

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Раздел программы** |

 | **Страница** |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2. Цели, задачи Программы. | 4 |
| 1.3. Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ. | 4 |
| 1.4. Особые  образовательные  потребности  обучающихся  с ОВЗ. | 6 |
| 1.5. Принципы и подходы к реализации Программы. | 7 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО и ООО. | 7 |
|

|  |
| --- |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |

 |  |
| 2.  Обязательная часть. | 10 |
| 2.1. Описание коррекционной работы в развитии познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ. | 10 |
| 2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.  | 10 |
|

|  |
| --- |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  |

 |  |
| 3.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их и индивидуальными и возрастными особенностями.  | 14 |
| Методическое обеспечение | 16 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основногообщего образования, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении начального общего и основного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся,  их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО, ООО  обучающихся  с задержкой психического развития, детей с лёгкой умственной отсталостью составляют:

-  Закон 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Федеральный закон  от 24.07.1998г. №124-ФЗ (ред. от 28.12.2016г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего"

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089;

- Концепция ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

-  Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  от 09.11.2015г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- СанПиН 2.4.2.3286 – 15 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сервинская основная общеобразовательная школа»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сервинская основная общеобразовательная школа».

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации  образовательного процесса.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов,  организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- оказание консультативной и методической помощи родителям  (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**1.2. Цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы:**

 **Цель** - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, с лёгкойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также формирование умений и навыков учебно – познавательной деятельности, необходимых для усвоения программного материала.

**Задачи:**

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочей программы предусматривает решение следующих основных задач:

1. коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
2. формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических и мыслительных операций;
3. развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
4. специальное формирование метапредметных, личностных умений обеспечивающих освоение программного материала;
5. формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

**1.3. Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ**

***Характеристика особенностей развития обучающихся с ЗПР***

Данная программа направлена на всестороннее развитие школьников с ЗПР. Т.к. эти дети не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достает знаний программного материала. Они не всостоянии без специальной помощи овладеть *счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения*.

Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР:

1. Он часто конфликтует со сверстниками, невоспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время оченьхорошо чувствует себя в игре.

2. Не осознавая себя учеником и, не понимая мотивов учебной деятельности и целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

3. Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания.

4. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации.

5. У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного.

6. У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность.

7. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности.

8. У детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью,примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению.

9. В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропускбукв, замена букв, перестановка слогов и др.

Отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях  (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных  процессов,  умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие  усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

          Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

***Характеристика особенностей развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью***

Для детей характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие, которое сочетается с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Существуюттипичные особенности, свойственные всем детям с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью характеризуются недоразвитием познавательных интересов и снижением познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

2. Обнаруживается низкий уровень развития мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

3. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

4. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами.

5. Внимание у них крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости.

6. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

7. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий.

8. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

**1.4. Особые  образовательные  потребности  обучающихся  с ОВЗ**

Особые образовательные потребности различаются у  обучающихся с ОВЗ  разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса  и  находят своё  отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим  современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся  позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

При обучении детей, имеющих особые образовательные потребности, необходимо руководствоваться следующим требованиям:

- находить любой повод, чтобы похвалить ребенка, отметить хотя бы его маленькое достижение. Успех формирует у ребенка веру в себя, желание учиться, рождает энергию для преодоления трудностей;

- преподносить новый материал предельно развернуто;

- разыгрывать ситуацию для формирования культуры общения;

- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;

- используемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется, а также постоянно соотносится с предметами, явлениями окружающего мира, их признаками и т. д.;

- выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Для детей с ограниченными возможностями в образовании, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной программы начального общего образования до 5 лет;

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний  и  умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

 **1.5. Принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы.**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий  в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**1.6. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО, ООО**

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)» на уровень начального и основного образования. В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

Обучающиеся могут находиться на разных уровнях сформированности познавательной деятельности и, соответственно, нуждаться в разных способах предъявления заданий, разного количества «шагов» в инструкциях, разных приоритетов в коррекционно-развивающей работе. Возможные виды деятельности: дидактические игры и упражнения, прослушивание текстов, работа с тетрадями, индивидуальными карточками, конструктивным материалом, специально подготовленными пособиями.

**Развитие аналитико-синтетической деятельности, способности к обобщению, установлению связей и отношений на вербальном и невербальном материале.**

Упражнения на выделение составных частей объектов. Объединение частей в целое (на вербальном и невербальном материале), сравнение реальных объектов, изображений, сравнение вербальных понятий, разнообразные предметные и словесные классификации (возможно с разным уровнем обобщенности). Решение задач на установление отношений на вербальном (тексты с открытым и скрытым смыслом, решение задач, построенных по принципам простых аналогий, выделения существенных признаков. Подбор антонимов, угадывание загадок, толкование пословиц и метафор и невербальном (наглядно представленном) материале (серии последовательных картин, числовые ряды). Дидактические игры соответствующей направленности. Работа в тетради, работа на карточках. Уровень сложности конкретных упражнений и заданий зависит от достигнутого уровня развития познавательной деятельности.

**Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира.**

Практические упражнения-эксперименты, позволяющие понимать происходящие природные изменения, чтение текстов, посвященных причинно-следственных связей в природе, человеческом поведении, соответствующие инсценировки, обсуждение тем, связанных с представлениями о мире (хорошие и плохие события, желаемое и нежелаемое, причины и следствия явлений и поступков), моделирование связей и отношений, конструирование картины «Мир». Возможные вида деятельности: практические действия, дидактическая игра, элементы психодрамы, беседы, работа в тетрадях, работа с художественными материалами, конструктивная аппликация. Уровень сложности конкретных упражнений зависит от достигнутого уровня развития познавательной деятельности.

**Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов.**

Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию также зависит от уровня сформированности познавательной деятельности. Поэтому выбор вариантов опосредствования определяется многими факторами. Возможны игры и упражнения, направленные на развитие возможностей кодирования и декодирования информации, использования наглядных моделей, образно-двигательных знаков, символики для запоминания и т.п. Работа может осуществляться в тетради, на индивидуальных карточках, наглядные модели могут создаваться с использованием условно-графических заместителей, работа с которыми может обозначаться как практические действия.При выборе конкретных упражнений – уровней сложности – также следует ориентироваться не только на доступность, но и на актуальность формирования того или иного умения для конкретного ребенка.

**Развитие способности к вербальному опосредствованию познавательной деятельности.**

Вербальное опосредствование познавательной деятельности может осуществляться с помощью заучивания различных мнемотехник типа (Каждый Охотник Желает Знать Где Спят Фазаны), использование словесных стимулов для активизации мыслительной деятельности (назови общим названием ряд предметов, выбери названия определенной обобщенной группы из массива словесных обозначений, подбери названия в соответствии с заданными условиями, выполни задания в соответствии со словесно заданным правилом). Возможные формы работы: словесные игры, работа на листах бумаги, работа с тетрадью, практические действия по созданию графических моделей, с опорой на которые осуществляется опосредствование и т.п.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)» на уровень основного общего образования. В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

**По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»:**

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;

- выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;

- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;

- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;

- синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;

- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;

- группировать учебную информацию по заданным параметрам;

- сравнивать объекты, явления, житейские и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;

- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;

- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;

- обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;

- обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;

- устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;

- делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;

- строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»;

- использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;

- делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;

- подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;

- определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию; - проводить образные сравнения, объяснять метафоры;

- понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;

- понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;

- употреблять изученные пословицы и поговорки в применительно к разным жизненным ситуациям.

**По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:**

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;

- анализировать и восполнять пространственные образы;

- владеть навыкам пространственной ориентировки;

- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале; - строить самостоятельно алгоритм учебных действий;

- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;

- определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале;

- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;

- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;

- владеть постановкой вопроса при работе с информацией;

- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;

- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;

- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;

- кодировать и декодировать информацию;

- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;

- ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;

- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;

- делать простой конспект, составлять тезисы устного или письменного сообщения;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;

- уметь критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;

- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;

- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

**2. Обязательная часть**

 **2.1.Описание коррекционной работы в развитии познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**2.2.Содержание коррекционно – развивающей работы с обучающимися с ОВЗ**

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.

2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование сознательного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать отвлеченными отношениями между словами, выделение существенных признаков понятий, сравнение по существенным признакам объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий, умение выполнения многоаспектной классификации. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучением категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков.

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации».**

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.

Выделение признаков конкретных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров).

 Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаки учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения.

 Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/ класс/ отряд/ семейство/ род/ вид).

 Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла.

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации».**

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).

Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – ВосточноЕвропейская, океаны – Индийский).

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание– наука).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

**Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие».**

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Подведение под суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное). Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.

Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений.

Подведение под вывод на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста. Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

**Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов».**

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок.

 Понимание нравственного смысла значения пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуацией. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

**Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами».**

Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием).

 Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

**Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

 Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

 Изучение приемов слухоречевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации. Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

**Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации».**

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли.

 Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

Составление тезисов устного или письменного сообщения.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

 **3.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их и индивидуальными и возрастными особенностями.**

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно учебному плану. Планирование включает в себя рабочую программу. Программа встроена в соответствии с темами, регламентированными основной адаптированной образовательной программой образованияобучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Сервинская основная общеобразовательная школа».

 **Формы проведения коррекционных занятий:**

1. подгрупповые занятия.

Рабочая коррекционно-обучающая программа курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)» для детей младшего школьного, основного возраста с ЗПР, с лёгкой умственной отсталостью в неё входят:

- подгрупповые занятия 1 раз в неделю с 1 – 9 классы VII и VIII вида.

Сроки реализации рабочей программы для обучающихся с ОВЗ составляет 1 год. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 35 до 40 минут, поскольку занятия ведутся в небольшом количестве от 2-3 учеников, укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков, с 3-5 минутной релаксацией, физминутками.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов и основных с ЗПР, с интеллектуальными нарушениями очень трудно и медленно идет формирование универсальных учебных действий, базовых действий.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к детям:

- учитываются уровень их подготовленности;

- особенности личности ученика;

- особенности работоспособности обучающегося;

- внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

 **Педагогическая диагностика**

 Педагогическая диагностика проводится в ходе корекционно – развивающих занятий. Инструментарий для педагогической диагностики позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития познавательной деятельности каждого ребенка. Диагностика проводится в 1-2 недели сентября, 3-4 недели апреля.

 Учитель-дефектолог исследует познавательную деятельность: внимание, память, восприятие, мышление, воображение и речь. А так же определяет уровень «обученности» каждого ребенка, то есть сформированности знаний, умений и навыков.

 **Критерии оценки уровней психического развития детей**

0 -1 баллов - низкий уровень развития;

2 балла - ниже среднего уровня развития;

3 балла - средний уровень развития;

4 балла - выше среднего уровня развития;

5 баллов – высокий уровень развития.

**Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития:**

1. Наблюдение в ходе коррекционно – развивающих занятий.

2. Проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала.

**Методическое обеспечение для педагога**

1.Бурлачук А.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - Киев, 1989.

2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. - М., 1994.

3. В помощь логопеду. Развитие словестно-логического мышления и связной речи младших школьников.

4. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь для математическими заданиями № 2 для 3 класса.

5. Диагностика умственного развития дошкольников /Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. - М., 1978.

6. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей /Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. - М., 1981.

7. Диагностический комплекс Забрамной С.Д.

8. Жохов В.И. Математический тренажëр 5-9 классы.

9. Лукманова Р.А. Методика скорочтения.

10. Мисаренко Г.Г. Дидактичсекий материал для развития техники чтения в начальной школе 1 и 2 части.

11. Невмержицкая А. Блокнот тренажëр таблицы умножения.

12.Радченкова С.А. Рабочая тетрадь дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ.

13.ТригерР. Д. , КостенковаЮ. А. , Волкова И.Н. Шевченко С.Г. и др. «Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы», Под редакцией С.Г. Шевченко, авторы-составители:– М.: Школьная пресса, 2004.

14. Е.А.Екжанова, С.А. Полинова, Е.В.Резникова, М.Б.Хабибулина. Контрольно – диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся начальной школы (к программам С(К)ОУ VII вида).

15. Соколова Т.Н. Школа развития речи 4 класс.

16. Тригер Р.Д, Костенкова Ю.А., Шевченко С.Г., Капустина Г.М., Цыпина Н.А., Жаренкова Г.И., Кузьмичева Т.В., Новикова Е.Б., Морсакова Е.Н., Волкова И.Н.

17. УМК. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения 1 - 4 классы.

18.Узорова О.В., Нефëдорова Е.А. Полный курс математики 1- 4 классы.

19. Узорова О.В., Нефëдорова Е.А. Быстро учимся определять время.

Дидактические пособия:

1.Что лишнее?

2. Игровые пособия для изучения таблицы умножения.

3.Календарь природы.

4. Часы.

5. Шнуровка.

5. Пазлы.

7. Трафареты.

8. Квадраты Воскобовича.

9. Конструктор «Тико». Грамматика: Учимся читать!

10. Танграмм с карточками.

11. Мозайка.

12. Таблицы Шульте.

13. Таблицы на развитие памяти.

14. Скороговорки, чистоговорки.

15. Сюжетные картинки.