****

**СОДЖАНИЕ**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3 класс**

**Раздел 1. Представление о труде взрослых**. **(7 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

**Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

**Раздел 3.** **Эволюция профессий. (7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…»

**Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3 класс**

**Личностные:**

* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

**Метапредметные:**

* Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Предметные:**

* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
* преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
* адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
* владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
* выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
* проведение полного перебора объектов;
* определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| **Раздел 1. Представление о труде взрослых**. **(7 ч.)** | | | |  |
| 1 | Представление о труде взрослых. | 2 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы  - наблюдение |
| 2 | Вот у Коли, например, мама – милиционер. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -практические занятия  - игры  - викторины |
| 3 | «Мама – лётчик? Что ж такого?» | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - беседы  - практические занятия |
| 4 | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины  - эксперимент |
| 5 | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы». | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение  -практические занятия |
| **Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)** | | | | |
| 6 | Кем работают мои родные? | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины  - игра |
| 7 | Кем работают(ли) бабушки и дедушки? | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение  -практические занятия |
| 8 | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование  - эксперимент |
| 9 | Исследование трудовой истории моей семьи. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - игра  - наблюдение |
| 10 | Оформление страницы портфолио. | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - практические занятия  - игры |
| 11 | Семейные династии. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение  -экскурсия |
| 12 | Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии». | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины  - игра |
| **Раздел 3.** **Эволюция профессий. (7 ч.)** | | | | |
| 13 | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование  - эксперимент |
| 14 | Как рождаются новые профессии. | 2 | Интерактивный урок РЭШ | -беседа  -практические занятия |
| 15 | Исчезают ли профессии? | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины  - игра  - наблюдение |
| 16 | Как приобрести профессию? | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - беседы  -практические занятия |
| 17 | «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…» | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины  - игра |
| **Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)** | | | | |
| 16 | Сложности выбора профессии | 2 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы  -обсуждение  -виртуальная экскурсия |
| 17 | Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины  - игра  - наблюдение |
| 18 | В.Маяковский «Кем быть?». | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование  - эксперимент |
| 19 | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение  -практические занятия |
| 20 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны! | 2 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы  -обсуждение  -практические занятия |
| 21 | Защита творческих проектов | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - проект |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |  |