Махотин. Стихотворение«Поход» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Формирование навыкавыразительного чтения по образцу,продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть | Слушают стихотворение. Читают по слогам выразительно по образцу учителя.Отвечают на вопросы.Заучивают наизусть часть стихотворения | Читают выразительно по образцу учителя.Отвечают на вопросы.Соотносят картинки с текстом. Заучивают наизусть.Формулируют элементарные суждения и умозаключения |
| 132 | По Е. Пермяку. Рассказ «Раки» | 1 | Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы.Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом.Умение даватьэлементарную оценку поступкам героев | Слушают рассказ.Отвечают на вопросы.Называют главных героев, показывают их на картинке. Составляют предложение с помощью учителя.Соотносят картинку с текстом | Читают целыми словами, определяют главную мысль.Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героев.Подбирают иллюстрациисоответствующего отрывка из текста |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133 | По Е. Пермяку. Рассказ «Раки» | 1 | Чтение по слогам и целыми словами.Подбор к иллюстрации отрывков из текста.Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Читают по слогам.Пересказывают с помощью учителя.Соотносят картинки с текстом.Называют и показывают главных героев | Читают целыми словами. Соотносят картинки с текстом. Делают выборочный пересказ. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа и ихвременной последовательности |
| 134 | В. Викторов.Стихотворение «В гости к лету» | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.Формирование навыка выразительного чтения | Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы.Читают выразительно по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя | Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы.Соотносят картинки с текстом |
| 135 | И. Мазнин. Стихотворение«Отчего так много света?» | 1 | Восприятие стихотворение на слух, ответы на вопросы учителя.Объяснение образных выражений «золотоесолнце», «зелёные оконца».Формирование навыка выразительного чтения | Воспринимают на слух стихотворение.Читают по слогам выразительно.Работают над интонационной выразительностью речи спомощью учителя.Отвечают на вопросы учителя. Называют летние дары леса,лесных зверей, признаки лета | Читают выразительно. Определяют тон голоса, подходящего для передачиэмоционального содержаниятекста. Определяют настроение стихотворения.Отвечают на вопросы.Соотносят картинки с текстом. Объясняют образное выражение«золотое солнце».Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета |
| 136 | Обобщающийурок по разделу«Лето красное» | 1 | Обобщение знаний по разделу.Соотнесение картинки и произведения.Составление рассказа о лете. | Читают по слогам. Соотносят картинки и произведения.Составляют рассказ о лете по вопросам учителя. | Читают целыми словами. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о лете.Оценивают прочитанные произведения с приведением доказательств своего мнения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнение теста поразделу «Лето красное». Формирование навыка оценки прочитанных произведений | Выполняют тест с помощью учителя.Оценивают прочитанные произведения с помощью учителя | Выполняют тест по разделу самостоятельно. |