**ОТЧЕТ**

**по результатам самообследования**

**структурного подразделения МАОУ «Сервинская ООШ» «Детский сад д. Малая Серва»**

**за 2017-2018 учебный год.**

**Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности**

**структурного подразделения МАОУ «Сервинская ООШ»**

**«Детский сад д. Малая Серва»**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.

- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа директора от 27.05.2017 № 62/15 о/д «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составитела:

и.о.заведующий детским садом Надымова Т.В.

**Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.**

**1.1. Общая характеристика образовательной организации**

*Полное наименование:* Муниципальное автономное образовательное учреждение «Сервинская основная общеобразовательная школа» «Детский сад д. Малая Серва» (Далее – ДОО)

*Сокращенное наименование*: МАОУ «Сервинская ООШ» «Детский сад д. М-Серва»

*Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов: 619000*, РФ, Пермский край, Кудымкарский район, д. Малая Серва, улица Зеленая -1

*телефон:* 8(34260)42369

*Информационный сайт:* [m](mailto:13107000003@tatar.mail.ru)serva

*Электронный адрес:* [m](mailto:13107000003@tatar.mail.ru)serva200[8@](mailto:taskaeva1958@mail.ru)yandex.ru

*Тип:* дошкольное образовательная организация

*Вид:* детский сад общеразвивающего вида

*Организационно-правовая форма:* муниципальное автономное образовательное учреждение

*Режим работы:* функционирует в режиме полного дня (10,5-часового пребывания),

с 08.00 до 18.30 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

*Руководитель организации:* и.о.заведующий Надымова Татьяна Владимировна.

*Учредитель*: Администрация Кудымкарского района Пермского края

адрес: 619000, Пермский край, город Кудымкар, ул. тел\факс (код 8-34260) 45869

E-mail:

Глава администрации Кудымкарского района: Климов

Начальник управления образования: Ольга Николаевна

Заместитель начальника управления образования:

Ведущий специалист по дошкольному образованию: Коньшина Ганна Григорьевна

*Наличие и реквизиты документов ДОУ:*

* Устав школы;
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 59Л01, № 0002159.
* [Свидетельство о государственной регистрации юридического лица](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/Свидетельство%20о%20госуд_регистрации%20юридического%20лица(1).jpg) (ОГРН) – 1025405226065 от 30.12.2011 года, за государственным регистрационным номером 2105461040969;
* [Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/Свидетельство%20ИНН%20КПП.jpg), выданное Международной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Пермскому краю, серия 54, №004523185.

**Перечень документации по образовательной деятельности Положения**:

- Положение о порядке приема детей в общеобразовательную организацию;

- Положение о создании и ведении официального сайта образовательной организации;

- Положение «О структурном подразделении»;

- Положение «О творческой группе».

*Программа*

- «Образовательная программа структурного подразделения МАОУ «Сервинская ООШ» «Детский сад д. Малая Серва»;

*Условия приема воспитанников в ДОО*

Прием в ДОО осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через «Электронный портал». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

*Общее количество групп* и детей – 2 / 50

|  |  |
| --- | --- |
| младшая группа с 2 – 4лет | 25 |
|  |  |
| Старшая группа с 5-7 лет | 25 |
|  |  |
| **Всего: 2 группы** | **50** |

Проектная мощность: 50 детей

*Язык обучения и воспитания детей*: русский

**1.2. Сведения об объектах ДОО. Материально-техническая база ДОО.**

Здание детского сада деревянное, одноэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются групповые комнаты, спальни в младшей группе нет, в старшей группе спальня отдельная.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО на 32 %. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;

- центр экспериментирования;

- центр для художественного творчества;

- центр уголок художественной литературы;

- уголок дорожной безопасности4

- уголок природы.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями

В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

В м*етодическом кабинете* имеется библиотека методической литературы и периодических изданий,1 ноутбука, принтер, мультимедийный проектор. Состояние удовлетворительное.

Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, семинары, мастер-классы, индивидуальная работа с педагогами.

*В коридорах* ДОО оборудованы информационные стенды для родителей.

*Пищеблок* находится в здании школы. Состояние удовлетворительное. Оснащен необходимым технологическим оборудованием: имеется электрическая плита, духовой шкаф, холодильное оборудование, электро - мясорубка, электро-водонагреватель.

*Прачечная* находится в здании детского сада. Состояние удовлетворительное. Имеется 2 стиральные машины полуавтоматы, утюг, ванна для грязного белья и мытья инвентаря.

*На территории* ДОО оборудовано 2 участка с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, лодка, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДОО проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию, образовательная деятельность на опытно-экспериментальном участке.

**1.3. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОО**

Образовательный процесс выстроен в соответствии с общеобразовательной программой структурного подразделения МАОУ «Сервинская ООШ» «Детский сад д. Малая Серва».

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Воспитание и обучение дошкольников по приоритетному направлению реализуется через примерную программу «Радуга» под редакцией Соловьева Е.В.

**1.4. Особенности образовательного процесса.**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

* совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
* самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

**1.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

В ДОО работает: 9 сотрудников

Из них:

Педагогического персонала: 3 чел.

Обслуживающего персонала: 6 чел.

Из них имеют категории:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014 г | 2015г | 2016г |
| высшая квалификационная категория | - | - | - |
| первая квалификационная категория | - | - | 2 чел |
| вторая квалификационная категория | - | - | - |
| соответствие квалификационной категории | 2чел | 2 чел | 1 чел |
| без категории | - | - | - |

Для осуществления педагогического процесса имеются 1 музыкальный центр, мультимедийный проектор, ноутбук, в каждой группе телевизор . Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми . 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 100% воспитателей.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

* все электронные пособия по обучению детей;

- тематические презентации и загадки; - развивающие игры из различных серий;

Педагоги имеют возможность использовать образовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

**1.6. Анализ методической работы в ДОУ**

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2016-2017 учебном году осуществлялась согласно образовательной программе дошкольной организации.

Задачи на 2017-2018 учебный год выполнены полностью. Проведены все запланированные методические мероприятия.

Для успешного решения **задач годового плана** были проведёны педсоветы на тему: «Установочный», «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО», «Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО», «Игра – форма организации детской деятельности», «Итоговый».

В течении учебного года педагоги активно посещали методические мероприятия:

1. 11.10.2016 Семинар "Адаптация детей к условиям ДОО», Надымова Т.В.

1. 25.11.2016 Педагогическая гостиная «Презентация сдоровьесберегающих моделей в каждой возрастной группе», Подъянова Т.А., Надымова Т.В., Носкова Н.П.
2. 26.01.2017г Семинар - практикум «Игра как средство познания» Подъянова Т.А.
3. 22.02.2017г. Педагогическая гостиная «Игра в системе художественно-эстетического развития дошкольника», Надымова Т.В.

Педагоги совместно с детьми и родителями принимали участия в конкурсах творческих работ:

1. Всероссийский конкурс «Домик для Суседко»» - сертификаты
2. Всероссийский конкурс костер памяти «Конкурс чтецов»- сертификат
3. Всероссийский конкурс акция «Войналэн говк» - сертификат
4. Фестиваль «Песни в военной шинели» - сертификаты.
5. Музыкальная капель — сертификаты участников.
6. Фестиваль «Сервинские Зори» - Сертификаты участникам

Было организовано взаимодействие с Сервинским СДК, библиотекой. В рамках взаимодействия проводились беседы, презентации, экскурсии, выставки книг и детских работ.

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

В ДОУ имеется методический кабинет, в котором в наличие имеется методическая литература, некоторые учебные пособия для детей, а также имеются подписные издания такие как: «Ребенок в детском саду», «Дошкольное образование».

В каждой возрастной группе имеется методическая литература по всем образовательным областям.

**1.7. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками**

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию общеобразовательной программы ДОО на достаточном уровне.

Адаптация детей к условиям ДОО в 2017 году прошла удовлетворительно – у 78 % детей она протекала в легкой степени.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

**Физическое развитие**

Воспитатель по физическому развитию использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных НОД в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия ДОО (нет спортивного зала), не позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

 Систематические физкультурные занятия.

 Спортивные праздники и развлечения.

 Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно- гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Вместе с тем, в группах такого оборудования крайне недостаточно.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В ДОО обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду. (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);

- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;

- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;

- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.

- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

**Вывод:** В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2016-2017 учебном году проведена коллективом успешно.

**Познавательное развитие**

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

-постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;

-положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведѐтся системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых НОД.

Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС.

Работа по экологическому воспитанию велась в соответствии с объявленным «Годом экологии в России» по планам ДОО и района. Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

**Речевое развитие**

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Проделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

**Художественно - эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным направлением в работе ДОО.

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых: в детском саду, в библиотеке, в ДК. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня, от международного до муниципального.

**Социально - личностное развитие**

Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогами ДОО осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;

- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;

- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причѐм донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрѐстков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Сделаны такие выводы: работа ведѐтся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОО. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

**Раздел 2. Условия осуществления образовательного процесса**

**2.1. Система управления ДОО**

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление включены участники образовательного процесса:

- родители (законные представители),

-общественность (Совет Учреждения, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива),

- педагоги (Педагогический совет, Профсоюзный комитет).

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В ДОО сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.

**2.2. Оценка качества кадрового обеспечения**

Сложившийся кадровый состав ДОО позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС.

Аттестованы в этом учебном году:

- на 1 квалификационную категорию – 2 человека, воспитатель Надымова Татьяна Владимировна, Подъянова Татьяна Александровна.

Проанализировав проведённую работу и её результаты, коллектив ДОО в 2018 – 2019 учебном году будет работать **по следующим задачам**:

1. Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей в условиях ФГОС ДО. Обеспечивать преемственность по здоровьесбережению дошкольного и семейного воспитания.
3. Создание условий для речевого развития дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО.

**2.3. Медико-педагогические условия**

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет «Кудымкарская центральная районная больница».

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает медсестра с Б-Сервинского ФАПа

Для поддержания нормального здоровья дошкольников, которое во многом зависит от правильного и здорового питания, администрация ДОО большое внимание уделяло вопросам питания. При организации питания ДОО придерживается следующим принципам:

\*обеспечение соответствия количества и качества пищевых веществ (белки, жиры, углеводы, витамины) возрастным потребностям организма;

\*учет состава пищевых продуктов, которые употребляет ребенок;

\*соответствие питания суточным энергетическим затратам организма;

\*обеспечение вкусовыми качествами пищи, кулинарная обработка пищевых продуктов и сервировку стола.

Продукты питания нам доставляет ИП Петров А.А., всегда качественные, свежие, с сертификатом. Организации детского питания и его финансирование является одной из главных задач в деятельности ДОО.

В ДОО имеется план мероприятий по улучшению организации питания, который включает в себя:

\*нормативно-правовое обеспечение;

\*санитарно-гигиеническое обеспечение;

\*образовательный блок;

\*контрольно-информационный блок.

И.о. заведующего имеет перечень документации по питанию, в котором указаны ответственные за ведение и хранение данной документации. Помимо документации обращаем внимание на материально-техническую базу пищеблока. Знакомим родителей по организации питания на родительских собраниях и в повседневной жизни. Также выбрана комиссия из 3-х человек, которая ежедневно снимает пробу и записывает в журнал качество приготовления.

**2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

**2.5. Финансово– экономические показатели**

За 2017- 2018 учебный год стоимость оплаты за одного ребенка составила: для детей в возрасте до 3 лет 68 рублей за 1 день пребывания в ДОО, для детей в возрасте от 3 лет до 8 лет 76 рублей за 1 день пребывания в ДОО.

Финансово – экономическое обеспечение деятельности ДОУ строилось на основе утвержденной сметы Кудымкарского районного управления образования, осуществляется в соответствии с основными нормативными документами сметой и расходами и штатным расписанием.

Контрольная деятельность осуществлялась дифференцированно. За контролем всегда следовал анализ деятельности, определялись мероприятия по устранению недостатков.

В ДОО педагогическую деятельность осуществляет квалифицированный, творческий коллектив педагогов, имеющий специальное образование и специальную подготовку. Все педагоги имеют педагогическое образование. В дошкольном образовательном учреждении используется экономическое стимулирование труда сотрудников: премии по итогам года, по результатам подготовки и проведения мероприятий.

**Раздел 3.**

**3.1. Заключение.**

В ДОО созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.  
  
**3.2. Перспективы развития ДОО:**

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.

2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.