

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Раздел программы** |

 | **Страница** |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2. Цели, задачи Программы. | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к реализации Программы. | 4 |
| 1.4.Планируемые результаты освоения обучающихся с ОВЗ коррекционной программы. | 5 |
|

|  |
| --- |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |

 |  |
| 2.  Обязательная часть | 17 |
| 2.1. Описание коррекционной работы в развитии познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ. | 17 |
| 2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.  | 18 |
|

|  |
| --- |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  |

 |  |
| 3.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их и индивидуальными и возрастными особенностями.  | 19 |
| Методическое обеспечение | 21 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного общего образования, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении начального общего и основного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся,  их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО, ООО  обучающихся  с задержкой психического развития, детей с лёгкой умственной отсталостью составляют:

-  Закон 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Федеральный закон  от 24.07.1998г. №124-ФЗ (ред. от 28.12.2016г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего"

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089;

- Концепция ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

-  Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального, общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  от 09.11.2015г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- СанПиН 2.4.2.3286 – 15 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сервинская основная общеобразовательная школа»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сервинская основная общеобразовательная школа».

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации  образовательного процесса.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов,  организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- оказание консультативной и методической помощи родителям  (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**1.2. Цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы:**

 **Цель** – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений, недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, с легкой умственной отсталостью, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

 **Задачи коррекционно-развивающей логопедической работы:**

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;

- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;

- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;

- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;

- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма,

- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения,

- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

 **1.3. Принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы.**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий  в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**1.4. Планируемые результаты освоения обучающихся с ОВЗ коррекционной программы.**

***Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» у обучающиеся с легкой умственной отсталостью***

1 класс

**Личностные результаты:**

− принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;

− использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;

− формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

 − работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;

− формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;

 − умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;

− оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

2 класс

**Личностные результаты:**

− принятие и освоение социальной роли обучающегося,

 − формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;

− умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;

− ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;

− развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

− развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

− развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;

− умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

3 класс

**Личностные результаты:**

− осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;

− расширение представлений о многообразии окружающего мира;

− ориентировка в пространстве класса;

 − умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

− развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;

− умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

 − формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

4 класс

**Личностные результаты:**

− осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;

− умение слушать и понимать речь окружающих;

− умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы − социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);

 − овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;

− умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;

 − умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

5 класс

**Личностные результаты:**

− положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;

− умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;

− умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;

 − умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;

− умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;

− развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

 − развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

− овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

6 класс

**Личностные результаты:**

− принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

 − развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных − способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых − контактов, обмене информацией;

− умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;

 − умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

 − умение обращаться за помощью и принимать помощь;

− умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;

− развитие мотивации к овладению устной речью.

7 класс

**Личностные результаты:**

− принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

− формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

− способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

− развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

− развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

 − умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

− формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

− наличие мотивации к овладению устной речью.

8 – 9 классы

**Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 - овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

 - принятие и освоение социальной роли обучающегося в формировании и развития социально значимых мотивов учебной деятельности;

 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов сформированности сферы жизненной компетенции осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного на уроках и поведения обучающихся.

0 баллов – нет представления,

1 балл – недостаточное представление.

2 балла – выполняет задание полностью.

**Оценка планируемых результатов**

1. Оценка динамики индивидуальных достижений проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики: по методике И.А. Смирновой;
2. Уровень усвоения по разделам программы оценивается по результатам проверочных работ.

***Уровни достижения предметных результатов по***

***учебным предметам у обучающихся с легкой умственной отсталостью***

1 класс

**Минимальный уровень:**

− определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;

− знать названия органов артикуляции;

− знать, что каждый звук имеет букву;

 − называть отличия гласных и согласных звуков;

 − правильно обозначать звуки буквами;

 − делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;

 − подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал; − списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

 **Достаточный уровень:**

 − знать названия органов артикуляции;

 − знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;

 − знать, что каждый звук имеет букву;

− определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;

− знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;

 − делить слова на слоги;

− правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;

− подбирать обобщающее понятие к группе предметов;

− дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

 − писать под диктовку слоги и простые слова.

2 класс

**Минимальный уровень:**

− четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;

 − называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;

− производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

− дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

 − анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

 − списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

 − писать под диктовку слова; − составлять предложение по образцу;

− участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

**Достаточный уровень:**

− знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);

− делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

 − различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;

− распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных − позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;

 − правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;

− определять количество слов в предложении на слух, место слова;

 − составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;

− правильно употреблять предлоги;

− списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

 − писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

 − связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

3 класс

**Минимальный уровень:**

− четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;

 − производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

− дифференцировать звуки;

− находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;

− находить и правильно писать предлоги;

− составлять и распространять предложения по картинке;

− подбирать по вопросам названия предметов и действий;

 − списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста; − связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта). **Достаточный уровень:**

− иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;

− проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов; − обозначать мягкость согласных на письме;

− дифференцировать согласные по звонкости-глухости;

− активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;

 − объяснять лексическое значение слов;

 − владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;

− различать приставки и предлоги;

− распознавать имена существительные и прилагательные;

- согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола;

- уметь изменять глаголы по числам и временам;

- согласовывать существительные с глаголами в числе;

 − интонационно правильно произносить предложения;

− выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;

− составляют предложение из слов и по картине;

− восстанавливать деформированный текст;

− устанавливать связь между словами в предложении;

 − списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);

− связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

4 класс

**Минимальный уровень:**

− четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;

− производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

− дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

− определять место ударения в слове;

− с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

− списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

− писать под диктовку предложения; − связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;

 − с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему. **Достаточный уровень:**

− систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи;

− активизировать усвоенную лексику через речевую практику;

- активно использовать программную терминологию;

− владеть способами словообразования и словоизменения;

 − интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;

− выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

− составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

− составлять небольшие рассказы на предложенную тему;

 − списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

 − писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);

− определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;

− делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;

 − составлять план текста;

 − пересказывать текст по плану.

5 класс

**Минимальный уровень:**

− четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;

- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

− правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита; − производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

− различать предлоги и приставки; − разбирать слово по составу;

− выделять имя существительное, определять падежные окончания; − грамматически правильно связывать слова в предложении;

− писать под диктовку простой текст;

− пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

− уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

**Достаточный уровень:**

− правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита; − находить корень слова и образовывать однокоренные слова;

− выделять родственные слова из текста;

− пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;

− различать приставку и предлог по их значению;

− проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

− изменять окончание слов в соответствии с вопросами;

− находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;

 − изменять имена существительные по числам и падежам;

− составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;

− соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами; − писать под диктовку тексты (40-45 слов);

− работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;

 − владеть различными видами пересказов;

− усваивать лексику через речевую практику.

6 класс

**Минимальный уровень:**

− выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;

− грамматически правильно связывать слова в предложении;

− производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

− быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;

 − пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

− писать под диктовку простой текст;

− осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;

− составлять рассказ на определенную тему.

**Достаточный уровень:**

− уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;

 − дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;

− проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;

− находить однокоренные слова;

- делать морфемный анализ слов;

 − образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;

− дифференцировать приставки и предлоги;

 − объяснять лексическое значение слов;

− грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;

− строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

− читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;

− работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.

− владеть отдельными видами пересказов;

− уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;

− писать под диктовку тексты (50-55 слов);

− активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

7 класс

**Минимальный уровень:**

− производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;

 − дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;

− различать гласные и согласные в слове на слух;

− образовывать новые слова разными способами;

− правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;

− употреблять личные местоимения в нужной форме;

− грамматически правильно связывать слова в предложении;

− грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;

− интонационно оформлять высказывание;

− читать правильно, осознанно, целыми словами;

− писать под диктовку простой текст;

− активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

**Достаточный уровень:**

− быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;

− подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;

− знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;

 − пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

− осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;

 − различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);

 − пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

− анализировать речь (на уровне текста, предложения);

 − конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;

− работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;

− писать изложения и сочинения;

 − читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;

− владеть различными видами пересказа;

− писать под диктовку тексты (60-65 слов);

 − активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

8 – 9 классы

**Минимальный уровень:**

− знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

− разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

− образование слов с новым значением с опорой на образец; − различение изученных частей речи по вопросу и значению;

−составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

− установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

− нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

− нахождение в тексте однородных членов предложения; − различение предложений, разных по интонации;

− выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

− оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; **Достаточный уровень:**

− знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

 − разбор слова по составу с использованием опорных схем;

− образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

− дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

 − определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

− составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

− установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

− нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; − составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

− различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

− выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

− оформление всех видов изученных деловых бумаг; − письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

***Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» у обучающиеся с ЗПР***

*По окончании* ***1 класса*** *обучающиеся должны уметь:*

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;

 - анализировать слова по звуковому составу;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;

 - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- учащихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

*По окончании* ***2 класса*** *обучающиеся должны уметь:*

- учащихся должны различать предложение, словосочетание, слово;

- анализировать слова по звуковому составу;

 - составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи); - писать под диктовку предложения и тексты; - правильно читать вслух целыми словами; - соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию; - отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своѐ отношение к поступку героя, событию; - пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно. - устно рассказывать на темы, близкие их интересам

*По окончании* ***3 класса*** *обучающиеся должны уметь:*

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;

- дифференцировать звуки по акустическому сходству;

- подбирать к слову родственные слова;

- владеть навыками словообразования и словоизменения;

- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;

- дифференцировать предлоги и приставки;

- составлять распространенные предложения;

- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;

-  составлять план связного высказывания.

*По окончании* ***4 класса****:*

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

- обучающиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-  учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

- учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, сопоставлять, и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

5 класс

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Словообразование существительных при помощи суффиксов: - ышк-, - оньк-

 (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, - онк-. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), - лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-. Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / - раст- (-ращ-). Различение букв ё–о после шипящих в корне слова. Различение букв ы–и после ц в словах.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» Словосочетание и предложение.**

Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

6 класс

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв о – а в корнях - кос- / -кас. Различение букв е – и в приставках пре–при. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микро тем). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).

7 класс

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

 Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

 Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий. Различение букв - о и - а на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного). Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказарассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).

8 класс

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, - е- (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами. Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так. Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов). Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).

9 класс

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, - изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5. Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).

**2. Обязательная часть**

 **2.1.Описание коррекционной работы в развитии познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**2.2.Содержание коррекционно – развивающей работы с обучающимися с ОВЗ**

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» для детей 2-9 классов детей с ЗПР, лёгкой, умеренной умственной отсталости включают в себя следующие модули:

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Звуки русского языка, их сравнение и различение (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление формы слова разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного материала). Сравнение и различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимание лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежные конструкции (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главное и зависимое слово. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Работа с текстом (определение темы и основной мысли,понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа).Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем).Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения).Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций).Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Беседы и диалоги.

Широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций.Речевой практикум, направленный наизвлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала.Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета.Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

 **3.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их и индивидуальными и возрастными особенностями.**

 Построение воспитательно - образовательного процесса осуществляется согласно учебному плану. Планирование включает в себя рабочую программу. Программа выстроена в соответствии с темами, регламентированными основной адаптированной образовательной программой образования обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Сервинская основная общеобразовательная школа».

 **Формы проведения коррекционных занятий:**

1. подгрупповые занятия.

Рабочая коррекционно-развивающая программа курса «Логопедические занятия» для детей младшего школьного, основного возраста с ЗПР, с лёгкой, умственной отсталостью в неё входят:

- подгрупповые занятия 1 раз в неделю с детьми с ЗПР, с легкой умственной отсталостью

Сроки реализации рабочей программы для детей с ОВЗ составляет 1 год. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 35 до 40 минут, поскольку занятия ведутся подгрупповые с небольшим количеством от 2 – 3 учеников , у комплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков, с 3-5 минутной релаксацией, физминутками.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших и основных классов с ЗПР, с интеллектуальными нарушениями очень трудно и медленно идет формирование универсальных учебных действий, базовых действий.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к детям:

- учитываются уровень их подготовленности;

- особенности личности ученика;

- особенности работоспособности обучающегося;

- внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

 **Педагогическая диагностика**

 Педагогическая диагностика проводится в ходе корекционно – развивающих занятий. Инструментарий для педагогической диагностики позволяет фиксировать недостатки в устной и письменной речи. Диагностика проводится в 1-2 неделю сентября, 3-4 неделю апреля. Учитель - логопед обследует: строение органов артикуляции, состояние мимической мускулатуры, общей моторики, координации движений,  обследование звукопроизношения, обследование фонематического слуха,  обследование навыков звукового анализа,  обследование понимания речи, обследование активного словаря, обследование грамматического строя речи, обследование связной речи,   обследование письменной речи,  обследование чтения.

**Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития:**

1. Наблюдение в ходе коррекционно – развивающих занятий.

2. Проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала.

**Методическое обеспечение**

1. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы.

2. Андреева Н.Г. Логопедический тренажер. Коррекция дизорфографии. Приставка. Корень. Суффикс.

3. Андрюхова Л.Л. Дидактический материал по развитию и коррекции устной речи для учащихся 1-4 классов.

4. Азова Е.А., Чернова О.О. Логопедическая домашняя тетрадь. Учим звуки.

5. Безруких М.М., С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письма. – Тула, 1997.

6. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994.

7. В помощь логопеду. Развитие словестно-логического мышления и связной речи младших школьников.

8. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.

9. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.

10. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе.

11. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

12. Забрамной С.Д.Диагностический комплекс.

13. Зубарева Л.В. «Коррекция письма на уроках 1 -4 классы»,

14. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников.

15. Китикова А.В. Тетрадь для проверочных работ к программе «Коррекция дизорфографии у младших школьников».

16. Козырева О.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи 1- 4 классы.

17. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях.

18. Костюк А.В. Логопедические тетради.

19. Краснова И.Н. Практические занятия по автоматизации звука [ш], [р].

20. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.

21. Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми.

22. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

23. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

24. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

25. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

26. Рамзаевой Т.Г. Русский язык. Учебник для 4 классов, 1 и 2 части, 2009 год.

27. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.

28. Е.А.Екжанова, С.А. Полинова, Е.В.Резникова, М.Б.Хабибулина. Контрольно – диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся начальной школы (к программам С(К)ОУ VII вида).

29. Е.А. Екжанова и др. Контрольно – диагностический инструментарий по русскому языку, чтению для учащихся 1-9 классы (к программам С(К)ОУ VIII вида)

30. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.

31. Сухова Д.С. Глобальное чтение.

32. Соколова Т.Н. Школа развития речи 4 класс.

33. Тригер Р.Д, Костенкова Ю.А., Шевченко С.Г., Капустина Г.М., Цыпина Н.А., Жаренкова Г.И., Кузьмичева Т.В., Новикова Е.Б., Морсакова Е.Н., Волкова И.Н. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. — М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010. — 407 с.

34. Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.

Дидактические пособия:

1.Что лишнее?

2.Календарь природы.

3. Шнуровка.

4. Пазлы.

5. Трафареты.

6. Конструктор «Тико». Грамматика: Учимся читать!

7. Мозайка.

8. Таблицы Шульте.

9. Таблицы на развитие памяти.

10. Скороговорки, чистоговорки.

11. Сюжетные картинки.