

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол от 25.08.2021г.

Утверждаю
директор МАОУ «Сервинская ООШ»
Е.Л.Надымова
Приказ № 146-О от 25.08.2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования.
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Сервинская основная общеобразовательная школа»

Общее положение.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее - система оценки качества образования или СОКО), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества.

1.2. Положение представляет с собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Система оценки качества в школе представляет с собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов, основных показателей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители).

1.5. Общеобразовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников общеобразовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие определения:

качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным результатам.

качество условий - это выполнение санитарно - гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в школе, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

государственный стандарт - определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса, критерий - признак на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно - правовым, инструктивно - методическим документам об образовании.

экспертиза-всестороннее изучение и анализ образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно - измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.).

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- промежуточной аттестации
- текущего контроля
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- текущий контроль
- промежуточная аттестация
- итоговая аттестация
- мониторинговые исследования
- отчёты педагогических работников
- посещение уроков и внеклассных мероприятий

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО в школе.

2.1. Цели системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление фактов и изменений, влияющих на качество образования в школе;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению; формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений;
- реализация механизмов в общественной экспертизе, обеспечения гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество образования.
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие в подготовке экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования)
- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учётом потребностей разных уровней управления системой образования
- соблюдение морально - этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

Организационная структура, занимающая внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей - предметников, временные структуры (проблемные группы, временные творческие коллективы педагогический консилиум, консилиумы и др.)

3.1. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним. утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно - оценивающих процедур, мониторинговых . статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей СОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно - оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни СОКО; формирует информационно - аналитические материалы по результатам СОКО (анализ работы школы за учебный год, отчет по самоанализу за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.2. Методический Совет школы:

- участвует в разработке модели СОКО на уровне школы;
- координирует функционирование СОКО на уровне школы;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

3.3. Методическое объединение учителей - предметников:

- анализирует результаты мониторинга и намечает пути их устранения отмеченных недостатков;
- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам, по результатах* контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечает пути повышения степени обученности обучающихся.

3.4. Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения обучающихся и родителей (законных представителей);
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся и их родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляет информацию.

4. Реализации внутреннего мониторинга качества образования.

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса в школе, определение методологии, технологии и инструментария оценки качества обучения.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально - техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Процедуры и экспертная оценка качеством образования.

4.4.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- основной государственный экзамен выпускников 9-ых классов;
- промежуточную аттестацию и текущий контроль обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, окружающему миру, чтению;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговые исследования обучающихся 1-х классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
- мониторинговые исследования обученности и адаптации обучающихся 5-х, 9-х классов;
- мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования в соответствии со школьной программой;

4.4.2. Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа деятельности учреждения;
 - программно-информационное обеспечение, наличие интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
 - оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой;
 - оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техника безопасности, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов ит.д.);
 - оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
 - диагностика уровня тревожности обучающихся 1,5,9 классов в период адаптации;
 - оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
 - оценку открытости школы для родителей (законных представителей) и общественных организаций (анкетирование родителей (законных представителей));
- 4.4.3. Оценка системы дополнительного образования включает в себя:
- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
 - реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной лицензии;
 - доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием;
- 4.4.4. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
 - качество планирования воспитательной работы;
 - охват обучающихся таким содержанием деятельности, которые соответствуют их интересам и потребности;
 - наличие детского самоуправления;
 - удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
 - исследование уровня воспитанности обучающихся;
 - положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.
- 4.4.5. Оценка профессиональной компетенции педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
- аттестацию педагогов;
 - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе муниципальных методических объединений и т.д.);
 - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
 - образовательные достижения учащихся;
 - подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
 - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- 4.4.6. Оценка здоровья учащихся включает в себя:
- наличие медицинского кабинета и его оснащённость;
 - регулярность и качество проведения санитарно - эпидемиологических профилактических мероприятий;
 - оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
 - оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
 - оценку состояния физкультурно - оздоровительной работы);
 - диагностику состояния здоровья обучающихся.
- 4.5. Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности школы:
- 4.5.1. Внутренняя оценка образовательных результатов по уровням образования:
- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
 - доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно - практических конференциях;
 - доля второгодников;
 - доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании;
 - доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца;
 - внешняя оценка образовательных результатов.
- 4.5.2. Результаты

- независимой оценке выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам);
- независимой аттестации выпускников 9-х классов (результаты ОГЭ по математике и русскому языку);
- независимого комплексного исследования качества общего образования;

4.5.3. Уровень усвоения стандарта:

- доля выпускников сдавший ОГЭ по математике и русскому языку ниже установленного минимума;
- доля обучающихся участвующих в муниципальных, региональных предметных олимпиадах;
- доля обучающихся, победивших в муниципальных, региональных предметных олимпиадах.

4.5.4. Инновационный потенциал учителей

- доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;
- доля учителей, которые используют ИКТ на уроках;
- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- доля педагогических работников, выступавших на муниципальных, региональных мероприятиях;
- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года» и т.п.

4.5.5. Здоровье обучающихся

- соотношение доли детей имеющих отклонение в здоровье до поступления в школу к доле детей с отклонением в здоровье в возрасте до 15 лет;
- доля обучающихся, которые занимаются спортом;
- доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях;

4.5.6. Социализация обучающихся

- доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников;
- доля обучающихся, состоящих на учёте в ПДН, КДН к численности обучающихся;
- доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения;
- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на коммерческой основе;
- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

4.5.7. Готовность родителей (законных представителей) к участию в управлении школой: доля родителей, участвующих в «жизни школы».

4.5.8. Соответствие требованиям к условиям обучения укомплектованность педагогическими кадрами, имеющих необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана:

- соответствие нормам и требованиям СанПин;
- наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;
- наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утверждёнными нормами;
- наличие оборудованного медицинского кабинета;

4.6. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющий провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, даёт общую оценку результативности её деятельности.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а так же номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в основной Образовательной программе школы.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

5.1. Придание гласности и открытости результатов СОКО осуществляется путём предоставления информации;

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через отчет по итогам самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.