|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и Принято:****Педагогическим Советом****МАОУ «Сервинская ООШ»****протокол № от** | **Утверждаю:****директор школы****Е.Л. Надымова \_\_\_\_\_\_\_****Приказ № от**  |

**Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования**

**в филиале МАОУ «Сервинская основная общеобразовательная школа» «Детский сад д. Степанова»**

1. **Общие положения**
	1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества дошкольного образования в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования.
	2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом образовательной организации и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования.
	3. Система оценки качества дошкольного образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ.
	4. Основными пользователями результатов системы оценки качества дошкольного образования являются педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет, профессиональные объединения в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования, вышестоящие органы.
	5. Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу дошкольного образования, обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
	6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

**Оценка качества образования подразумевает оценку реализуемой образовательной программе, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.**

*Внутренняя оценка качества образования* - процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией, реализуемой основную образовательную программу дошкольного образования, педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

*Внешняя оценка качества образования* - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в том числе родителями (законными представителями).

*Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

*Качество условий*– материально-технических, финансовых, учебно-методических, психолого-педагогических, кадровых, психолого – педагогических, предметно-пространственной среды для развития ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

**2.Цель, принципы и основные направления внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

*2.1.Целью системы оценки качества дошкольного образования* является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

*2.2. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:*

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
* предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
* доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.
	1. *Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты* качества образования в соответствии с ФГОС ДО: **качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса.**

2.4*. Основные направления внутренней системы оценки качества дошкольного образования:*

2.4.1.Охват дошкольным образованиемдо1,5 лет, от 1.5 до 3 лет, от 3-х до 7 лет.

2.4.2.Выполнение основной образовательной программы в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования (итоговые и промежуточные результаты);

2.4.3.Условия реализации ООП ДО в соответсвии с ФГОС ДО.

2.4.4.Взаимодействие с семьями воспитанников, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования в образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования.

2.4.5. Информационное сопровождение системы дошкольного образования.

**3. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:**

3.1.Входной, промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;

* достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей путем показателей индивидуального развития детей.
1. **Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

 Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательной организации, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Полномочия в вопросах оценки качества образования в образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования, определены с учетом компетенции системы оценки качества дошкольного образования, их функции в организации и проведении оценивания.

*4.1.Администрация образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования:*

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

* организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
* обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

**Виды контроля:**

* **- контроль в виде оперативных проверок** осуществляется в целях установления фактов или проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей или других граждан, организаций и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса;
* - **контроль в виде мониторинга** предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).
* Виды внутреннего контроля:
* - оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса;
* - предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы;
* - сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов;
* - тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы;
* - комплексный (фронтальный), всесторонняя проверка образовательной работы;
* - итоговый, определение результатов деятельности.

**Формы контроля:**

* - самоконтроль, осуществляется непосредственно сотрудниками с целью определения личной готовности к выполнению работы;
* - взаимоконтроль — это диалоговая форма контроля, осуществляется сотрудниками образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования с целью согласования, координации деятельности;
* - административный контроль осуществляется руководителем с целью проверки успешности образовательного процесса в образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования.
	1. *Педагогический совет дошкольного учреждения***:** *Рабочая группа, проблемная группа, творческая группа.*
* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
* инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении;
* принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения,
* члены педагогического совета принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Временная творческая группа воспитателей и специалистов ДОУ:

* разрабатывает методики оценки качества образования;
* проводит мониторинговые исследования по вопросам качества

образования;

* организует систему мониторинга качества образования в ДОУ,

осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ, анализирует результаты оценки качества образования;

* организует изучение информационных запросов основных пользователей

образовательными услугами и участников образовательного процесса;

* разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на

совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

* содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов ДОУ,

относящейся к обеспечению качества образования;

* изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения,

функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования;

* организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки,

физкультурно-спортивные и другие мероприятия;

* принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации

педагогических кадров;

осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных

программ дошкольного образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, воспитанников, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. сайт образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования), аналитических справок, выступлений о состоянии качества образования в образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования .Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов ДОУ.

 Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, на заседаниях профессиональных объединений, действующих в образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад заведующей образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования.

**Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО**

**Каждый из показателей по направлению «Результаты» определяется для группы**

**обучающихся дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Составляющие внутренней системы оценки качества образования** | **Показатели** | **Методы** **оценки** | **Ответствен****ный** | **Сроки** |
| **I. Качество образовательных результатов** |
| **1** | Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования | Освоение воспитанниками основных образовательных направлений (%);Развитие интегративных качеств обучающихся и целевыхориентировдошкольногообразования,представляющиесобойсоциально-нормативныевозрастныехарактеристикивозможныхдостиженийребенканаэтапе завершенияуровня дошкольного образования. (%). | Мониторинговое исследование | Воспитатели групп | Начало и конец учебного года |
| **2** | Здоровье обучающихся | Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонения в здоровье.Процент пропусков дней по болезни.  | Мониторинговое исследование | Воспитатели групп | Конец учебного и календарного года |
| **3** | Достижения обучающихся | Доля обучающихся, участвовавших в районных, краевых, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали) | Мониторинговое исследование | Воспитатели групп | Конец учебного года |
| **4** | Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов | Доля родителей, положительно высказавшихся о качестве работы ДОУ (Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы дошкольного образования, комфортностью пребывания детей в ДОУ) | Анонимное анкетирование | Заведующая | Конец учебного года |
| **II. Качество условий реализации основной образовательной программы** |
| **5** | Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ | Соответствие основной образовательной программы ДОУ федеральным государственным стандартам. | Экспертиза | Заведующая | Конец учебного года |
| **6** | Развивающая предметная среда ДОУ | Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования нормативным требованиям, возрастным особенностям, возможностям и интересам детей | Экспертиза | ЗаведующаяВоспитатели | 2 раза в год |
| **7** | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения федеральным государственным стандартам к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования  | Экспертиза | Заведующая | Начало и конец учеб. года |
| **8** | Учебно-материальное обеспечение | Соответствие учебно-материального обеспечения федеральным государственным стандартам к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования | Экспертиза | Заведующая | Начало и конец учеб. года |
| **9** | Медико-социальное обеспечение | Соответствие медико-социального обеспечения федеральным государственным стандартам к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования | Экспертиза | Заведующая | Конец учебного года |
| **10** | Кадровое обеспечение | Соответствие кадрового обеспечения федеральным государственным стандартам к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») | Экспертиза | Руководитель учреждения,Заведующая | Конец учебного года |
| **11** | Психолого-педагогическое обеспечение | Соответствие психолого-педагогического обеспечения федеральным государственным стандартам к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования | Экспертиза | Заведующая  | Конец учебного года |
| **12** | Информационно-методическое обеспечение | Соответствие информационно-методического обеспечения федеральным государственным стандартам к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования | Экспертиза | Заведующая | Конец учебного года |
| **13** | Финансовое обеспечение | Соответствие финансового обеспечения федеральным государственнымстандартам к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования | Экспертиза | Заведующая | Поквартально |
| **III. Качество организации учебно-воспитательного процесса** |
| **14** | Основнаяобразовательнаяпрограмма | Соответствие образовательной программы ФГОС ДО | ЭкспертизаПриказыАналитические справки | Заведующая | 1 раз в год |
| **15** | Планирование | Годовые планы ДОУ; Результаты реализации предыдущей годовых планов | ЭкспертизаПриказыАналитическиесправки од | Заведующая | 1 раз в год |
| **16** | Реализация дополнительных образовательных программ (при наличии) | Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей(законных представителей) и обучающихся.Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования. | Результатыанкетирования | Заведующая | 1 раз в год |
| **17** | Общая численностьвоспитанников,осваивающихобразовательнуюпрограммудошкольногообразования. | В режиме полного дня (8-12 часов)В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)В семейной дошкольной группе В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 летОбщая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет. | ЭкспертизаПриказыАналитическиесправки | Заведующая | 1 раз в год |
| 18 | Укомплектованностьпедагогическимикадрами | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы. | АналитическиесправкиРезультатыанкетирования | Заведующая | 1 раз в год |
| 19 | Инновационная деятельность | Знание и использование современных педагогических методик и технологий | первое и второе полугодие | Заведующая | 1 раз в год |
| 20 | Конкурсы разного уровня | Участие в профессиональных конкурсах разного уровня | ПриказыАналитическиесправкиРезультаты | Заведующая | 1 раз в год |
| 21 |  | Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | ПриказыАналитическиесправкиРезультаты | Заведующая | 1 раз в год |
| 22 | Аттестацияпедагогическихкадров | Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. |  | Заведующая | 1 раз в год |
| 23 | Показатели пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации | Регулярность и качество проведения санитарно­ - эпидемиологических профилактических мероприятий. | Мониторинговыеисследования | Заведующая | 1 раз в год |
| Оценка заболеваемости воспитанников. | Мониторинговыеисследования квартал | Заведующая | 1 раз в год |
| Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня) | Мониторинговые | Заведующая | 1 раз в квартал |
| Оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы | Мониторинговыеисследования квартал | Заведующая | 1 раз в год |
| Диагностика состояния здоровья воспитанников | Мониторинговыеисследования квартал | Заведующая | 1 раз в год |