**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Пермского края‌‌**

**‌****Управление образования администрации Кудымкарского муниципального округа Пермского края‌**​

**МБОУ "Сервинская ООШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом совете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тарасова Н.В.Протокол № 1 от «22» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОзам.директора по УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тарасова Н.В.Приказ № 136-О от «22» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Надымова Е.Л.Приказ № 136-О от «22» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Мир природы и человека» 2 класс**

**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Малая Серва, 2023

****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразо- вательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллек- туальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особен- ностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предмет- ной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про- грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и чело- века».

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и нежи- вой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между ми- ром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

* уточнение и расширение представлений об окружающей действитель- ности;
* расширение естественнонаучных знаний;
* развитие навыков устной речи;
* воспитание интереса и бережного отношения к природе;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств лич- ности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

* расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и не- живой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
* закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
* формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
* формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* расширение знаний обучающихся о природе своего края;
* формирование у обучающихся первоначальных сведений о природо- охранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

## Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

## Личностные результаты:

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоци- онально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопере- живания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
* воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, цен- ностей и чувства любви к природе.

## Уровни достижения предметных результатов

## по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Минимальный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в есте- ственных условиях, на иллюстрациях;
* правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
* иметь представление об элементарных правилах безопасного поведе- ния в природе и обществе;
* знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседнев- ной жизни;
* уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в есте- ственных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом осно- ваний для классификации;
* давать краткую характеристику своего отношения к изученным объ- ектам;
* правильно и точно называть изученные объекты, явления, их при- знаки;
* знать правила гигиены частей тела;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обще- стве с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситу- ативном общении с обучающимися.

## Система оценки достижения обучающимися

## с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету

## «Мир природы и человека» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

## Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучаю- щихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продук- тивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* *«верно»* - задание выполнено на 70 – 100 %;
* *«частично верно»* - задание выполнено на 30-70%;
* *«неверно»* - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во вни- мание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучаю- щихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обуча- ющимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надеж- ности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удо- влетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пяти- балльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обу- чающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

* *«отлично»*, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
* *«хорошо»* - от 51% до 65% заданий;
* «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, ло- гически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

***Оценка «4****»* - ставится, если ответ обучающегося в основном соответ- ствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает от-

дельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскры- вает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на прак- тике.

***Оценка «3»*** - ставится, если обучающийся излагает материал с помо- щью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюде- ния в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изло- жением фактического материала и не может применять самостоятельно зна- ния на практике.

***Оценка «2»* -** не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровне- вый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и пе- чатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практиче- ских работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодей- ствия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознатель- ного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные ме- тоды обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количествочасов | Контрольные ра-боты |
| 1. | Неживая природа. Долгота дня | 4 |  |
| 2. | Времена года. Осень | 4 | 1 |
| 3. | Неживая природа. Вода | 4 |  |
| 4. | Времена года. Зима | 4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Живая природа. Растения | 3 | 1 |
| 6. | Живая природа. Животные | 3 |  |
| 7. | Времена года. Весна | 4 |  |
| 8. | Живая природа. Человек | 4 | 1 |
| 9. | Времена года. Лето | 4 | 1 |
| **Итого:** | 34 | 4 |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Неживая природа. Долгота дня – 4 часа** |
| 1 | Влияние солнца на смену времен года | 1 | Рассматривание рисункаПоказ разных времен года на рисункеРассказ о влиянии солнца на смену времен годаЧтение стихов-закличек Ответы на вопросы о датерождения, о занятиях в разное время года | Рассматривают рисунок Показывают разные временагода в естественных условиях и на рисункеЧитают о влиянии солнца на смену времен годаСлушают стихи-закличкиОтвечают на вопросы о датерождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя | Рассматривают рисунок Показывают разные времена года естественных условиях и на ри- сункеРассказывают о влиянии солнца на смену времен годаЧитают стихи-закличкиОтвечают на вопросы о дате рож- дения, о занятиях в разное время года самостоятельно |
| 2 | Сутки | 1 | Прослушивание вводного | Прослушивают вводное слово | Прослушивают вводное слово |
|  |  |  | слова учителя о сутках | учителя о сутках | учителя о сутках |
|  |  |  | Рассматривание рисунка | Рассматривают рисунок | Рассматривают рисунок |
|  |  |  | Наблюдения за изменением | Наблюдают за изменением | Наблюдают за изменением |
|  |  |  | положения солнца в течение | положения солнца в течение | положения солнца в течение |
|  |  |  | суток: утро, день, вечер, ночь | суток: утро, день, вечер, ночь в | суток: утро, день, вечер, ночь в |
|  |  |  | Дополнение предложений | естественных условиях | естественных условиях на кар- |
|  |  |  | Ответы на вопросы о занятиях | Дополняют предложения с по- | тинках |
|  |  |  | людей в разное время суток | мощью учителя | Дополняют предложения само- |
|  |  |  |  | Отвечают на вопросы о заня- | стоятельно |
|  |  |  |  | тиях в разное время года с по- | Отвечают на вопросы о занятиях |
|  |  |  |  | мощью учителя | в разное время года |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Долгота дня ле- том | 1 | Рассматривание рисунков Дополнение предложений Составление рассказа о дол- готе дня и ночи летомОтветы на вопросы по теме урокаОбъяснение смысла посло- вицы | Рассматривают рисунок Дополняют предложения с по- мощью учителяСоставляют рассказ о долготе дня и ночи летом с опорой на картинки с помощью учителя Отвечают на вопросы с помо- щью учителя | Рассматривают рисунок Дополняют предложенияСоставляют рассказ о долготе дня и ночи летомОтвечают на вопросы Объясняют смысл пословицы |
| 4 | Долгота дня зи- мой | 1 | Рассматривание рисунков Дополнение предложений Составление рассказа о дол- готе дня и ночи зимойОтветы на вопросы по теме урокаОбъяснение смысла посло- вицы | Рассматривают рисунки Дополняют предложения с по- мощью учителяСоставляют рассказ о долготе дня и ночи зимой с опорой на картинки с помощью учителя Отвечают на вопросы с помо- щью учителя | Рассматривают рисунок Дополняют предложенияСоставляют рассказ о долготе дня и ночи летомОтвечают на вопросы самостоя- тельноОбъясняют смысл пословицы |
| **Времена года. Осень – 4 часа** |
| 5 | Изменения в | 1 | Экскурсия в осенний парк | Рассматривают листья деревьев | Рассматривают листья деревьев |
|  | природе осенью |  | Просмотр видео об осени | на экскурсии | на экскурсии |
|  | Экскурсия |  | Рассматривание схемы | Просматривают видео об осени | Просматривают видео об осени |
|  |  |  | Составление рассказа по схе- | Рассматривают схемы | Называют листья деревьев |
|  |  |  | мам | Составляют рассказ по картин- | Рассматривают схемы и пояс- |
|  |  |  | Ответы на вопросы | кам с помощью учителя | няют их |
|  |  |  | Чтение стихотворения | Отвечают на вопросы с помо- | Составляют рассказ по схемам |
|  |  |  | Рассматривание картины Ле- | щью учителя | самостоятельно |
|  |  |  | витана, ответы на вопросы | Слушают стихотворение | Отвечают на вопросы |
|  |  |  | Называние осенних месяцев | Рассматривают картины Леви- | Читают стихотворение |
|  |  |  |  | тана, отвечают на вопросы | Рассматривают картины Леви- |
|  |  |  |  | Называют осенние месяцы по | тана, отвечают на вопросы |
|  |  |  |  | картинкам с помощью учителя | Называют осенние месяцы само- |
|  |  |  |  |  | стоятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Растения осенью | 1 | Просмотр видеоОтветы на вопросыНазывание деревьев, растений, кустарников, нахождение на картинкеРассматривание рисунка Соотнесение картинок | Просматривают видеоОтвечают на вопросы с помо- щью учителяНазывают 1-2 дерева, растения Находят их на картинке с помо- щью учителяРассматривают рисунок Соотносят картинки и названия с помощью учителя | Просматривают видео Отвечают на вопросыНазывают 2-3 дерева, растения, кустарникаНаходят их на картинке самосто- ятельноРассматривают рисунок Соотносят картинки и названия самостоятельно |
| 7 | Животные и птицы осенью Перелётные птицы | 1 | Рассматривание рисунка Чтение текстаНазывание перелётных птиц, узнавание на картинкеОтгадывание загадокОтветы на вопросы о жизни и птиц животных осенью | Рассматривают рисунок Прослушивают текстНазывают 1-2 перелётных птицы на картинкеОтвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помо- щью учителя | Рассматривают рисунок Читают текстНазывают 2-3 перелётные птицы на картинкеОтвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью самостоя- тельно |
| 8 | Занятия людей осенью | 1 | Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросыНазывание осенних плодов по картинкамЗнакомство с понятием «герба- рий».Чтение стихотворения | Слушают текст Рассматривают рисунокОтвечают на вопросы с помо- щью учителя.Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде, соотносят их с картинкойЗнакомятся с понятием «герба- рий».Слушают стихотворение | Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы.Называют 2-3 осенних плода в натуральном виде и на картинке Знакомятся с понятием «герба- рий».Читают стихотворение |
| **Неживая природа. Вода – 4 часа** |
| 9 | ВодаСвойства воды | 1 | Просмотр видеоПроведение опытов с водой с помощью учителяЧтение текста | Просматривают краткое видео Проводят опыты с водой с по- мощью учителяСлушают текст | Просматривают краткое видео Проводят опыты с водой под ру- ководством учителяЧитают текст |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Отвечают на вопросы с помо- щью учителя | Отвечают на вопросы |
| 10 | Температураводы Термометр | 1 | Составление рассказа как люди используют горячую воду Рас- сматривание рисункаПользование термометром с по- мощью учителяЗнакомство с термометромПрактическая работа с термо- метром | Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую водуРассматривают рисунокУчатся пользоваться термомет- ромВыполняют практическую ра-боту с термометром с помощью учителя | Составляют рассказ, как люди используют горячую воду само- стоятельноРассматривают рисунок Пользуются термометром под руководством учителя Выполняют практическую ра-боту с термометром под руковод- ством учителя |
| 11 | Вода в природе Водоемы | 1 | Рассматривание рисункаНазывание водоемов по кар- тинкеОтветы на вопросы учителяСоставление рассказа о водоеме | Рассматривают рисунокНазывают водоемы по кар- тинке.Отвечают на вопросы с помо- щью учителяСоставляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наво- дящих вопросов | Рассматривают рисунок.Называют водоемы по памяти и по картинкеОтвечают на вопросы самостоя- тельноСоставляют рассказ о водоеме с помощью опорных картинок |
| 12 | Значение воды | 1 | Просмотр видео Рассматривание рисункаСоставление рассказа о значе- нии воды в природе по картин- камОтветы на вопросы учителя Чтение текста | Просматривают краткое видео Рассматривают рисунокСоставляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопро- сов и опорных картинокОтвечают на вопросы с помо- щью учителяСлушают текст | Просматривают краткое видео Рассматривают рисунокСоставляют рассказ о значенииводы в природе с помощью опор- ных картинокОтвечают на вопросы самостоя- тельноЧитают текст |

|  |
| --- |
| **Времена года. Зима – 4 часа** |
| 13 | Время года: зима Признаки зимы Названия зим- них месяцев | 1 | Просмотр видео Рассматривание рисункаНазывание признаков зимы По- вторение названий зимних ме- сяцевРабота с опорными словами Знакомство и объяснение смысла пословицыЧтение стихотворения | Просматривают видео Рассматривают рисунокНазывают 1-2 признака зимы в естественных условиях и по кар- тинкеПовторяют названия зимних ме- сяцев по картинке с помощьюучителяСоставляют словосочетания ипредложения по опорным словам Слушают стихотворениеОтвечают на вопросы с помощью учителя | Просматривают видео. Рассматривают рисунок.Называют 3-4 признака зимы по картинкеПовторяют названия зимних месяцевСоставляют предложения по опорным словамОбъясняют смысл пословицы Читают стихотворениеОтвечают на вопросы самостоя- тельно |
| 14 | Природа зимой Экскурсия | 1 | Экскурсия в зимний паркПодкормка птиц в кормушках Слушание рассказа учителяОтветы на вопросы | Наблюдают за растениями зимой в естественных условияхКормят птиц в кормушках с по- мощью учителяСлушают рассказ учителяОтвечают на вопросы с помощью учителя | Наблюдают за растениями зи- мой в естественных условиях Кормят птиц в кормушках са- мостоятельноСлушают рассказ учителяОтвечают на вопросы самостоя- тельно |
| 15 | Растения и жи- вотные зимой | 1 | Рассматривание иллюстраций Отгадывание загадкиЧтение рассказаОписание животного по плану Отгадывание животного по описаниюНазывание диких животных | Рассматривают иллюстрации Читают часть рассказа Описывают животное по кар- тинке с помощью учителяОтгадывают животное по описа- нию.Называют 2-3 диких животныхОтвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации Читают рассказОписывают животное по плану самостоятельноОтгадывают животное по опи- саниюНазывают 3-4 диких животных Отвечают на вопросы самостоя- тельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Занятия людей зимой | 1 | Прослушивание вводного слова учителяРассматривание рисунковНазывание зимней одежды по рисункуНазывание видов деятельности людей зимойРассказ об играх детей зимой Просмотр сказки «Два Мороза» Ответы на вопросы по рисунку Рисование в рабочей тетради снежинкиПравила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш) | Прослушивают вводное слово учителяРассматривают иллюстрации Называют 2-3 предмета зимней одежды по рисункуНазывают 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой по кар- тинкеПросматривают сказку «Два Мо- роза».Отвечают на вопросы с помощью учителя по результатам про-смотраСрисовывают в рабочую тетрадь снежинку по образцу.Прослушивают правила безопас- ности зимой (как вести себя в го- лолед, какую опасность пред-ставляют сосульки) | Прослушивают вводное слово учителяРассматривают иллюстрации Называют 3-4 предмета зимней одеждыНазывают 3-4 вида деятельно- сти людей зимой Рассказывают об играх детей зимойПросматривают сказку «Два Мороза»Отвечают на вопросы самостоя- тельно по результатам про-смотраРисуют в рабочей тетради сне- жинкиПрослушивают и дополняют правила безопасности зимой:(гололед, сосульки с крыш) |
| **Живая природа. Растения – 3 часа** |
| 17 | РастенияЧасти растений | 1 | Рассматривание изображения растенийНазывание по картинке частей растенийЧтение текстаОтветы на вопросы с опорой на рисункиРабота с опорными словами Заучивание стихотворения | Рассматривают изображения рас- тенийНазывают части растений в нату- ральном виде с помощью учи-теляЧитают часть текстаОтвечают на вопросы с опорой на рисункиСоставляют словосочетания ипредложения по опорным словам Читают стихотворение | Рассматривают изображения растенийНазывают части растений в натуральном виде и на картинке Читают текстОтвечают на вопросы самостоя- тельноСоставляют предложения по опорным словамЧитают и заучивают стихотво- рение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Жизнь растений Комнатные рас- тения | 1 | Рассматривание картинки Чтение текстаСравнение рисунков Проговаривание правилухода за комнатными растени- ямиОтветы на вопросы с опорой на картинки | Рассматривают картинки Читают часть текстаСравнивают рисунки Проговаривают правилаухода за комнатными растениями в естественных условиях с помо- щью учителяОтвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью наводя-щих вопросов | Рассматривают картинки Читают текстСравнивают рисунки и назы- вают различияПроговаривают правилаухода за комнатными растени- ями с опорой на картинкиОтвечают на вопросы самостоя- тельно |
| 19 | Овощи Сад | 1 | Описание овощей с опорой на рисунокНазывание овощей, их призна- ковРассматривание схемы, нахож- дение знакомых овощей Чтение текстаОтгадывание загадки Чтение стихотворенияПеречисление любимых ово- щей.Проговаривание рецепта салата и вареньяРисование овощей и фруктов в тетрадьОтветы на вопросы | Рассматривают изображения ово- щейОписывают овощи по рисунку с помощью учителяНазывают 2-3 овоща Рассматривают схемы, находят знакомые овощиЧитают часть текстаСлушают стихотворениеПеречисляют любимые овощи Слушают рецепт салатаРаскрашивают овощи и фрукты в тетрадиОтвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя | Рассматривают изображения овощейОписывают овощи по схеме Называют 3-5 овощейРассматривают схемы, находят знакомые овощиЧитают текст вслухЧитают вслух стихотворение Перечисляют любимые овощиЧитают и повторяют рецепт са- лата и вареньяРисуют овощи и фрукты в тет- радиОтвечают на вопросы самостоя- тельно |
| **Живая природа. Животные - 3 часа** |
| 20 | Животные до- машние и дикие | 1 | Сравнение домашних и диких животных по картинке Рассмат- ривание рисунков Составление рассказа о | Сравнивают домашних и диких животных по картинке с помо- щью учителяРассматривают рисункиСоставляют краткий рассказ о | Сравнивают домашних и диких животных по картинке Рассматривают рисункиСоставляют рассказ одомашних и диких животных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | домашних и диких животных Ответы на вопросыСравнение домашних и диких животных по картинке | домашних и диких животных с помощью наводящих вопросов Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя | Отвечают на вопросы самостоя- тельно |
| 21 | Породы живот- ных Сходство и различия | 1 | Рассматривание изображения животныхСравнение домашнего и дикого животногоОтветы на вопросы Рисование животного Чтение текстаСоставление рассказа Отгадывание загадкиОзнакомление с правиламиухода за домашним питомцем Составление рассказа по ри- сунку | Рассматривают изображения жи- вотныхСравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя: кошка – рысь, собака – волкОтвечают на вопросы с опорой на картинкиРаскрашивают животное Читают часть текстаСоставляют предложение по опорным словамСлушают правила ухода за до- машним питомцемСоставление краткий рассказ по рисунку с помощью учителя | Рассматривают изображения животныхСравнивают домашнее и дикое животное:кошка – рысь, собака – волк по представлениюОтвечают на вопросы самостоя- тельноРисуют животное в тетради Читают текстСоставляют рассказ по картине Читают правила ухода за до- машним питомцем |
| 22 | Рыбы | 1 | Рассматривание изображения рыбыНахождение частей тела рыбы Ответы на вопросыЧтение текстаОтветы на вопросыСоставление рассказа по схеме Просмотр видео об аквариуме Рисование аквариума с рыбой | Рассматривают рисункиНаходят части тела рыбы на кар- тинкеОтвечают на вопросы с опорой на картинки и с помощью учи- теляЧитают часть текста Рассматривают схемыСоставляют предложение по схемеПросматривают видео об аквари- умеСрисовывают аквариум | Рассматривают рисункиНаходят и называют части тела рыбы на картинкеОтвечают на вопросы самостоя- тельноЧитают текст Рассматривают схемыСоставляют рассказ по схеме Просматривают видео об аква- риумеРисуют аквариум с рыбой |

|  |
| --- |
| **Времена года. Весна - 4 часа** |
| 23 | Сезонные изме- нения в природе веснойЭкскурсия | 1 | Экскурсия в весенний паркНаблюдение за набуханием по- чек на ветках (опыт)Определение времени года Называние признаков весны(потепление, таяние снега, ру- чьи, капель, лужи)Работа по схемамЗакрепление правил поведения веснойСоставление рассказа по рисун- кам об основных приметахвесныНазвания весенних месяцев | Наблюдают за признакамивесны, за набуханием почек на веткахОпределяют время года в есте- ственных условияхНазывают 2-3 признака весны с опорой на картинки и с помощью учителяСлушают правила поведения в природе веснойСоставляют предложение по ри- сункам об основных приметахвесныНазывают весенние месяцы по картинкам | Наблюдают за признакамивесны, за набуханием почек на веткахОпределяют время годаНазывают по схемам 3-4 при- знака весныЧитают и запоминают правила поведения в природе весной Составляют рассказ по рисун- кам об основных приметахвесныНазывают весенние месяцы |
| 24 | Растения весной | 1 | Наблюдение за молодой лист- вой на деревьяхПоказ объектов природы на ри- сунках, ответы на вопросыСоставление рассказа о цвете- нии березы и тополяНахождение и называние распу- стившихся цветовЗаучивание закличкиСоставление рассказа о приходе весны по картинке | Наблюдают за молодой листвой на деревьяхРассматривают и показывают объекты природы весной на ри- сункахОтвечают на вопросы с опорой на картинкиСоставляют предложение о цве- тении березы и тополя с помо- щью учителяНаходят и называют 2-3 весен- них цветкаСлушают стихотворение-за- кличкуСоставляют предложения о при- ходе весной по картинке | Наблюдают за молодой листвой на деревьяхПоказывают и называют объ- екты природы весной на рисун- кахОтвечают на вопросыСоставляют рассказ о цветении березы и тополяНаходят и называют 3-4 весен- них цветкаЗаучивают закличкуСоставляют рассказ о приходе весны по картинке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Животные и птицы весной | 1 | Чтение текста Рассматривание рисункаПоказ животных и птиц на ри- сункеПросмотр видеоОтветы на вопросыСоставление рассказа о жизни животных и птиц весной | Читают часть текста Рассматривают рисунок Показывают 2-3 животных и птиц на рисункеПросматривают видеоОтвечают на вопросы с опорой на картинкиСоставляют предложение о жизни животных и птиц веснойпо картинке с помощью учителя | Читают текст Рассматривают рисунокПоказывают 3-4 животных и птиц на рисункеПросматривают видео Отвечают на вопросыСоставляют рассказ о жизни животных и птиц весной с опо- рой на картинку самостоя-тельно |
| 26 | Занятия людей весной | 1 | Рассматривание рисунка Чтение текстаОтветы на вопросы Чтение стихотворенияРассказ о занятиях людей вес- нойПроговаривание правил без- опасности на водоемах весной | Рассматривают рисунок Читают часть текстаОтвечают на вопросы с опорой на картинкиЧитают часть стихотворенияСоставляют предложение о заня- тиях людей весной по картинке с помощью учителяПрослушивают правила безопас- ности на водоемах весной | Рассматривают рисунок Читают текстОтвечают на вопросы Читают стихотворениеСоставляют рассказ о занятиях людей весной по картинкеЗачитывают и проговаривают правила безопасности на водое- мах весной |
| **Живая природа. Человек – 4 часа** |
| 27 | Гигиена тела че- ловекаЗакаливание | 1 | Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросыСоставление рассказа о пользе закаливания по картинкам Разучивание комплекса утрен- ней гимнастики | Рассматривают рисунок Читают часть текстаОтвечают на вопросы с опорой на картинкиСоставляют предложение о пользе закаливания по картинке с помощью учителяРазучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения) | Рассматривают рисунок Читают текстОтвечают на вопросыСоставляют рассказ о пользе за- каливания с опорой на картинки Разучивают комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Питание чело- векаОрганы пищева- рения | 1 | Рассматривание рисункаНахождение и называние на картинке органов пищеварения человекаЧтение текстаОтветы на вопросыВыбор полезных продуктов по рисунку | Рассматривают рисунокНаходят и называют на картинке органы пищеварения человека с помощью учителяЧитают часть текстаОтвечают на вопросы с опорой на картинкиВыбирают 1-2 полезных про- дукта по рисунку | Рассматривают рисунок Находят и называюторганы пищеварения человека по схемеЧитают текстОтвечают на вопросыВыбирают 2-3 полезных про- дукта |
| 29 | Пища человека Правильное пи- тание | 1 | Рассматривание рисункаНазывание принципов правиль- ного питанияВыбор меню на деньЗапись в тетрадь главных пра- вил питанияСоставление рассказа о пользе фруктов и овощей | Рассматривают рисунокНазывают основы правильного питанияВыбирают меню на день с помо- щью учителя.Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опо- рой на картинкуОтвечают на вопросы с опорой на картинки | Рассматривают рисунокНазывают принципы правиль- ного питанияВыбирают меню на день с по- мощью учителяСоставляют рассказ о пользе фруктов и овощейОтвечают на вопросы |
| 30 | Профилактика пищевых отрав- лений | 1 | Прослушивание вводного слова учителяРассматривание рисунков Проговаривание основных пра- вил профилактики пищевых отравленийСоставление рассказа по ри- сункуЧтение стихотворения | Прослушивают вводное слово учителяРассматривают рисунки Проговаривают основные пра- вила профилактики пищевых отравлений по картинкеСоставляют предложение по ри- сункуЧитают часть стихотворенияОтвечают на вопросы с опорой на картинки | Прослушивают вводное слово учителяРассматривают рисунки Проговаривают основные пра- вила профилактики пищевых отравленийСоставляют рассказ по рисунку Читают стихотворениеОтвечают на вопросы |

|  |
| --- |
| **Времена год. Лето – 4 часа** |
| 31 | Изменения в природе летом Экскурсия | 1 | Просмотр видео Рассматривание рисунков Называние летних месяцев Называние признаков лета Чтение текстаОтветы на вопросыСоставление рассказа об изме- нениях в природе летом | Просматривают видео Рассматривают рисункиНазывают летние месяцы по ка- лендарюНазывают 1-2 признака лета по картинкеЧитают часть текстаОтвечают на вопросы с опорой на картинкиСоставляют предложения об из- менениях в природе летом по картинке | Просматривают видео Рассматривают рисункиНазывают летние месяцы само- стоятельноНазывают 2-3 признака летав натуральном виде в естествен- ных условияхЧитают текстОтвечают на вопросыСоставляют рассказ об измене- ниях в природе |
| 32 | Растения летом | 1 | Рассматривание рисунков Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов Составле- ние рассказаРисование рисунка о правилах поведения в лесу Рассматрива- ние рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе | Рассматривают рисункиЧитают часть текста, называют 2- 3 ягоды, цветкаОтвечают на вопросы с опорой на картинкиСоставляют предложение Раскра- шивают рисунок о правилах по-ведения в лесу Рассматривают рисунокСоставляют по нему предложе- ние о летнем лесе | Рассматривают рисунки Читают текстНазывают 3-4 ягоды, цветка Отвечают на вопросыСоставляют рассказРисуют рисунок о правилах по- ведения в лесуРассматривают рисунокСоставляют по нему рассказ о летнем лесе |
| 33 | Животные летом | 1 | Рассматривание рисунка Запоминание и называние детенышейОпределение по рисунку спо- соба питания и места прожива- ния животныхРассматривание и называние опасных насекомых | Рассматривают рисункиЗапоминают и называют 2-3 де- теныша животныхОпределяют по рисунку способ питания и место проживания жи- вотныхРассматривают опасных насеко- мых на картинке | Рассматривают рисункиЗапоминают и называют 3-4 де- теныша животныхОпределяют способы питания и места проживания животных Рассматривают и называют опасных насекомых на кар- тинке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Слушание текста, ответы на во- просы | Слушают текстОтвечают на вопросы с опорой на картинки | Читают текстОтвечают на вопросы |
| 34 | Занятия людей летом Безопасные лет- ние каникулы | 1 | Называние летней одежды Составление рассказа Рассматривание рисункаСоставление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок летомПовторение правил безопасно- сти в летние каникулы | Показывают и называют и 2-3 предмета летней одеждыСоставляют предложение с опо- рой на картинкиСлушают объяснение, почему ле- том и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на во- просыРассматривают рисунокСоставляют предложение о своих любимых занятиях во время про- гулок летом по картинке с помо- щью учителяПовторяют 1-2 правила безопас- ности в летние каникулы | Называют и показывают 3-4 предмета летней одеждыСоставляют рассказ Объясняют, почему летом и зи- мой обязательно носить голов- ной уборРассматривают рисунокСоставляют рассказ о своих лю- бимых занятиях во время про-гулок летомПовторяют 2-3 правила без- опасности в летние каникулы |